المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

البحث ومصادر المعلومات

التعليم الثانوي - نظام المسارات

السنة الثالثة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة 1447 - 2025

يوزع مجاناً ولا يباع
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ح المركز الوطني للمناهج ، ١٤٤٦هـ

المركز الوطني للمناهج
البحث ومصادر المعلومات - المرحلة الثانوية - نظام المسارات - السنة الثالثة./
المركز الوطني للمناهج. - الرياض ، ١٤٤٦هـ
٢٣٠ ص ؛ ٢١ x ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع : ١٧٢١٤ / ١٤٤٦
ردمك : ٩-٣٦-٨٥٣٣-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المقدمة

الحمدلله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

يقاس التقدم العلمي بمدى مقدرته على مسايرة التطورات الحاصلة في العالم؛ عن الإنسان والكون والحياة وإجراء البحوث التي تسهم في نموها وتقدمها، لذا يعتمد التقدم العلمي على إنتاج البحوث العلمية للمجتمع وقدرته على توظيف هذا الإنتاج العلمي في العمليات التنموية الشاملة التي تحقق التقدم للحياة حسب متطلبات المجتمع بمستوى العصر، حيث لا تنمية بدون بحث علمي ولا تقدم بدون علم ومعرفة.

لذا فإن نجاح الدول المتقدمة يعود إلى استيعاب الحقيقة الجوهرية للبحث العلمي ودوره في التغيير المأمول الذي تسعى إليه المجتمعات، لذلك لم يعد الاهتمام بالبحث العلمي قضية مقصورة على أساتذة الجامعات والعلماء والمختصين في العلوم والتقنية فقط، بل أصبح وجهة اهتمام المفكرين والمسؤولين على السواء، خاصة في ميدان التعليم ومن ذلك إشراك الطلبة ومنسوبي التعليم في إجراء البحوث التربوية؛ ليصبحوا قادرين على مواكبة الاتجاهات العلمية الحديثة للبحث العلمي وتطوره، وما يقدمه من حلول تحسينية لحياة الإنسان في شتى المجالات، حيث تُعدّ تطوير البحث العلمي أحد أهم غايات الدول والمجتمعات المتقدمة التي تطمح لتطوير أبنيتها المعرفية والعلمية، وتحقيق الازدهار والتفوق في جميع مناحي الحياة.

وانطلاقًا من هذه الأهمية تسعى وزارة التعليم تدريس كتاب البحث ومصادر المعلومات مع دعم تدريسه بمختلف الأدوات والأساليب العلمية التي تساعد على القيام بالبحث العلمي على الوجه الصحيح.

لاشك أن تهيئة الطالب لفهم البحث العلمي وجوانبه المختلفة تعد من أهم ركائز التعليم الحديث المواكب لمتطلبات العصر بشكل عام ولمتطلبات التنمية ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بشكل خاص، لذا تتضح الحاجة لإكساب الطالب مهارات البحث العلمي وتهيئته للدور الذي يستطيع من خلاله تحقيق أهداف تعليم ورؤية الوطن مستقبلًا.

ويتناول كتاب البحث ومصادر المعلومات في التعليم الثانوي - نظام المسارات -، مجموعة من الموضوعات تساعد في اكتساب العديد من المعارف والمهارات التطبيقية لإعداد البحث العلمي حسب مناهجه العلمية ومراحله العملية، وبما يساعده في اختيار الموضوعات البحثية وفقًا للاهتمامات الشخصية والمشكلات المجتمعية والمستحدثات المحلية والعالمية، وذلك من خلال الاطلاع على المعارف واكتساب العديد من المهارات المتمثلة في الأساليب البحثية وتوظيف التقنيات الحديثة في البحث والاتصالات من خلال التعامل مع الشبكة العنكبوتية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

(الإنترنت وتطبيقاتها المختلفة) المساعدة لإعداد البحث العلمي ومتطلباته، وبالتالي تكوين اتجاهات سلوكية تعزز من قيمة البحث وأخلاقياته.

وفي ضوء تحقيق الهدف من تدريس الكتاب المقرر فقد احتوى الكتاب على خمس وحدات لطرح مهارات البحث العلمي ومصادر المعلومات المساعدة لإعداد البحث، فالوحدة الأولى تشتمل على: دروس مرتبطة بالمعلومات وأهميتها وأنواعها، والوحدة الثانية اشتملت على: المكتبات وطرائق استخدامها، والوحدة الثالثة على: الإنترنت والتقنيات ومحركات البحث، والوحدة الرابعة على: مصادر المعلومات المتنوعة وقواعد المعلومات الإلكترونية، وتتناول الوحدة الخامسة: مهارات البحث العلمي.

ويتيح الكتاب إمكانية التعرف على الوسائل المناسبة لإعداد البحث العلمي بدءًا من إدراك أهمية المعلومات ودورها في البحث مرورًا بأفضل الأدوات ومحركات البحث التقنية وانتهاءً بإعداد البحث العلمي على أسس صحيحة وعلمية.

وستحقق دراسة كتاب البحث ومصادر المعلومات عددًا من الكفايات المتعلقة بالجوانب الداعمة لشخصية الطالب من الناحية العلمية والاجتماعية والثقافية، المتمثلة في سلوكه واتجاهاته التي تساعده في نموه الاجتماعي والثقافي وتحصيله العلمي؛ للتعامل مع بيئته الدراسية والاجتماعية على الوجه الأمثل، من خلال إتقان مهارات التفاعل والتواصل، وامتلاك مهارات التفكير المختلفة في الموضوعات والمشكلات البحثية، واكتساب مهارات التطوير الذاتي اكتسابًا عامًّا، والمهارات الدراسية اكتسابًا خاصًّا، مما يجعل هذا الكتاب دافعًا للارتقاء في درجات العلم والمعرفة، ومعينًا على تحقيق آمال المجتمع؛ للوصول إلى تطلعات الوطن في أبنائه.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الوحدة الأولى: مهارات التعرف على المعلومات	
الدرس الأول : المعلومات وأهم أنواعها	11
الدرس الثاني : أهمية المعلومات وقيمتها	15
الدرس الثالث : أوعية المعلومات	19
الوحدة الثانية: مهارة استخدام المكتبات	
الدرس الأول : تعريف المكتبات وأهميتها	35
الدرس الثاني : مراكز المعلومات	43
الدرس الثالث : طرائق البحث في المكتبات	45
الوحدة الثالثة: الإنترنت ومهارات استخدام محركات البحث	
الدرس الأول : تقنية المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات	55
الدرس الثاني : الإنترنت وأساليب البحث	58
الدرس الثالث : خدمات محركات البحث (1)	67
الدرس الرابع : تابع خدمات محركات البحث (2)	83
الوحدة الرابعة: مصادر المعلومات ومهارات استخدامها	
الدرس الأول : مصادر المعلومات	95
الدرس الثاني : مهارة استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية	99
الدرس الثالث : مهارة استخدام المكتبات الرقمية	106
الدرس الرابع : مهارة استخدام الفهارس الإلكترونية للمكتبات الرقمية	112
الوحدة الخامسة: مهارة البحث العلمي	
الدرس الأول : البحث العلمي مفهومه، أهميته ومجالاته	125
الدرس الثاني : مهارة استخدام مناهج البحث العلمي	129

وزارة التعليم
Ministry of Education

الموضوع	الصفحة
الدرس الثالث: مهارة استخدام أدوات جمع المعلومات	134
الدرس الرابع: مهارة تحديد مراحل وخطوات البحث العلمي	147
الدرس الخامس: مهارة إعداد الفصل الأول من البحث العلمي (تحديد وصياغة مشكلة البحث)	153
الدرس السادس: مهارة إعداد الفصل الثاني من البحث العلمي (الإطار النظري والدراسات السابقة)	170
الدرس السابع: مهارة إعداد الفصل الثالث من البحث العلمي (تحديد إجراءات البحث)	184
الدرس الثامن: مهارة إعداد الفصل الرابع من البحث العلمي (عرض نتائج البحث ومناقشتها)	210
الدرس التاسع: مهارة إعداد خاتمة البحث	214
الدرس العاشر: مهارة الإخراج النهائي للبحث	218

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة 1

مهارة التعرف على المعلومات

وزارة التعليم
Ministry of Education

موضوعات الوحدة

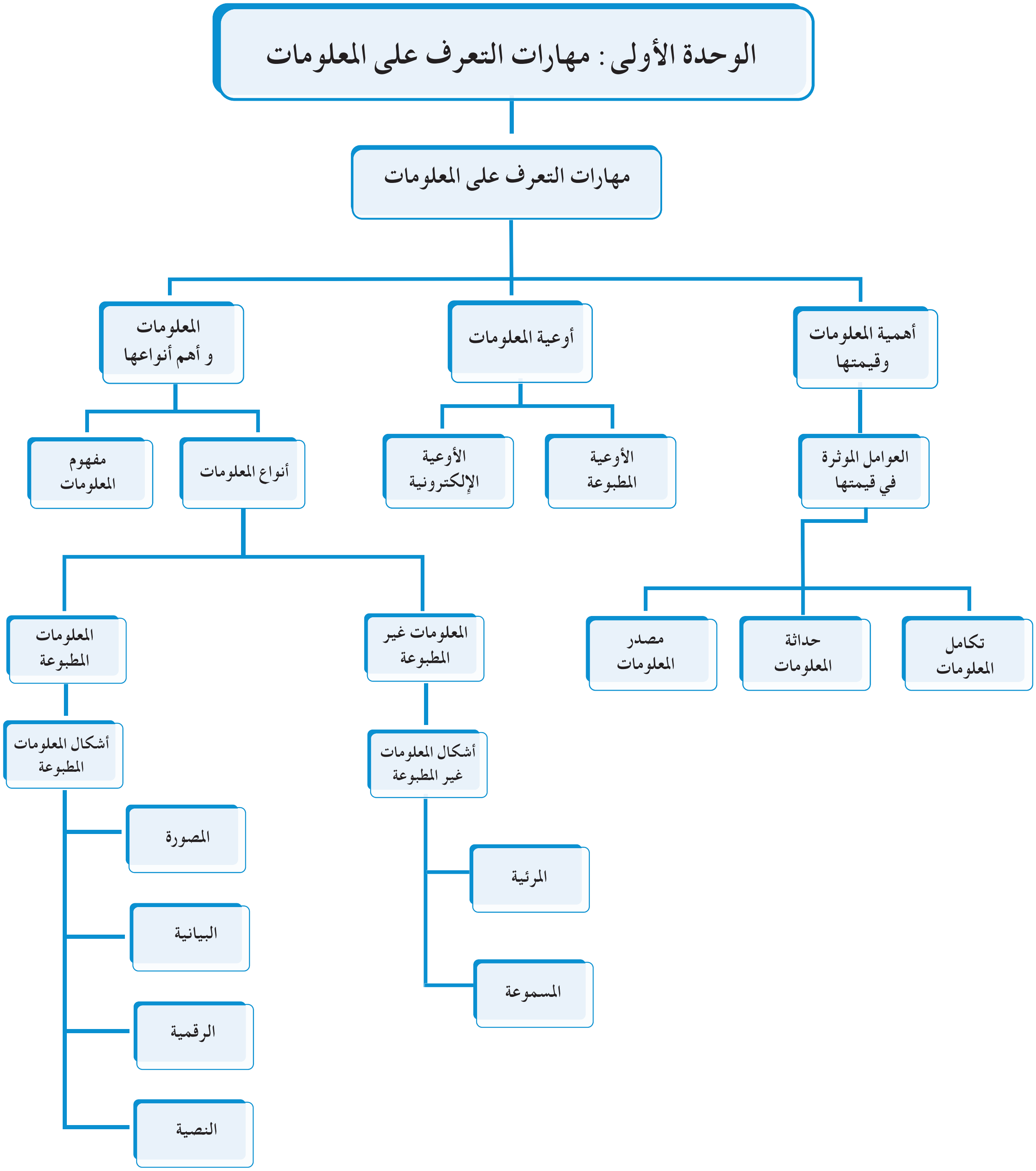
- المعلومات وأهم أنواعها.
- أهمية المعلومات وقيمتها.
- أوعية المعلومات .

أهداف الوحدة

من المتوقع بعد نهاية تدريس هذه الوحدة أن يكون المتعلم قادرًا على أن :

- يتعرف على المعلومات وأنواعها، والعوامل المؤثرة في قيمتها وأهميتها .
- يتعرف على الأوعية التي تحفظ المعلومات بنوعيها؛ المطبوعة والإلكترونية .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



وزارة التعليم
Ministry of Education

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 1

المعلومات وأهم أنواعها

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن:

1- يتعرف على مفهوم المعلومات.
2- يميز بين أنواع المعلومات.
3- يستخدم أشكال المعلومات.

يمتاز هذا العصر الذي نعيشه –حاليًا– بتزايد أهمية المعلومات باعتبارها موردًا مهمًا من موارد التنمية بمختلف قطاعاتها، وقد أصبحت المعلومات من المصادر المؤثرة في تطور المجتمعات وتقدمها، وقاعدة أساسية لأي تقدم حضاري.

فكل فرد في المجتمع يحتاج إلى المعلومات حتى في أيسر أمور الحياة اليومية، ولذا فإن المعلومات تؤثر إيجابًا أو سلبًا على مصالحه، في تعامله مع نفسه ومع غيره، وينطبق هذا الأمر على الدول أيضًا؛ فأصبحت تتسابق في الإنفاق على جمع المعلومات وإنشاء المراكز المتخصصة لها على أسس علمية وفنية فأضحى وجود مركز معلومات في أي بلد من دلائل تقدمه وتطوره.

مفهوم المعلومات:

مفهوم المعلومات «الحقائق و البيانات التي تغيّر من الحالة المعرفية للشخص في موضوع معين».

والمثال الآتي يوضِّح مفهوم المعلومات:

إذا ذكر أن المملكة العربية السعودية أكثر الدول اهتمامًا بتطبيق الشريعة الإسلامية، فهذه المعلومة غيرت من حال المتلقي عن المملكة، وزودته بمعرفة أن المملكة تطبق الشريعة الإسلامية، ومن أكثر الدول اهتمامًا بذلك.

وإذا ذكر أن المملكة حققت المركز الثاني في الأمن السيبراني عالميًا ، فهذه المعلومة غيرت حال المتلقي عن المملكة، وزودته بمعرفة أن المملكة من أكثر الدول اهتمامًا بمجال الأمن السيبراني .

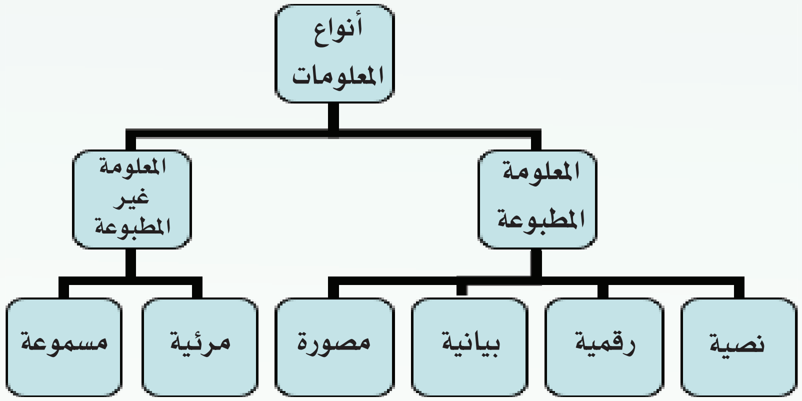
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

فكر

اقترح معلومة حصلت عليها مؤخرًا زادت من معلوماتك وثقافتك، وترغب في عرضها على زملائك.

أنواع المعلومات:

تتعدد المعلومات التي يتلقاها الفرد في حياته؛ من أهمها:



المعلومات المطبوعة

تتعدد أشكال المعلومات المطبوعة؛ فهناك المعلومات النصية والمعلومات الرقمية، والمعلومات البيانية، والمعلومات المصورة.

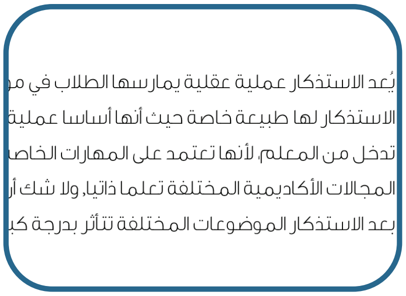
المعلومات (غير المطبوعة) المرئية أو المسموعة:

من أشكالها: الأفلام الثابتة، والمتحركة، والكرات الأرضية، والشرائح، والألعاب التعليمية ونحوها.

أشكال المعلومات المطبوعة

معلومات نصية

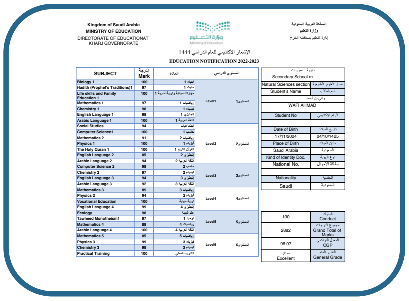
نصوص مكتوبة تنقل إلينا معرفة عن أشياء مختلفة، وهي أكثر أشكال المعلومات انتشارًا؛ ومن أمثلتها نصوص الكتب والمقالات الصحفية، وغيرها مما يعتمد على الشرح المكتوب؛ لإيصال المعلومات إلى الآخرين.


يُعد الاستذكار عملية عقلية يمارسها الطلاب في مر
الاستذكار لها طبيعة خاصة حيث أنها أساسا عملية
تدخل من المعلم لأنها تعتمد على المهارات الخاص
المجالات الأكاديمية المختلفة تعلما ذاتيا, ولا شك أن
بعد الاستذكار الموضوعات المختلفة تتأثر بدرجة كب

شكل (1-1)

معلومات رقمية

هي التي تتكون من أرقام ذات دلالات محددة تشير إلى مقاييس لأشياء معينة تحدد مستوى الأداء، أو الكمية، أو الطول أو الحجم، أو الوزن، أو المسافة أو الزمن، وغير ذلك مما يعبر عنه بالأرقام؛ ومثال على ذلك: كشف درجات الطلاب في المواد الدراسية الذي يشير إلى مستوى أدائهم.


Kingdom of Saudi Arabia
MINISTRY OF EDUCATION
DIRECTORATE OF EDUCATIONAT
KHARJ GOVERNORATE

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة الخرج

الإشعار الأكاديمي للعام الدراسي 1444
EDUCATION NOTIFICATION 2022-2023

SUBJECT	الدرجة Mark	المادة	المستوى الدراسي	
Biology 1	100	أحياء 1	Level1	المستوى1
Hadith (Prophet's Traditions)1	97	حديث 1		
Life skills and Family Education 1	100	مهارات حياتية وتربية أسرية 1		
Mathematics 1	97	رياضيات 1		
Chemistry 1	98	كيمياء 1		
English Language 1	98	إنجليزي 1		
Arabic Language 1	100	اللغة العربية 1		
Social Studies	94	اجتماعيات	Level2	المستوى2
Computer Science1	100	حاسب 1		
Mathematics 2	91	رياضيات 2		
Physics 1	100	فيزياء 1		
The Holy Quran 1	100	القرآن الكريم 1		
English Language 2	85	إنجليزي 2		
Arabic Language 2	94	اللغة العربية 2		
Computer Science 2	98	حاسب 2	Level3	المستوى3
Chemistry 2	97	كيمياء 2		
English Language 3	94	إنجليزي 3		
Arabic Language 3	92	اللغة العربية 3		
Mathematics 3	89	رياضيات 3	Level4	المستوى4
Physics 2	94	فيزياء 2		
Vocational Education	100	تربية مهنية		
English Language 4	99	إنجليزي 4		
Ecology	98	علم البيئة	Level5	المستوى5
Tawheed Monotheism1	97	توحيد 1		
Mathematics 4	88	رياضيات 4		
Arabic Language 4	100	اللغة العربية 4		
Mathematics 5	85	رياضيات 5	Level6	المستوى6
Physics 3	99	فيزياء 3		
Chemistry 3	98	كيمياء 3		
Practical Training	100	التدريب العملي		

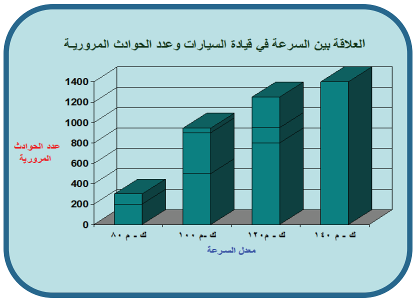
ثانوية ـ مقررات Secondary School-m	
Natural Sciences section	مسار العلوم الطبيعية
Student's Name	اسم الطالب
وافي بن أحمد WAFI AHMAD	
Student No	الرقم الاكاديمي
Date of Birth	تاريخ الميلاد
17/11/2004	04/10/1425
Place of Birth	مكان الميلاد
Saudi Arabia	السعودية
Kind of Identity Doc.	نوع الهوية
National No.	بطاقة الاحوال
Nationality	الجنسية
Saudi	السعودية

100	السلوك Conduct
2882	مجموع الدرجات Grand Total of Marks
96.07	المعدل التراكمي CGP
ممتاز Excellent	التقدير العام General Grade

شكل (1-2)

معلومات بيانية

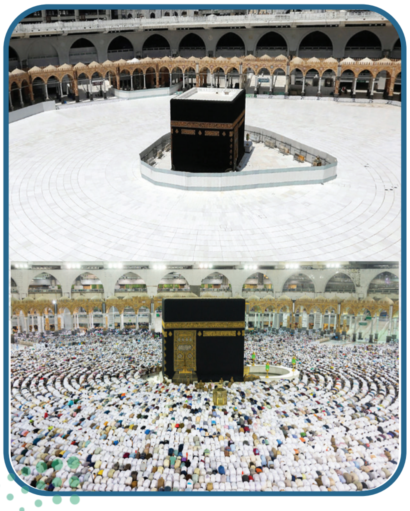
هي المعلومات التي تكون في شكل رسوم توضح العلاقة بين متغيرين، مثل: العلاقة بين زمن المذاكرة والتفوق، أو العلاقة بين السرعة في قيادة السيارات وعدد الحوادث المرورية.



شكل (1-3)

معلومات مصورة

هي المعلومات التي تستنتج من خلال الصور، فالصور تدل على مضامين ومعان كثيرة، مثال: الصور التي تعكس الحرم المكي الشريف خلال عامين على اجتياح وباء فيروس كورونا العالم، حيث تظهر جهود المملكة في التصدي للوباء بمنع دخول المسجد الحرام مما أدى لحدوث مشهد خلو صحن الطواف في المسجد من المصلين والطائفين بداية الوباء في العاشر من شهر رجب من عام (1441) للهجرة لأول مرة في تاريخ الحرم المكي الشريف، والأخرى بعد أن عاد المصلون للصلاة والطواف حول الكعبة المشرفة.



شكل (1-4)

نشاط 1

عُـرض فـي البرنامج الصباحـي للإذاعة المدرسـية بإحدى المدارس إعـلان لمكتبة الملك عبدالعزيز العامة عن بدء معرضها السـنوي للصور، وبعد انتهاء اليوم الدراسـي قام بعض الطلاب ممن لديهم شغف الاطلاع والمعلومات بزيارة المكتبة والاستمتاع بمشاهدة صـور مشـاريع المملكة لتحقيـق رؤية 2030، وبعض النشـرات التعريفية عن أنشـطة المكتبـة؛ ومن ضمنها إحصاءات عن مصادر المعلومات في المكتبة والمسـتفيدين منها، بالإضافة إلى بعض لوحات الرسومات المعلوماتية (الإنفوجرافيك) التي توضح العلاقة بـين دعم المملكة للتعليم وتحقيـق مراكز متقدمة في الأولمبيـاد العلمي؛ مما زاد الرغبة لديهم بالاطلاع والقراءة والبحث عن المعلومات، والاستزادة منها بجد واجتهاد .

من القطعة أعلاه، أعط مثالًا لكل مما يأتي:

معلومات نصية: ....

....

معلومات رقمية: ....

....

معلومات بيانية: ....

....

معلومات مصورة: ....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 2

أهمية المعلومات وقيمتها

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن:

1- يحدد العوامل المؤثرة في قيمة المعلومات.

2- يقوِّم المعلومات قبل استخدامها والأخذ بها.

3- يستنتج أهمية المعلومات في حياته.

4- يطبق استخدام المعلومات في قراراته.

العوامل المؤثرة في قيمة المعلومات:

لكل معلومة قيمتها، ولكن هذه القيمة تتأثر بعدد من العوامل فتزيد من تلك القيمة أو تنقصها، ومن أهمها ما يأتي:

العوامل المؤثرة في قيمة المعلومات

- حداثتها
- مصدرها
- تكاملها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

1- حداثة المعلومات:

وهي المدة الفاصلة بين وقت إنتاج المعلومات ووقت الحصول عليها، فكلما قلّت تلك المدة كانت المعلومات أكثر قيمة؛ لأنها حديثة. ويزداد هذا العامل أهمية عند الحاجة إلى معلومات تتعلق بالموضوعات العلمية أو التقنية، فهي سريعة التغير، ويستثنى من هذا العامل الموضوعات التاريخية، فعلى سبيل المثال: تقل قيمة المعلومات التي نجدها في دليل استخدام برنامج حاسوبي معين عند تقادم ذلك البرنامج، في حين أن كتابًا في التاريخ الإسلامي –مثلًا– يظل محتفظًا بأهمية ما يحويه من معلومات مع قدم تاريخ نشره.

2- مصدر المعلومات:

هو المنتج للمعلومات فكلما كان أكثر ثقة زاد ذلك في قيمة المعلومات. ومما يعزز الثقة في مصدر المعلومات مدى تخصص ذلك المصدر في موضوع المعلومات، فعندما تصل إلينا معلومات عن انتشار أحد الأمراض الوبائية في منطقة معينة من مصدر طبي، فإن تلك المعلومات تكون أكثر قيمة من أي مصدر آخر غير طبي.

نشاط 1

من خلال إلقائك الضوء على العوامل المؤثرة في قيمة المعلومات، ومن ضمنها المصدر المنتج للمعلومة، كيف يمكنك تجنب الشائعات والمعلومات غير الصحيحة؟ وكيف يمكنك الحصول على المعلومة المؤكدة؟ مع ذكر أمثلة.

....

....

....

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education

3- تكامل المعلومات:

وتعني شمولية المعلومات في تغطية جوانب الموضوع، فإن نقص المعلومات يؤثر سلبًا في قيمتها؛ فعلى سبيل المثال: لو قيل لك أن زلزالًا قد حدث، فإن تلك المعلومة ناقصة فأنت تحتاج إلى أن تعرف أين حدث؟ وكم قوته؟ وما هي آثاره؟ وبقية التفاصيل الأخرى.

نشاط 2

سعود وأحمد طالبان في المرحلة الثانوية، ويحبان المشاركة في الإذاعة المدرسية، وعزم سعود على تقديم موضوع عن استخدام التقنية الحديثة؛ فبحث عن أقرب مصدر ليستفيد منه، فوجد أوراقًا قديمة في مكتبة والده الخاصة، فأخذها، وقرأها، ووجد أنها تتحدث عن الحاسب ومكوناته، وأهم أدوات التخزين للقرص المرن (Disc)، وأهم البرامج (BASIC, Office.....)؛ ليقدمها في إذاعة الصباح. بينما أحمد اختار البحث عن الذكاء الاصطناعي في شبكة الإنترنت ليعرضه في الإذاعة.

قارن بين المشاركتين من حيث أحد العوامل المؤثرة.

....

....

....

....

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أهمية المعلومات:

ما دور المعلومات؟ وأهميتها في حياتنا؟

أهمية المعلومات

1. زيادة حصيلة الفرد
2. إعداد البحث العلمي
3. اتخاذ القرار
4. أمن المجتمعات
5. تطور ورقي المجتمع

- تساعد المعلومات على زيادة حصيلة الفرد الثقافية والمعرفية، و تفتح له نوافذ على شتى مجالات العلم والمعرفة.
- المعلومات هي الأساس في إعداد البحث العلمي، فعندما يريد الباحث مثلًا معرفة أسباب (الفراغ) فإنه بحاجة إلى معلومات ذات صلة بهذا الموضوع من مصادر متعددة حتى يصل إلى نتائج محددة.
- تساعد المعلومات الفرد في اتخاذ القرارات، فمثلًا عندما ينهي الطالب دراسته الثانوية فإنه بحاجة إلى معلومات حول التخصصات والكليات المتاحة؛ لكي يتخذ قرارًا في اختيار التخصص المناسب.
- تساعد المعلومات على تطور ورقي المجتمع حينما تستثمر بالشكل الأمثل، كما في استخدام المعلومات الزراعية؛ لتحسين الإنتاج الزراعي.
- المعلومات لها دور أساسي في المحافظة على أمن المجتمعات، فالمعلومات عن طرق تهريب المخدرات، وكيفية وصولها إلى شباب الوطن يكفل القدرة على وضع إستراتيجية؛ لمواجهة ذلك.

الدرس 3

أوعية المعلومات

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن :

1-يوضِّح مفهوم أوعية المعلومات .

2-يعلِّل لجوء الإنسان إلى أوعية لحفظ المعلومات .

3-يميز بين أوعية المعلومات المطبوعة والإلكترونية .

4-يستنتج المميزات والعيوب لكل من أوعية المعلومات المطبوعة والإلكترونية .

5-يقارن بين الكتب والدوريات .

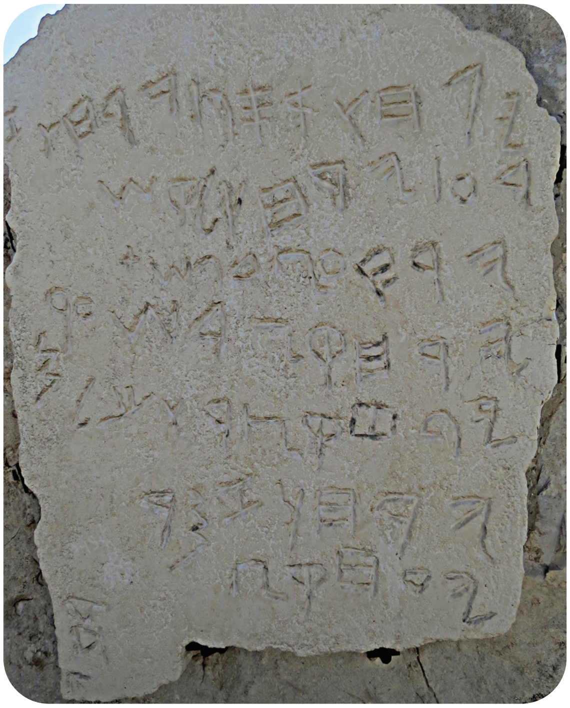
أوعية المعلومات:

تعريفها هي المصادر التي تدون عليها المعلومات بغرض حفظها، ومن ثم استرجاع تلك المعلومات عند الحاجة إليها .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

فكر

لماذا لجأ الإنسان إلى أوعية غير الذاكرة لحفظ المعلومات ؟



شكل (1-5)

لجوء الإنسان قديمًا إلى الكتابة لحفظ المعلومات.

- من خصائص العقل البشري النسيان .
- المعلومات تفقد بفقدان صاحبها .
- المعلومات المخزنة في الذاكرة لها قدرة محدودة على الانتقال من شخص إلى آخر، ومن مكان إلى آخر .

ويمكن تقسيم أوعية المعلومات إلى نوعين:

أولًا : أوعية معلومات مطبوعة .

ثانيًا : أوعية معلومات إلكترونية .

وزارة التعليم
Ministry of Education

أولًا: أوعية المعلومات المطبوعة

هي الأوعية التي تكون المعلومات فيها مطبوعة على ورق، ولا تعتمد على جهاز لقراءة المعلومات، وهي من أكثر الأوعية استخدامًا لحفظ المعلومات؛ نظرًا لما تتميز به من خصائص:

المميزات	العيوب
1- لاتحتاج إلى جهاز لقراءة المعلومات.	1- معلوماتها تتقادم بسرعة؛ لاستغراقها وقتًا طويلًا بين التأليف والطباعة والنشر.
2- قلة التكلفة المادية.	2- تحتاج مساحات واسعة للحفظ وتأخذ حيزًا كبيرًا من المكتبة أو الرفوف.
3- سهولة حملها والتنقل بها.	3- قابلة للتمزق والتلف.
4-	4- صعوبة تحديث المعلومات فيها لأن ذلك يتطلب إعادة الطباعة.
	5- ....

استنتج مميزات وعيوب أخرى غير ما ذكر.

....

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ومن وسائط أوعية المعلومات المطبوعة المنتشرة بكثرة في المكتبات ومراكز المعلومات مايأتي:

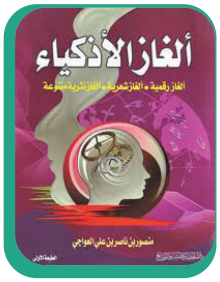
الكتب، الدوريات، المعاجم، الموسوعات، التقارير، النشرات، المطويات، أعمال المؤتمرات والندوات، الخرائط وغير ذلك.

كتب		النشرات	
معاجم		الخرائط	
تقارير		موسوعات	
مطويات		دوريات	

ومن أبرز تلك الأوعية:

الكتب Books:

وهي إنتاج فكري يتكون من مجموعة من الأوراق المطبوعة والمثبتة معًا في مجلد أو أكثر بحيث تشكل وحدة ورقية واحدة.



شكل (1-6)

الدوريات Serials:

وهي كل مطبوع يصدر على فترات منتظمة، بحيث يظل ترقيم الأعداد متتاليًا، ويتضمن أعمالًا للعديد من المؤلفين في موضوعات عامة أو متخصصة، ومثالها: الصحف والمجلات.

شكل (1-7)

ما الفرق بين الكتاب والدورية مع أن كليهما مطبوع؟

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط 1

حدد في الجدول الآتي خصائص لبعض أوعية المعلومات (الكتب والدوريات) وذلك بوضع علامة أمام الوعاء المناسب للخاصية:

م	الخصائص	الكتب	الدوريات
1	يضم معلومات مكثفة وكثيرة في مجال واحد غالبًا.		
2	تعالج موضوعات متعددة.		
3	يصدر مرة واحدة، وقد تعاد طباعته.		
4	تصدر في مواعيد منتظمة.		
5	يعمل على تأليفه مؤلف واحد في الغالب.		
6	يشترك في التحرير عدد من الكُتّاب والمؤلفين.		
7	تتميز المقالات والدراسات فيها بالإيجاز والتركيز.		
8	سرعة نشر المعلومات.		
9	سهولة حمله وتداوله ونقله من مكانٍ إلى آخر.		
10	يمكن قراءته في أي وقت ولا يحتاج إلى أجهزة للقراءة.		

نشاط 2

ما المميزات التي تمتلكها الدوريات التي جعلتها تتفوق على غيرها من مصادر المعلومات المطبوعة، وخاصة في مجال العلوم والتقنية؟

....

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ثانيًا: أوعية المعلومات الإلكترونية

هي الأوعية التي تُستخدم لحفظ المعلومات، وتُسترجع بواسطة أجهزة خاصة تعرض تلك المعلومات، وهي مستخدمة كثيرًا في المكتبات ومراكز المعلومات؛ نظرًا لما تتميز به من خصائص أهمها :

المميزات	العيوب
1- سرعة استرجاع المعلومات.	1-عدم القدرة على استخدامها في كل زمان و مكان، مثلًا عند انقطاع التيار الكهربائي، أو مع عدم وجود جهاز محمول للقراءة الإلكترونية. حيث تتطلب عملية القراءة أجهزة وبرمجيات خاصة.
2- صغر الحجم.	2- سهولة تعرض المعلومات للتحريف والتعديل من قبل بعض الجهات والأشخاص.
3- استيعاب كمية كبيرة من المعلومات.	3-سرعة تعرضها للتلف.
4-المرونة والسرعة في تحديث المعلومات.	4-تعرض المعلومات للسرقة والانتحال وكذلك الطباعة والنشر بغير إذن المؤلف مما يخل بحماية الملكية الفكرية.

ومن أهم تلك الأوعية :

1- قلم الذاكرة (الذاكرة الوميضة) Flash memory

(الجهاز المشغل لها : الحاسب الآلي)

هي أداة لتخزين المعلومات، ونقلها من حاسب آلي إلى آخر، وهي مصممة لكي تقبل المسح والإضافة بقدر سعة استيعابها .

شكل (1-8)

2- الأقراص الصلبة الخارجية (Hard Disk External)

(الجهاز المشغل لها : الحاسب الآلي)

أداة لتخزين معلومات هائلة، وتحوي ذاكرة وميضة (فلاشيه) ويمكن نقلها من حاسب لآخر وتقبل المسح والإضافة، وتمتاز الأقراص الصلبة بالقدرة الاستيعابية الكبيرة للمعلومات .

شكل (1-9)

وزارة التعليم
Ministry of Education

3- الأقراص المدمجة : CD-Roms (الجهاز المشغل : الحاسب الآلي)

شكل (1-10)

هي أقراص مصنوعة من مادة بلاستيكية ومغطاة بطبقة من الألمنيوم العاكس، وتعمل بواسطة أشعة الليزر؛ لتسجيل أو قراءة المعلومات، ولها قدرة هائلة على تخزين المعلومات.

4-أقراص الفيديو الرقمية DVD (الجهاز المشغل : جهاز DVD أو الحاسب الآلي)

شكل (1-11)

(DVD) كلمة هي اختصار لعبارة (Digital Video Disc) وتعني قرص الفيديو الرقمي، وببساطة، فإن (DVD) هو مثل الـ (CD) العادي، لكنه أسرع ويستطيع تخزين بيانات أكثر؛ مما يجعله قادرًا على تخزين الصوت والصورة بجودة عالية للغاية. وهو بديل عن أشرطة الفيديو القديمة (VHS).

5- قارئ الكتاب الإلكتروني : Electronic book reader أو القارئ الرقمي أو القارئ الإلكتروني

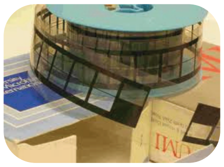
يمكنك من خلاله نقل الكتب معك بسهولة وإلى أي مكان، وهو جهاز إلكتروني يستخدم لعرض وقراءة البيانات : (كتب، ومستندات، وصور ...) التي تكون على صيغة إلكترونية؛ مثل : ملفات (PDF) التي تسمى عادة بالكتب الإلكترونية. الجهاز يعتمد تقنية الورق الإلكتروني لكي يكون عرض المعلومات على الشاشة أقرب إلى الورق الحقيقي، وكذلك تساعد الجهاز على البقاء مدة طويلة دون الحاجة إلى طاقة كهربائية.

شكل (1-12)

6- المصغرات الفيلمية Microforms (الجهاز المشغل : قارئ المصغرات)

هي أفلام شفافة تُصوّر عليها الصفحات المطبوعة في شكل سلسلة متتابعة من الصور الصغيرة جدًّا، ولا يمكن قراءتها بالعين المجردة، وعند الحاجة إلى الاطلاع عليها تُعاد إلى حجمها الطبيعي أو أكبر عن طريق الجهاز القارئ.

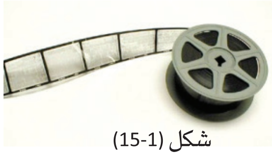
شكل (1-13)


شكل (1-14)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

وهي على نوعين:

1- المايكروفيلم: فيلم ملفوف على بكرة.



شكل (1-15)

2- المايكروفيش: شريحة فيلمية.

شكل (1-16)

فكر

استنتج سبب استخدام المصغرات الفيلمية؛ لحفظ بعض مصادر المعلومات الورقية؛ كالصحيفة مثلًا.

نشاط 3

تُعد أوعية المعلومات الإلكترونية سلاحًا ذا حدين، وجّه رسالة إيجابية إلى زميلك حول الاستخدام الأمثل لتلك الأوعية.

....

....

....

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط 4

حدِّد خصائص كل نوع من أنواع أوعية المعلومات الإلكترونية مما هو مدون في الجدول.

م	الخصائص	الأقراص المدمجة	الأقراص الرقمية	قارئ الكتاب الإلكتروني	المصغرات الفيلمية
1	البقاء مدة طويلة دون الحاجة إلى طاقة كهربائية.				
2	العمل بواسطة أشعة الليزر؛ لتسجيل المعلومات.				
3	عدم إمكانية قراءتها بالعين المجردة.				
4	بديل عن أشرطة الفيديو القديمة.				

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أسئلة تقويم الوحدة

س1 عرِّف المصطلحات الآتية:

1 المعلومات: ....

2 أوعية المعلومات: ....

3 المصغرات الفيلمية: ....

س2 اذكر مثالًا من الواقع يدل على فهمك لمصطلح المعلومات.

....

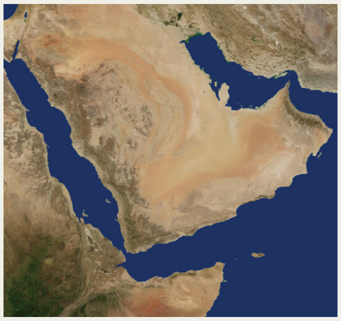
س3 أكمل العبارات الآتية:

1 تتنوع المعلومات، منها: معلومات .... ومعلومات ....

2 أوعية المعلومات على نوعين، هما: أوعية .... وأوعية......................

3 المصغرات الفيلمية على نوعين، هما:............................ و..................................

س4 حدِّد شكل المعلومات المطبوعة في الصور الآتية:



س5 علِّل ما يأتي:

1. حداثة المعلومات أكثر أهمية في الموضوعات العلمية والتقنية.
2. نقص المعلومات يؤثر سلبًا في قيمتها.
3. لجوء الإنسان إلى أوعية ووسائط أخرى غير الذاكرة؛ لحفظ المعلومات.
4. تعد الأوعية المطبوعة هي الأكثر استخدامًا؛ لحفظ المعلومات.
5. تقادم معلومات الأوعية المطبوعة.
6. تسمية الدوريات بهذا الاسم.

س6 اختر الإجابة الصحيحة فيما بين الأقواس:

1. المدة الفاصلة بين وقت إنتاج المعلومات ووقت الحصول عليها هي:
(حداثة المعلومات، مصدر المعلومات، تكامل المعلومات).
2. المنتج للمعلومات هو:
(حداثة المعلومات، مصدر المعلومات، تكامل المعلومات).
3. مدى شمولية المعلومات في تغطية جوانب الموضوع هي:
(حداثة المعلومات، مصدر المعلومات، تكامل المعلومات).

س7 كيف يؤثر مصدر المعلومات في قيمتها؟ موضحًا ذلك بمثال.

....

س8 للمعلومات أهمية في حياتنا، وضِّح ذلك.

....

س9 أعط مثالًا يبين دور المعلومات في عملية اتخاذ القرار المناسب.

....

س10 كيف تؤثر المعلومات على مصالح الفرد والمجتمع؟ اذكر أمثلة.

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

س11 حدِّد أيًّا من هذه المعلومات ذا قيمة، مع ذكر السبب:

1 حدث ثوران لبركان أدى إلى إطلاق سحب كثيفة من الرماد، وأخلي السكان. (قيمة – غير قيمة).

السبب: ....

2 صرح المتحدث الرسمي في وزارة التعليم بأن الوزارة سوف تقوم بتغيير أساليب التقويم والاختبارات في المرحلة الثانوية. (قيمة – غير قيمة)

السبب: ....

3 معلومات عن تطور التقنية باستخدام الأجهزة الذكية في نشر المعلومات عام 1435هـ (قيمة – غير قيمة)

السبب: ....

س12 قارن بين أوعية المعلومات المطبوعة وأوعية المعلومات الإلكترونية من خلال العناصر الآتية:

م	عناصر المقارنة	الأوعية المطبوعة	الأوعية الإلكترونية
1	حداثة المعلومات		
2	حجم المعلومات		
3	التكلفة		
4	الحفظ		

وزارة التعليم
Ministry of Education

س13 كتبت كلمات جميلة عن اليوم الوطني السعودي وأردت أن يقرأها الناس ، على أي الوسائط ترى حفظها مناسبًا ؟ ولماذا ؟

....

س14 يشترك الكتاب مع القرص المدمج في خاصية ، اذكرها .

....

س15 ما الفرق بين قرص (CD) وقرص (DVD) ؟

....

....

س16 في رأيك ما الأكثر استدامة لوعاء الكتاب الورقي ؟ أم الإلكتروني ؟

....

س17 ما أوعية حفظ المعلومات الأكثر استخدامًا ولا يمكن الاستغناء عنها خلال فترة التعليم عن بعد ؟

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة 2

مهارة استخدام المكتبات

مكتبة الملك فهد الوطنية في الرياض

وزارة التعليم
Ministry of Education

موضوعات الوحدة

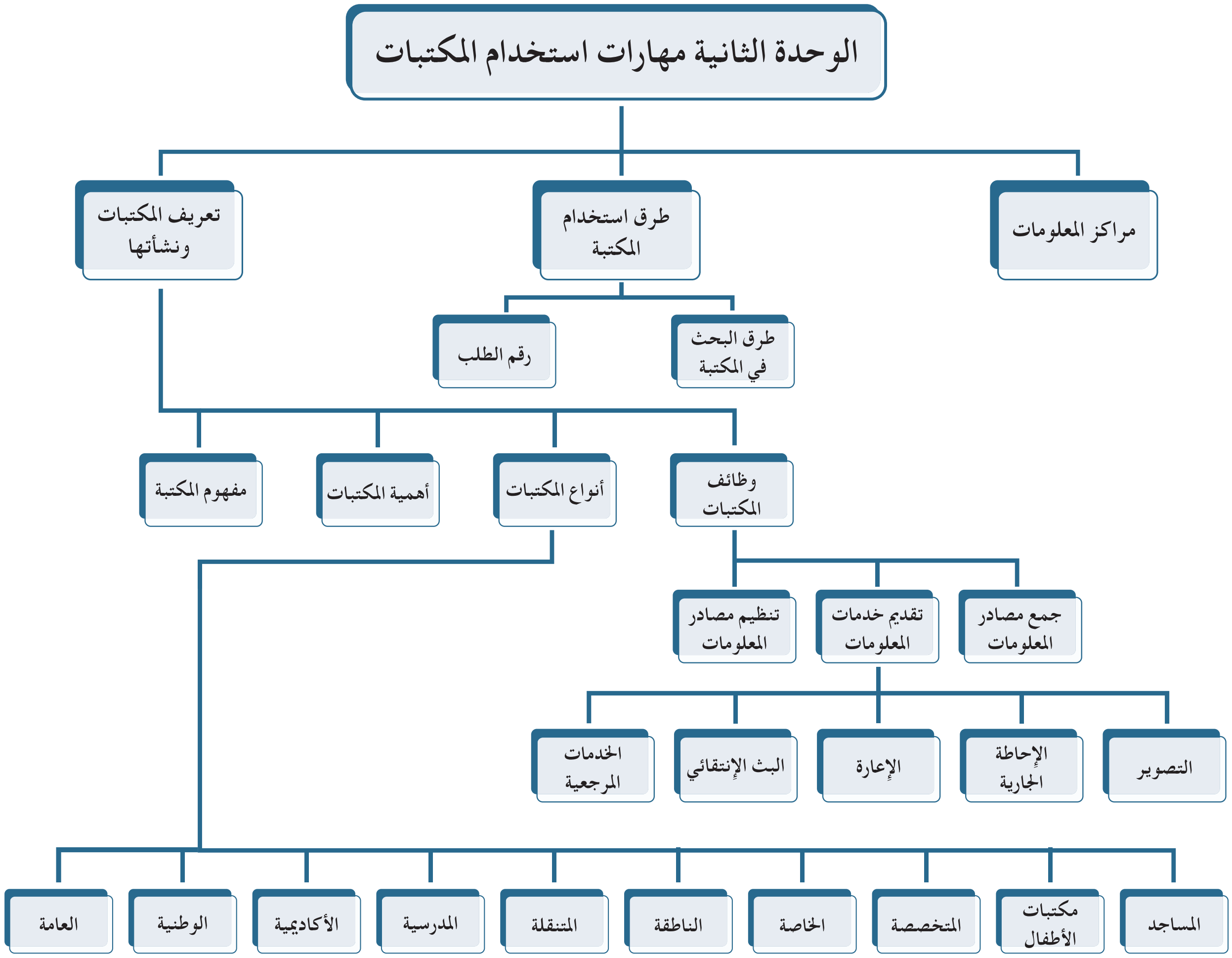
- تعريف المكتبات وأهميتها.
- مراكز المعلومات.
- طرائق البحث في المكتبات.

أهداف الوحدة

من المتوقع بعد نهاية تدريس هذه الوحدة أن يكون المتعلم قادرًا على أن:

- يكتسب مهارة التعرف على المكتبات.
- يبرز أهمية المكتبات ودورها في المجتمع.
- يكتشف الخدمات التي تقوم بها المكتبات.
- يتعرف على الوظائف التي تقوم بها المكتبات.
- يميز بين أنواع المكتبات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447


الوحدة الثانية مهارات استخدام المكتبات
مراكز المعلومات
طرق استخدام المكتبة
تعريف المكتبات ونشأتها
طرق البحث في المكتبة
رقم الطلب
وظائف المكتبات
أنواع المكتبات
أهمية المكتبات
مفهوم المكتبة
جمع مصادر المعلومات
تقديم خدمات المعلومات
تنظيم مصادر المعلومات
التصوير
الإحاطة الجارية
الإعارة
البث الإنتقائي
الخدمات المرجعية
المساجد
مكتبات الأطفال
المتخصصة
الخاصة
الناطقة
المتنقلة
المدرسية
الأكاديمية
الوطنية
العامة

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 1

تعريف المكتبات وأهميتها

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن:

1- يعرف المكتبة.

2- يتعرف على كيفية نشأة المكتبات.

3- يستنتج وظائف المكتبات.

4- يحدّد خدمات المكتبات.

5- يعدِّد أنواع المكتبات.

بعد أن تعرفت على المعلومات، وقيمتها وميزت بين أشكالها، في الوحدة الأولى، ستتعرف في هذه الوحدة على مهارة التمييز بين المكتبات وطرق استخدامها، المتمثلة في: التعريف، والأهمية، والوظائف، والخدمات والأنواع، كما ستتعرف على مراكز المعلومات.

المكتبة يمكن تعريف المكتبة بأنها:

مؤسسة علمية ثقافية تربوية اجتماعية تهدف إلى جمع مصادر المعلومات، وتنميتها، وتنظيمها واسترجاعها، وتقديمها للمستفيدين.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إثراء

نشأة المكتبات

لمحة تاريخية.

إن المكتبات قديمة قِدم التاريخ المُسجل، حيث إن الإنسان عندما بدأ بتسجيل ملحوظاته وعلاقته بالآخرين كان يحتفظ بتلك الوثائق في أماكن معينة، فكانت نشأة المكتبات، ومع إشراقة شمس الحضارة الإسلامية ظهرت مكتبات لم يشهد لها التاريخ مثيلًا، مثل: بيت الحكمة في بغداد، ومكتبة سيف الدولة في الشام، ومكتبة قرطبة في الأندلس.

ومن قُرَابة نصف قرن، بدأ الحديث عن ظاهرة تدفق المعلومات التي تمثلت في زيادة الإنتاج الفكري، وتعدد مصادره، ولغاته، وأشكاله، وارتباطاته الموضوعية، وفي المقابل تعددت احتياجات الباحثين، وتنوعت غاياتهم؛ فأصبح من الصعب على المكتبات بأساليبها التقليدية تلبية حاجات المستفيدين المتزايدة من المعلومات بالسرعة والدقة والعمق المطلوبين؛ مما استدعى ضرورة التفكير في استخدام أساليب تقنية حديثة يمكن بواسطتها التحكم في الكم الهائل من المعلومات ومصادرها المختلفة في مجال التخصص، وتنظيمها وتسهيل استرجاعها وبثها، والإفادة منها باستخدام تقنية المعلومات الحديثة.

جهود المملكة في المكتبات:

لقد شهدت المكتبات بأنواعها في المملكة العربية السعودية في السنوات القليلة الماضية نهضة تطويرية وتحولًا جذريًا بكل ما تعنيه هذه الكلمات من معنى. وجاءت هذه التطورات والنقلة النوعية الكبيرة في المكتبات وخدماتها من إدراك المسؤولين في حكومتنا الرشيدة بأهمية المكتبات ومصادر المعلومات والدور الواضح لها في تنمية البلد وازدهاره، كما أنها أصبحت ركيزة رئيسة للتعليم والثقافة والتدريب والبحث العلمي. وقد شملت النهضة التطويرية المكتبات في الكم وفي النوعية، كما عمت جميع مدن المملكة وقراها مجموعة كبيرة من المكتبات التي ترمي إلى نشر الثقافة، وتوفير أوعية المعلومات للباحثين، وتشجيع الناشئة على الاطلاع والبحث في مصادر المعلومات.

نشاط 1

اختر إحدى المكتبات الإسلامية التاريخية، واكتب نبذة مختصرة عنها.

....

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

أهمية المكتبات ووظائفها

تكمن أهمية الشيء بما يقوم به من وظائف أو ما يقدم من خدمات وعندما تذكر أي من المكتبات يتبادر إلى الذهن أنه مكان يوجد فيه كم هائل من المعلومات والمعارف ويقوم بوظائف رئيسة، هي: جمع المصادر، ثم تنظيمها، ثم تقديم خدمات المعلومات المختلفة للمستفيدين، وهنا قد ينشأ التساؤل الآتي:

ما الوظيفة التي تؤديها المكتبات؟

جمع مصادر المعلومات ← تنظيم مصادر المعلومات ← تقديم خدمات المعلومات

المكتبات تؤدي وظائف متعددة حسب طبيعتها وأهميتها والهدف الذي أنشئت من أجله، ويمكن تلخيص أهم هذه الوظائف فيما يأتي:

1. جمع مصادر المعلومات:

هو توفير مصادر المعلومات اللازمة بأشكالها المختلفة عن طريق الشراء، الإهداء، التبادل، والإيداع؛ لتخدم الأهداف التي من أجلها أنشئت هذه المكتبات، وتبرز أهمية ذلك في حفظ الرصيد العلمي والثقافي للمجتمع؛ لتستفيد منه الأجيال القادمة، وتحقق التقدم الفكري والحضاري والعلمي للمجتمع.

2. تنظيم مصادر المعلومات:

توجد في المكتبات مجموعة كبيرة من مصادر المعلومات بمختلف الأشكال والموضوعات مما يستلزم إعدادها وتنظيمها وفق طرق معينة (التصنيف والفهرسة)، وتبرز أهمية ذلك في تسهيل العثور على مصادر المعلومات التي نحتاج إليها، في أسرع وقت وأقل جهد ممكن.

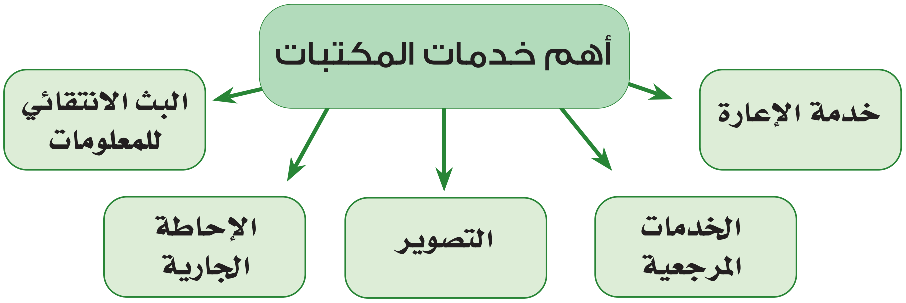
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

3.تقديم خدمات المعلومات:

تقدم المكتبات عددًا من الخدمات المعلوماتية؛ كالإجابة المباشرة على أسئلة المستفيدين وإعارة المصادر القابلة للإعارة، وتوفير الاتصال بالمكتبات الأخرى، وإحاطة المهتمين بالجديد من مصادر المعلومات، وتبرز أهمية ذلك في إعانة المستفيدين على الإفادة القصوى مما توفره من معلومات متنوعة.

خدمات المكتبات

بعد أن تناولنا وظائف المكتبات سوف نتناول العديد من الخدمات التي تقدمها المكتبات، لتسهيل استخدام مصادرها وتقنياتها واستثمارها بأكبر قدر ممكن.



فكر

ماذا سيحدث لو أن المكتبات تجمع مصادر المعلومات ولا تنظمها؟

فكر

هل هناك فرق بين الوظائف والخدمات التي تقدمها المكتبات؟

أهم خدمات المكتبات

1 - خدمة الإعارة:

هي عملية تسجيل المصادر التي يختارها المستفيد والسماح له بإخراجها من المكتبة لفترة زمنية محددة.

في رأيك ما المصادر التي لا يمكن الاستغناء عنها داخل المكتبة، ولاتعار خارجها؟

يمكن للمستفيد أن يستعير المصادر المتاحة للإعارة فقط، ولا يستطيع استعارة المصادر غير المتاحة. فأي مكتبة قد تحتوي على مصادر، مثل: كتب المراجع، ومن أمثلتها: الموسوعات والمعاجم، والدوريات، والكتب النادرة، والمخطوطات، وهذه غالبًا لا تعار.

2 - الخدمات المرجعية:

تعرف بأنها الجهود التي تقدمها المكتبة؛ لمساعدة المستفيدين في الحصول على المعلومات من الإجابة على الأسئلة المرجعية، وإرشاد المستفيدين وتوجيههم إلى مصادر المعلومات.

3 - التصوير:

تتوافر هذه الخدمة في معظم المكتبات؛ لإتاحة تصوير بعض مصادر المعلومات، وخاصة التي لا تعار كمقالات الدوريات، والكتب المرجعية، علمًا أن كثيرًا من الدول ومنها المملكة العربية السعودية تلتزم بنظام حماية حق المؤلف، الذي يتضمن الاقتصار على تصوير جزء من الكتب للاستخدام الشخصي فقط.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

4 - الإِحاطة الجارية :

هي إحاطة المستفيدين بما ورد إلى المكتبة حديثًا من مصادر المعلومات، وذلك بعرض أغلفة عناوين مصادر المعلومات في لوحة إعلانات المكتبة، أو إرسال قائمة بها إلى المستفيدين إما بالفاكس، أو بالبريد العادي، أو بالبريد الإلكتروني .

5 - البث الانتقائي للمعلومات :

هي عملية إعلام المستفيدين كلٌّ في مجال اهتمامه بما يصل إلى المكتبة من مصادر المعلومات، وذلك بعد مقابلة موضوعات اهتمامات المستفيدين بموضوعات مصادر المعلومات المضافة حديثًا إلى المكتبة، أو مركز المعلومات .

وتوجد هذه الخدمة في المكتبات المتخصصة أو المكتبات الكبيرة ذات الإمكانات العالية، أما المكتبات الصغيرة فيمكن أن تقتصر على خدمة الإعارة والخدمات المرجعية البسيطة .

نشاط 2

زُرْ إحدى المكتبات ، واكتب تقريرًا موجزًا عن أهم الخدمات التي تقدمها للمستفيدين .

....

....

....

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education

أنــواع المكـتـبات

أنواع المكتبات

المكتبات الوطنية
هي مكتبة واحدة في الدولة، وتسعى لحفظ الإنتاج الفكري الوطني، وتتميز بنظام الإيداع القانوني.
مثل: مكتبة الملك فهد الوطنية.

المكتبات الخاصة
هي المكتبات التي يقتنيها الأفراد في منازلهم لاستخدامهم الخاص.

المكتبات الأكاديمية
هي المكتبات الملحقة بالجامعات أو الكليات.
مثل: مكتبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

المكتبات المتخصصة
تحوي أوعية معلومات متخصصة تخدم منسوبي الجهة التي تتبعها.
مثل: مكتبة معهد الإدارة العامة (إدارية).

المكتبات المدرسية (مراكز مصادر التعلم)
هي المكتبات الملحقة بالمدارس.
مثل: المكتبة الموجودة في المدرسة.

المكتبة الناطقة
تخدم فئة مكفوفي البصر.
مثل: المكتبة المركزية الناطقة في مدينة الرياض.

المكتبات العامة
تقدم خدماتها لكافة فئات المجتمع الموجودة فيه.
مثل: مكتبة الملك عبد العزيز العامة.

مكتبات المساجد
تحوي أوعية معلومات لنشر العلم الشرعي.
مثل: المكتبة الموجودة في المسجد.

مكتبات الأطفال
تخدم الأطفال ما قبل سن المدرسة وعادة تكون ملحقة بالمكتبة العامة.
مثل: مكتبة الأطفال الموجودة في مكتبة الملك عبد العزيز العامة.

المكتبات المتنقلة
هي سيارة مجهزة تتنقل لعرض أوعية المعلومات في الأماكن العامة.
مثل: المكتبة المتنقلة لشركة أرامكو.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بما أن هناك أنواعًا مختلفة من المكتبات ، فإن ذلك الاختلاف يرجع إلى عوامل عدة أهمها

1- اختلاف الأهداف من مكتبة لأخرى .
2- اختلاف نوعية المستفيدين، واهتماماتهم، وحاجاتهم من مكتبة لأخرى .
3- اختلاف الخدمات المقدمة .
4- اختلاف الجهة المشرفة على المكتبة .

مما سبق اتضح الاختلاف بين المكتبات إلا أنها تتفق جميعها في هدف رئيس ، فما هو ؟

تتفق جميع تلك الأنواع في هدف أساسي هو وضع ما يتوافر من مصادر المعلومات في متناول المستفيدين من أجل استخدامها بفاعلية .

نشاط 3

من خلال تنوع المكتبات واختلافها ، ما العوامل التي يرجع لها هذا الاختلاف ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الدرس 2

مراكز المعلومات

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن:

1 - يعرف مراكز المعلومات.

2 - يتعرف على بعض مراكز المعلومات الوطنية، والخدمات التي تقدمها.

مراكز المعلومات

مركز المعلومات

يعرف بأنه المكان الذي تتوفر فيه المعلومات بمصادرها المختلفة، وفيه تُعالج المعلومات وتُحفظ وتُسترجع وتُبث، وتيسير سبل الاستفادة منها باستخدام تقنيات المعلومات الحديثة؛ ومن أبرز الأمثلة لهذه المراكز:

1 **مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية** الذي يُعنى بتطوير حركة البحث العلمي وتشجيعها في جميع المجالات، وبالأخص ما يتعلق بالدراسات المحلية والخارجية للحضارة الإسلامية؛ حيث يشتمل المركز على المكتبة الرئيسة، ومكتبة المخطوطات، والمكتبة السمعية والبصرية، ومكتبة الأطفال، وتتوافر في المركز مجموعة من قواعد المعلومات المتخصصة التي بُنيت محليًا، كما يقدم المركز العديد من الخدمات، منها الاطلاع الداخلي، والإعارة، والإحاطة الجارية، والخدمة المرجعية، وإعداد قوائم ببليوجرافية. رابط (www.kff.com).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

2 **إدارة المعلومات في مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية**، تعمل على توفير النظم والوسائل المتطورة في مجال المعلومات وخدماتها، مثل: تطوير نظم آلية لبناء قواعد معلومات وطنية لحصر وتصنيف وتخزين واسترجاع المعلومات العلمية ذات العلاقة بالمملكة العربية السعودية، وتوفير وسائل الاتصال الحديثة التي تساعد الباحث في الحصول على المعلومات، سواء من مصادرها المحلية أو الوطنية. (www.kacst.edu.sa).

3 **دارة الملك عبدالعزيز**، أنشئت لخدمة تاريخ المملكة العربية السعودية، وجغرافيتها، وآدابها، وتراثها خاصة، والدول العربية والدول الإسلامية بصفة عامة، وتحوي مكتبة تضم كل ما يخدم أغراض الدارة؛ لخدمة الباحثين في مجال اختصاصات الدارة (http://www.darah.org.sa).

نشاط 1

احمد وزملاؤه لديهم عدد من الأنشطة المتنوعة؛ كالآتي:

1- إعداد بحث عن المخطوطات الإسلامية.

2- إنتاج فيديو لعرض الابتكارات التقنية في (سدايا).

3- كتابة محتوى لإذاعة مدرسية عن يوم التأسيس السعودي.

كيف يمكن إرشادهم حول مراكز المعلومات المناسبة لأنشطتهم؟

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 3

طرائق البحث في المكتبات

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن :

1 - يعرف طرائق البحث في المكتبات .

2 - يميز بين طرائق البحث في المكتبات .

3 - يفسر المقصود برقم الطلب (رقم التصنيف) .

4 - يستخدم رقم الطلب (رقم التصنيف) .

5 - يميز بين أرقام الطلب في مركز مصادر التعلم .

طرائق البحث في المكتبات :

لا تقتصر المكتبات على الكتب وحسب، بل تضم أوعية معلومات متنوعة من موسوعات وأطالس وأدلة ودوريات، بالإضافة إلى أجهزة عرض الأفلام والفيديو والحاسب الآلي، التي تفرد لها قاعات خاصة، وللمكتبات طرائق ومهاراتٌ في الاستخدام .

تتنوع طرائق البحث في المكتبات؛ ومن أهم هذه الطرق ما يأتي :

البحث من خلال الفهرس:

يعد الفهرس أول الطرائق التي تُستخدم للبحث في المكتبة، حيث يوجد لكل مكتبة فهرس خاص بها يتضمن المعلومات الكافية عن أوعية المعلومات، وأماكن وجودها في المكتبة، ويعرف الفهرس بأنه قائمة بما تحويه المكتبة من مصادر المعلومات التي رُتبت وفق أنظمة معينة لتيسير الوصول إلى تلك المصادر .

وللفهرس دور كبير في المكتبة، فمن خلاله تُحدد أماكن مصادر المعلومات؛ لأنه يحوي مجموعة من المداخل التي تساعد الطالب والباحث في الوصول إلى مصادر المكتبة بكل يسر وسهولة .

وقد يكون الفهرس المستخدم في المكتبة : بطاقي ورقي، أو فهرس إلكتروني .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

1. الفهرس البطاقي:

هو مجموعة من البطاقات الورقية مرتبة هجائيًا في أدراج خشبية أو معدنية، وتحمل كل بطاقة بيانات وصفية لأحد مصادر المعلومات المتوفرة بالمكتبة، ويمكن البحث فيه عن المصادر من خلال ثلاثة مداخل: مدخل باسم المؤلف، ومدخل بالعنوان، ومدخل بالموضوع، إلا أنه بدأ يقل استخدامه؛ لظهور الفهرس الإلكتروني.

2. الفهرس الإلكتروني:

هو برنامج حاسوبي خزنت فيه بيانات وصفية عن مصادر المعلومات المتوفرة في المكتبة، ويمكن البحث فيه باسترجاع تلك البيانات آليًّا عن طريق عدة مداخل للبحث، مثل المؤلف، والعنوان، والموضوع، والكلمات المفتاحية.

رقم الطلب:

بعد البحث في الفهرس يتم الوصول لرقم الطلب أو (رقم التصنيف)؛ حيث تعتمد المكتبات في تصنيف مصادرها على أحد أنظمة التصنيف المعروفة، ولعل أشهرها وأكثرها شيوعًا في الاستخدام (تصنيف ديوي العشري).

إثراء

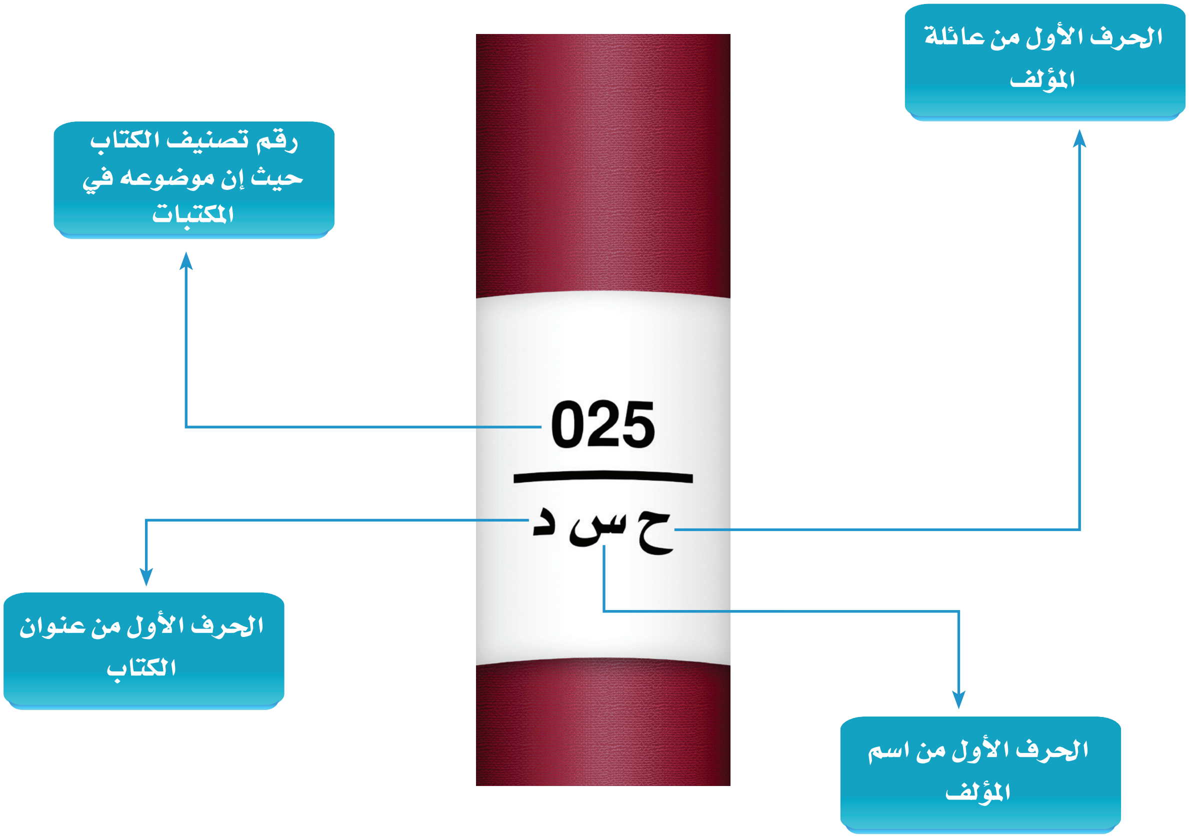
يعد التصنيف سمة أساسية لدى البشرية، وهذا المبدأ يُتَّبَعْ كذلك في المكتبات ومراكز المعلومات، فهنالك آلية محددة لتصنيف المصادر على حسب الموضوعات، مما يسهل عملية البحث.

ماذا يقصد برقم الطلب؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

هو الرقم الذي يطلب به مصدر المعلومات من المكتبة، ويرتب بمقتضاه، ويعد وسيلة للربط بين الفهارس ورفوف المكتبة، ويتكون رقم الطلب من رقم التصنيف بالإضافة إلى حروف استهلالية للمؤلف والعنوان على النحو الآتي: **الحرف الأول من عائلة المؤلف، والحرف الأول من اسم المؤلف، والحرف الأول من عنوان الكتاب** ويتضح ذلك في المثال الآتي (تُوضع كما في التوضيح):

الكتاب عنوانه (دليل المراجع العربية / سعود عبدالله الحزيمي) ورقم الطلب يكون بهذه الصورة. يعدل الكتاب



شكل (3-1)

فكر

من خلال الشكل السابق، استنتج فائدة رقم الطلب.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط 1

اختر كتابًا من مركز مصادر التعلم في مدرستك ، وسجل البيانات الآتية ؛ لتكوين رقم الطلب .

اسم الكتاب (   )

رقم تصنيف الكتاب بشكل عام ....

الحرف الأول من عائلة المؤلف ....

الحرف الأول من اسم المؤلف ....

الحرف الأول من عنوان الكتاب ....

رقم الطلب هو : ______________ .

وزارة التعليم
Ministry of Education

أسئلة تقويم الوحدة

س1 ماذا يقصد بالمصطلحات الآتية:

1 مركز المعلومات.

....

2 البث الانتقائي.

....

3 المكتبة العامة.

....

س2 لماذا تتعدد أنواع المكتبات؟

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

س3 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

1 يمكن للمستفيد أن يستعير أي مصدر من المصادر الموجودة في المكتبة. (   )

2 الخدمات متوفرة بالكامل في جميع المكتبات. (   )

3 الإعارة تعني تسجيل المصادر والسماح بإخراجها من المكتبة لفترة زمنية محددة. (   )

س4 اختر الإجابة الصحيحة:

1 أراد أحد الباحثين استعارة أحد المصادر من المكتبة العامة، فأُخبر بوجود بدائل أخرى للمصدر الذي لا يعار، هي:

أ الإحاطة الجارية.

ب التصوير.

ج الخدمة المرجعية.

د الإعارة.

2 طالب يرغب في الحصول على جميع ما صدر حديثًا، فأرشده أمين المركز إلى:

أ البث الانتقائي.

ب الإحاطة الجارية.

ج الاستخلاص.

د الخدمة المرجعية.

3 الإجابة المباشرة على استفسارات المستفيدين في المكتبات تعد من:

أ الخدمات.

ب الأهداف.

ج الوظائف.

د الخصائص.

وزارة التعليم
Ministry of Education

س5 ما طرائق البحث في المكتبات ؟ مع ذكر مثال في تطبيق مهارات طرق البحث .

....

....

س6 عرف الفهرس.

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة 3

الإنترنت ومهارات استخدام محركات البحث

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

موضوعات الوحدة

- تقنية المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات.
- الإنترنت و أساليب البحث.
- خدمات محركات البحث 1
- خدمات محركات البحث 2

أهداف الوحدة

من المتوقع بعد نهاية تدريس هذه الوحدة أن يكون المتعلم قادرًا على أن :

- يتعرف على تطبيقات تقنية المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات .
- يحدِّد أبرز خدمات الإنترنت المعلوماتية .
- يستخدم أهم أساليب البحث في الإنترنت .
- يتعرف على مفهوم محركات البحث، ومكوناتها وطريقة عملها .
- يتعرف على أهم محركات البحث العالمية وفوائد استخدامها .
- يتعرف على محرك البحث العالمي جوجل ودوره في استرجاع المعلومات .
- يتعرف على الأساليب التي تستخدم في محرك البحث جوجل .
- يحدد الخدمات التي تقدمها محركات البحث .
- يفرق بين أنواع خدمات محركات البحث .
- يطبق خدمات محركات البحث .
- يقدر قيمة الوعي التقني، وتوظيفها في شتى أمور الحياة .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الثالثة : الإنترنت ومهارات استخدام محركات البحث

- تقنية المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات
  - تعريف تقنية المعلومات
  - أهم التقنيات المستخدمة في المكتبات ومراكز المعلومات
  - أهم استخدامات الحاسب الآلي في المكتبات ومراكز المعلومات
- الإنترنت وأساليب البحث
  - خدمات الإنترنت المعلوماتية
    - البحث في مصادر المعلومات
    - الخدمة المرجعية الإلكترونية
    - البث الانتقائي للمعلومات
  - تعريف الإنترنت
  - أساليب البحث في الإنترنت
    - الوصول المباشر من خلال عناوين المواقع
    - البحث من خلال محركات البحث
      - خدمات محركات البحث 1
      - خدمات محركات البحث 2
    - البحث من خلال الأدلة الموضوعية

وزارة التعليم
Ministry of Education

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 1 تقنية المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن:

1- يوضِّح مفهوم تقنية المعلومات.
2- يبيِّن أهمية تقنية المعلومات.
3- يعدِّد أهم التقنيات المستخدمة في المكتبات ومراكز المعلومات.
4- يستنتج أهم استخدامات الحاسب الآلي في المكتبات ومراكز المعلومات.

نظرًا للتزايد في حجم المعلومات أصبح الانسان غير قادر على الإلمام بما يستجد من معلومات، وبالتالي فإن الوسائل التقليدية لا تستطيع التحكم في تدفق المعلومات؛ ولذا لا بد من وسيلة تساعد في السيطرة على تزايد المعلومات والاستفادة منها، وذلك عن طريق تقنية المعلومات وكيفية استخدامها، فقد أصبحت التقنية ركنًا رئيسًا لخدمات المعلومات، ونجاحها يعتمد على تقنيات حديثة تُخزِّن تلك المعلومات بكمياتٍ كبيرة وتعالجها بكفاءة عالية؛ لاسترجاعها واستخدامها من قبل المستفيدين بدقة وسرعة.

تعريف تقنية المعلومات:

هي كافة أنواع الأجهزة والبرامج المستخدمة في تسجيل المعلومات، وتنظيمها، وتجهيزها، وتخزينها، واسترجاعها، وبثها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أهم التقنيات المستخدمة في المكتبات ومراكز المعلومات:

توفر المكتبات ومراكز المعلومات العديد من التقنيات التي تساعدها على أداء وظائفها، وتقديم خدماتها للمستفيدين تقديمًا أفضل، من أهمها:

- الأجهزة، مثل: الحاسب الآلي، والفيديو، والمسجل الصوتي، والمصغرات الفيلمية.
- البرامج والتطبيقات، مثل: إدارة المكتبات وتنظيمها، ومراكز المعلومات.

لماذا تستخدم المكتبات ومراكز المعلومات التقنيات في أعمالها؟

– لمواجهة الطلب المتزايد على المعلومات:

تعيش المجتمعات المعاصرة تدفقًا معلوماتيًّا هائلًا يتزايد تزايدًا سريعًا ومتقاربًا؛ مما يستلزم استخدام تلك التقنيات؛ لمحاولة السيطرة وتلبية الطلب المتزايد على المعلومات.

– تقديم خدمات جديدة:

باستخدام التقنية في المكتبات ومراكز المعلومات أصبح بالإمكان تقديم خدمات جديدة، مثل: خدمة البث الانتقائي للمعلومات، والإحاطة الجارية.

– الارتقاء بمستوى الخدمات المتوافرة:

من وظائف المكتبات ومراكز المعلومات تلبية حاجات المستفيدين المعلوماتية في أسرع وقت، مما يتطلب استخدام تقنيات حديثة ترتقي بمستوى الخدمة المقدمة، وتؤدي إلى تحسينها، كما في الفهارس البطاقية التي تطورت إلى الفهارس الإلكترونية.

أهم استخدامات الحاسب الآلي في المكتبات ومراكز المعلومات:

- **الفهرسة:**

ويستخدم الحاسب الآلي في فهرسة مصادر المعلومات وينتج عن هذه العملية الفهرس الإلكتروني.

- **البحث:**

باستخدام الحاسب الآلي يمكن للمستفيدين البحث في الفهرس الإلكتروني، واسترجاع المعلومات المطلوبة، كما يمكن البحث في قواعد المعلومات المحلية والعالمية.

- **الإعارة:**

أدى استخدام الحاسب الآلي في عملية الإعارة إلى سهولة إعارة مصادر المعلومات واسترجاعها ومتابعة المستعيرين.

فكر

لو لم تستخدم المكتبات الكبيرة برامج الحاسب الآلي، فكيف ستكون عملية استرجاع المعلومات؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 2

الإنترنت وأساليب البحث

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن:

1- يبين مفهوم الإنترنت.
2- يوضح خدمات الإنترنت المعلوماتية.
3-يشرح أهم أساليب البحث في الإنترنت.
4-يوضح مفهوم محركات البحث.
5-يتعرف على محركات البحث و فوائد استخدامه.
6-يحدد أهم محركات البحث العالمية.

تعريف الإنترنت:

شبكة عالمية تضم ملايين من الحاسبات الآلية ترتبط ببعضها عن طريق الشبكة الهاتفية والأقمار الصناعية، وتعد أكبر شبكة حاسبات في العالم.

خدمات الإنترنت المعلوماتية:

تزخر شبكة الإنترنت بكم هائل من المعلومات في شتى مجالات المعرفة البشرية، كما يتوفر فيها العديد من الخدمات المعلوماتية، ومن أهمها:

- **البحث في مصادر المعلومات:**

يتوافر على شبكة الإنترنت عدد كبير من مواقع المعلومات الإلكترونية المتنوعة، مثل: مواقع الكتب والدوريات، والمعاجم والموسوعات، والأطالس وفهارس المكتبات، والوثائق الحكومية والرسمية، وقواعد المعلومات، وغيرها من مصادر المعلومات. وتقدم هذه المواقع ثروة معلوماتية مهمة للباحثين على اختلاف تخصصاتهم العلمية، ومن الأمثلة على ذلك: موسوعة الملك عبد الله بن عبد العزيز رحمه الله للمحتوى الصحي: (www.kaahe.org).

وزارة التعليم
Ministry of Education

- **الخدمة المرجعية الإلكترونية:**

تتميز بعض المواقع بإمكانية الرد على الأسئلة المرجعية بعد تعبئة النموذج المخصص لذلك عبر البريد الإلكتروني. ومن تلك المواقع ما هو عام في التغطية الموضوعية، فيمكن من خلاله طلب الإجابة على الاستفسارات ذات الطابع العام، من أمثلتها موقع مكتبة الإنترنت العامة (www.ipl.org)، ومن تلك المواقع ماهو متخصص في جانب معرفي معين، مثل: موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء (http://www.alifta.net)، والخدمة التفاعلية في موقع الإسلام (http://www.al-islam.com) التابع لوزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد (https://www.moia.gov.sa)، الذي يمكن من خلاله الحصول على إجابات وفتاوى شرعية، وموقع مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية (https://www.kfcris.com/ar).

- **البث الانتقائي للمعلومات:**

تسهم هذه الخدمة في إحاطة المستفيد بالتطورات الحديثة الفكرية والعلمية في مجالات اهتماماته المعلوماتية. وتتوفر من خلال الإنترنت مئات المواقع التي تقدم مثل هذه الخدمة إلى المستفيدين. وتتفاوت تلك المواقع في موضوعاتها وطرائق عرضها للخدمة، حيث نجد منها ما يتناول الموضوعات العلمية والبحثية أو الطبية أو التقنية والفنية، أو الهوايات والأخبار وغيرها، ومنها ما يقدم الخدمة مجانًا بينما بعضها يفرض رسومًا دورية.

أهم أساليب البحث في الإنترنت:

تتيح الإنترنت ثروة هائلة من المعلومات التي شملت جميع أوجه النشاط البشري، لذلك فإن عملية البحث عن معلومات متخصصة في موضوع معين تحتاج إلى معرفة عدد من الأساليب التي تساعد الباحث في الوصول إلى المعلومات المطلوبة في أسرع وقت، من أهم تلك الأساليب:

- الوصول المباشر من خلال عناوين المواقع.
- البحث من خلال الأدلة الموضوعية.
- البحث من خلال محركات البحث.

أولًا: الوصول المباشر من خلال عناوين المواقع:

يعد هذا الأسلوب من أسهل أساليب البحث عن المعلومات وأسرعها؛ إذ إنه لايتطلب سوى إدخال عنوان الموقع المطلوب في المكان المخصص لذلك من برنامج التصفح المستخدم، كما في المثال الآتي:

المكان المخصص لكتابة عنوان الموقع

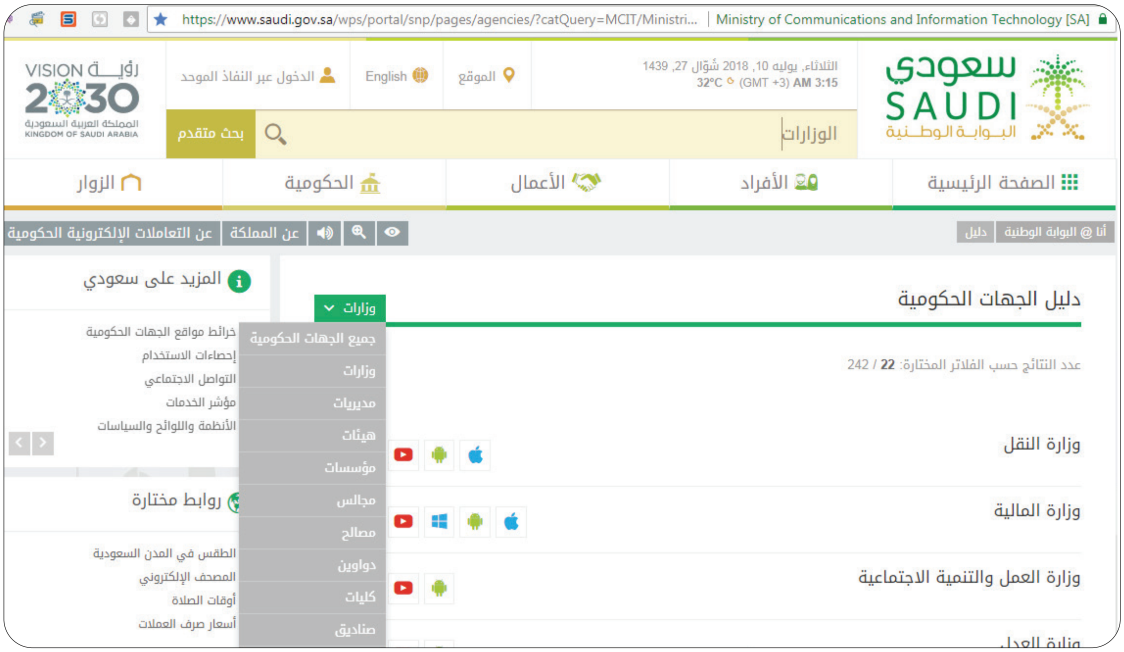
شكل (3-1)

ثانيًا: البحث من خلال الأدلة الموضوعية:

تُعرف الأدلة الموضوعية بأنها مجموعة من الأدوات التي تنظم مصادر المعلومات في فئات موضوعية، وهي أصغر من محركات البحث، وتقتصر في تغطيتها على انتقاء المواقع في عملية البحث، ويتوافر على شبكة الإنترنت عدد كبير من مواقع الأدلة الموضوعية التي تقدم للمستفيدين البحث، واسترجاع المعلومات المطلوبة من الموضوعات الرئيسة إلى موضوعات فرعية أدق ترتبط بالموضوع الأصلي.

وهناك العديد من الأدلة الموضوعية، من أمثلتها المحلية دليل (البوابة الوطنية)، والعالمية دليل(yahoo)، ويمكن أن نوضح ذلك في الأشكال الآتية:

1- البحث في دليل البوابة الوطنية عن الموضوع الرئيس، مثل: (الوزارات) .

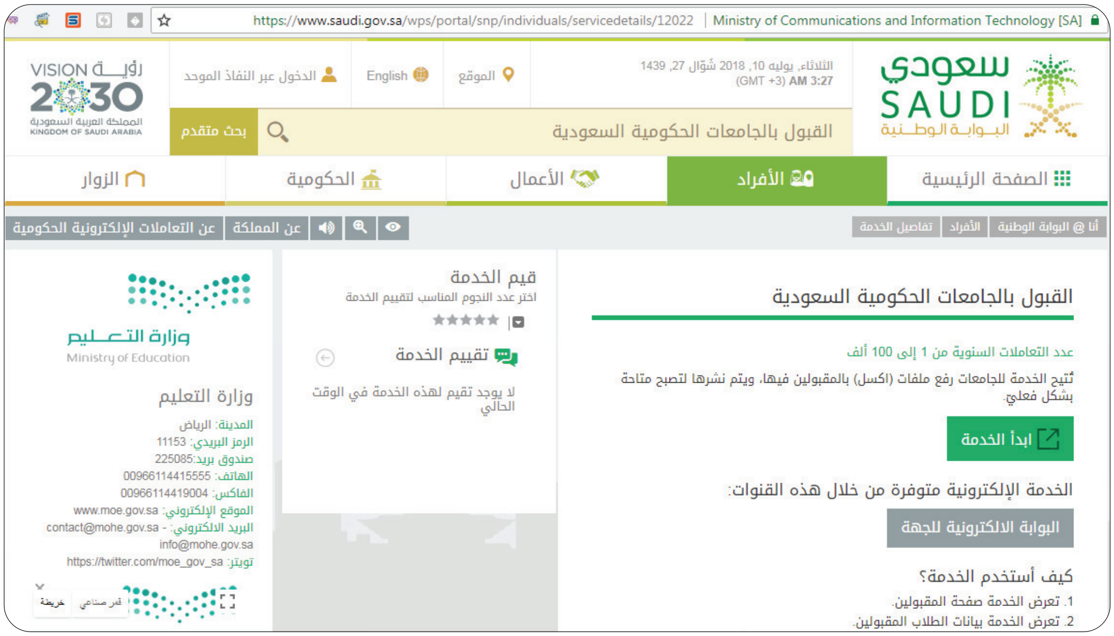


شكل (3-2)

2- البحث في دليل البوابة الوطنية في الموضوع الرئيس (وزارات) عن الموضوع الفرعي، مثل: (وزارة التعليم) .

شكل (3-3)

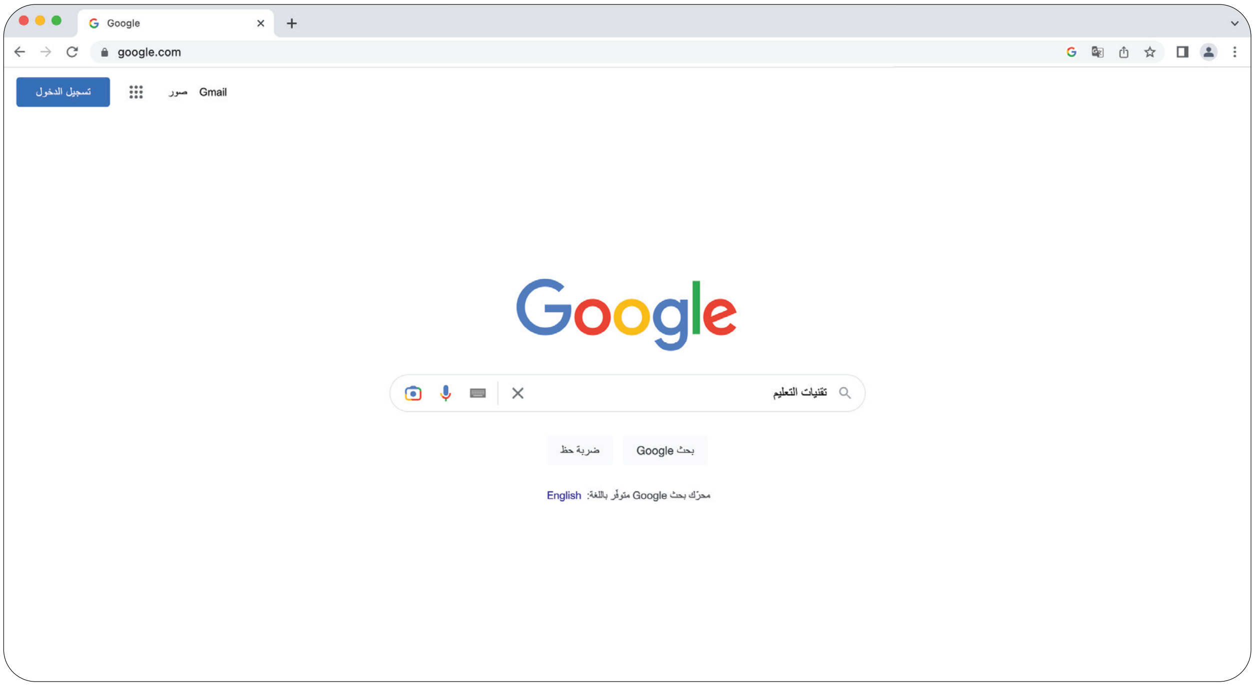
3- البحث في دليل البوابة الوطنية في الموضوع الفرعي(وزارة التعليم) عن الموضوع الدقيق، مثل : (القبول في الجامعات الحكومية) .



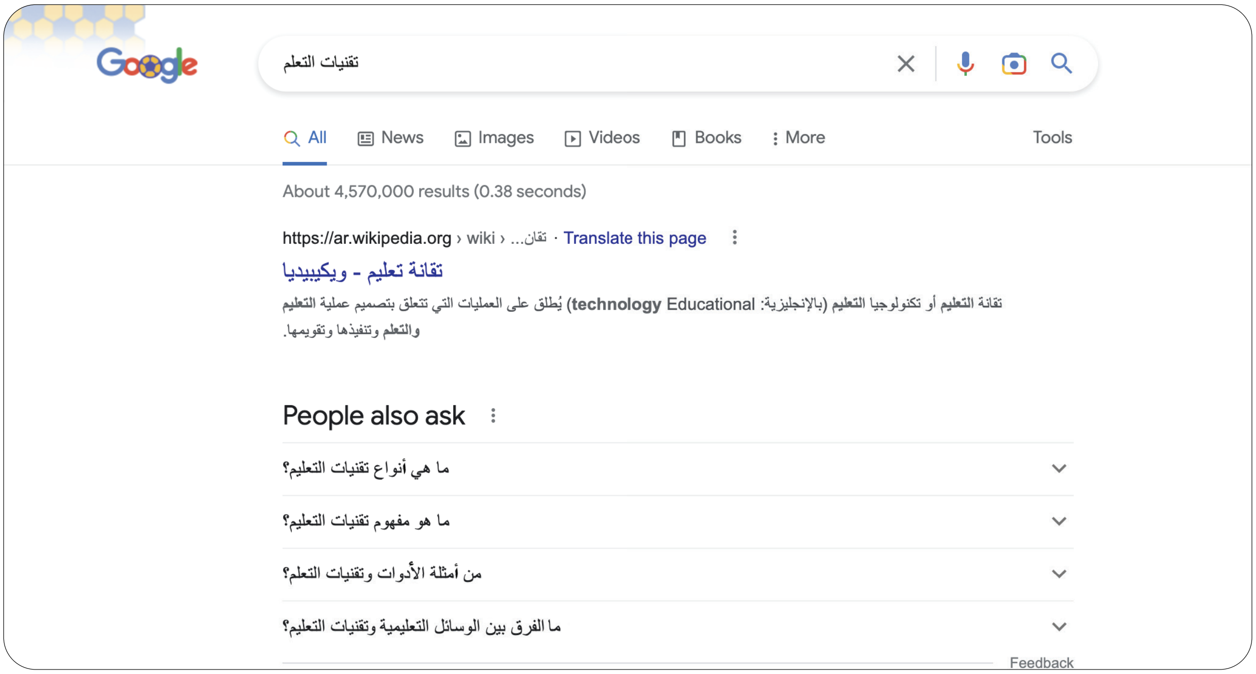
شكل (3-4)

ثالثًا: البحث من خلال محركات البحث:

يعد هذا الأسلوب من أكثر أساليب البحث استخدامًا وأهمها للوصول إلى المعلومات المطلوبة، فيمكن للمستفيد إدخال كلمة – أو عدد من الكلمات –في المكان المخصص لذلك من موقع محرك البحث المستخدم ليتمكن المستفيد من استرجاع النتائج التي تتكون من مجموعة من الوصلات –أو الروابط– التي تنقلنا إلى مواقع المعلومات ذات العلاقة بالموضوع المطلوب، فعلى سبيل المثال: يمكن إدخال كلمة تقنيات التعليم في مكان البحث للحصول على روابط لعدد من المواقع التي تتناول موضوع تقنيات التعليم، كما هو موضح فيما يأتي:



شكل (5-3)



شكل (6-3)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

محركات البحث الإلكترونية:

هي : "برامج مجانية متوفرة من خلال مواقع خاصة على الإنترنت تتيح للمستخدم البحث عن معلومات أو أشخاص أو ملفات محددة ضمن مصادر الإنترنت المختلفة" .

وتعد من أهم الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت، وتتيح للمستخدم الحصول على المعلومة التي يريدها بسهولة وسرعة متناهية.

ما فوائد استخدام محركات البحث ؟

فوائد محركات البحث

- الوصول إلى كم كبير وشامل من المعلومات
- الحصول على معلومات حديثة
- أفضل مكان للبدء عند البحث عن معلومات محددة

فوائد استخدام محركات البحث:

- الحصول على معلومات حديثة، حيث تُحدث المعلومات في محركات البحث تحديثًا دوريًا.
- الوصول إلى كم كبير وشامل من المعلومات.
- أفضل مكان للبدء عند البحث عن معلومات محددة.

أهم محركات البحث العالمية:

- أولًا: جوجل Google عنوانه www.google.com :
- ثانيًا: بينج – Bing عنوانه www.bing.com :
- ثالثًا: ياهو Yahoo : عنوانه www.yahoo.com :

Google

Bing

yahoo!

ما أوجه الاختلاف بين محركات البحث المختلفة؟

جوجل Google:

نظرًا لشيوع استخدام محرك البحث (جوجل) من قبل المستخدمين باختلاف فئاتهم ومؤهلاتهم؛ فهو محرك البحث الأول عند الرغبة في البحث عن أي معلومات.

فكر

في رأيك لماذا نركز على استخدام جوجل دون غيره من المحركات الأخرى؟

من خلال تجاربك في استخدام الإنترنت والبحث فيه كيف تتم عملية البحث في جوجل؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

عمليات البحث :

تتم عملية البحث في أبسط أشكالها عن طريق إدخال مصطلح البحث، ثم النقر على مربع بحث جوجل، أو زر الإدخال (Enter)، أما مربع (ضربة حظ) فلا يحبذ استخدامه إلا عندما يكون الباحث متأكدًا من نتيجة بحثه، أو أن النتيجة سوف تكون هي الموقع المطلوب، كما يمكن تحديد اللغة في محرك البحث جوجل، علمًا أنه يستخدم أسلوبًا ثنائي اللغة حسب منطقة المستفيد، وبالإمكان استخدام أوامر البحث المتقدم .

إثراء

تُعدُّ أوامر البحث المتقدم من أفضل الحلول السريعة في تضييق نطاق البحث لدى الباحث؛ للحصول على نتائج قريبة من مصطلحات البحث المرغوب فيها مع اختصار الوقت والجهد لديه .

وزارة التعليم
Ministry of Education

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 3

خدمات محركات البحث (1)

- خدمة البحث في الكتب.
- خدمة الباحث العلمي.

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن :

1- يوضِّح خدمة البحث في الكتب .
2- يطبق خدمة البحث في الكتب .
3- يبيِّن خدمة الباحث العلمي .
4- يطبق خدمة الباحث العلمي .
5- يقدر قيمة الباحث العلمي .
6- يقدر أهمية الخدمات التقنية .
7- يوظف الخدمات التقنية في حياته العملية .

هناك بعض الخدمات التي تقدمها محركات البحث العالمية للباحثين والمستفيدين وتؤدي إلى توفير الجهد والوقت، وتيسر الوصول إلى المعلومات المطلوبة، ومن أهمها :

خدمة البحث عن الكتب:

من خلال خدمة محرك البحث في الكتب تستطيع تصفح مئات –بل ملايين– من الكتب والبحث فيها، من مختلف التخصصات، ومختلف اللغات، وتستطيع أن تجد فيها الكتب العلمية، والمراجع الجامعية، والقواميس، والموسوعات، وكذلك القصص والروايات، والكتب الخاصة بالأطفال، كما تجد كتبًا تربوية وطبية، والعديد من الأنواع الأخرى، حيث قامت جوجل بفهرسة كل هذه الكتب؛ لكي يصبح من السهل تصفحها والبحث فيها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

فسِّر ما الذي يحكم طريقة عرض الكتب في خدمة جوجل؟ ولماذا نجد بعض الكتب لا تعرض بالكامل، بل مقتطفات فقط، والبعض الآخر تعرض بالكامل؟

يوفر جوجل خدمة البحث عن الكتاب الذي تريد، لكن تبقى مسألة تصفح الكتاب أو الحصول عليه رهينة بحقوق المؤلف، فإذا كانت حقوق المؤلف لا تسمح بالاطلاع الكامل على الكتاب فإن جوجل يخضع لهذا الأمر، ولا يمكّنك من الاطلاع إلا على بعض الفقرات منه، أي مقتطفات منه حسب اتفاقه مع المؤلف، ثم يرشدك إلى مكان اقتنائه، أما إذا كان الكتاب غير مقرون بأي حقوق تمنع الاطلاع عليه فإن جوجل يسمح لك بتصفح الكتاب على موقعه، بل يمكن أن تقوم بتحميله حسب توفر هذه الخدمة.

فكر

ما الفرق بين البحث عن الكتب والبحث في الكتب؟

كيفية استخدام خدمة جوجل للكتب:

1 - انتقل لموقع الصفحة الرئيسة لهذه الخدمة، وهي: (www.books.google.com)، أو من خلال الصفحة الرئيسة لجوجل واختر المزيد، ثم اختر الكتب كما موضح في الشكل رقم (3-7).

شكل (3-7)

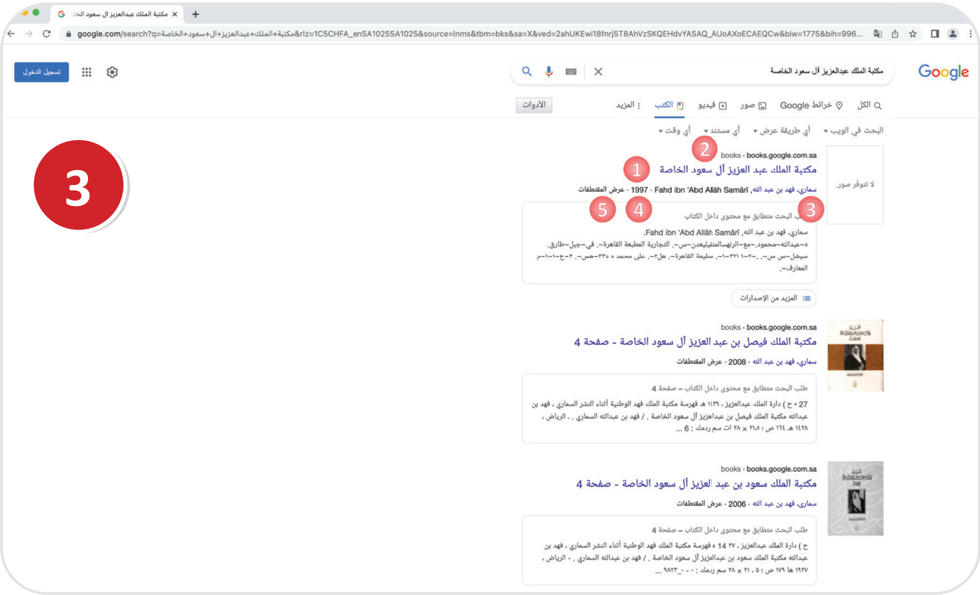
وزارة التعليم
Ministry of Education

2 - تظهـر لدينـا مثـل هذه الصفحـة الأولى من متصفح إنترنت إكسـبلورر، والأخرى مـن متصفح جوجل كروم، نضع في مربع البحث اسم الكتاب أو موضوعه، ولنفترض موضوع البحث الذي نريد أن نكتب عنه هو (مكتبة الملك عبدالعزيز آل سعود الخاصة)، كما في الشكلين رقم (3-8) ورقم (3-9).

شكل (3-8)

شكل (3-9)

3 - يتضـح مـن نتائـج البحث تصوير لأغلفـة الكتب التي تتعلق بمكتبة الملك عبدالعزيز آل سـعود الخاصة، والمعلومات عنها كما في الشكل (3-10).



شكل (3-10)

وفيما يأتي توضيح ما تدل عليه الأرقام في الشكل رقم (3-11) للكتب.

رقم 1 عنوان الكتاب باللون الأزرق.

رقم 2 باللون الأخضر عنوان الصفحة الإلكترونية من جوجل.

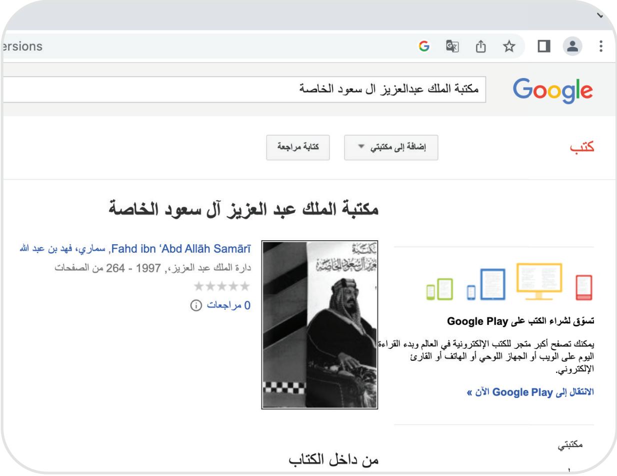
رقم 3 اسم المؤلف باللون الأزرق.

رقم 4 اللون الرمادي سنة النشر.

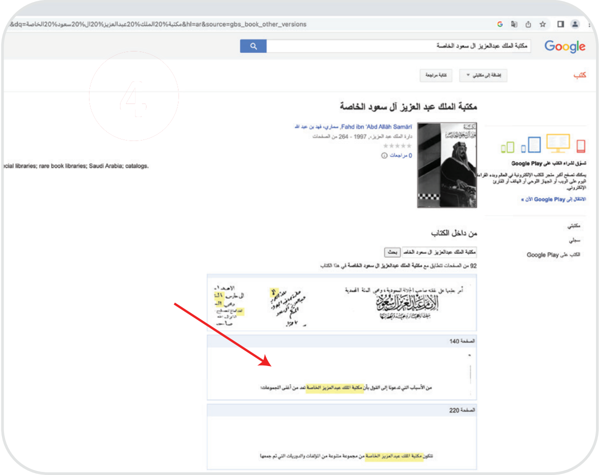
رقم 5 اللون الرمادي إمكانية عرض مقتطفات من الكتاب، والمقتطفات هي جمل تتضمن عبارة البحث التي استخدمت في سياق البحث.

رقم 6 باللون الأزرق عرض كامل لجميع الصفحات في حالة السماح من صاحب حق التأليف.

هنا يتضح في الشكل عرض للمقتطفات في الكتاب الأول شكل (3-12).



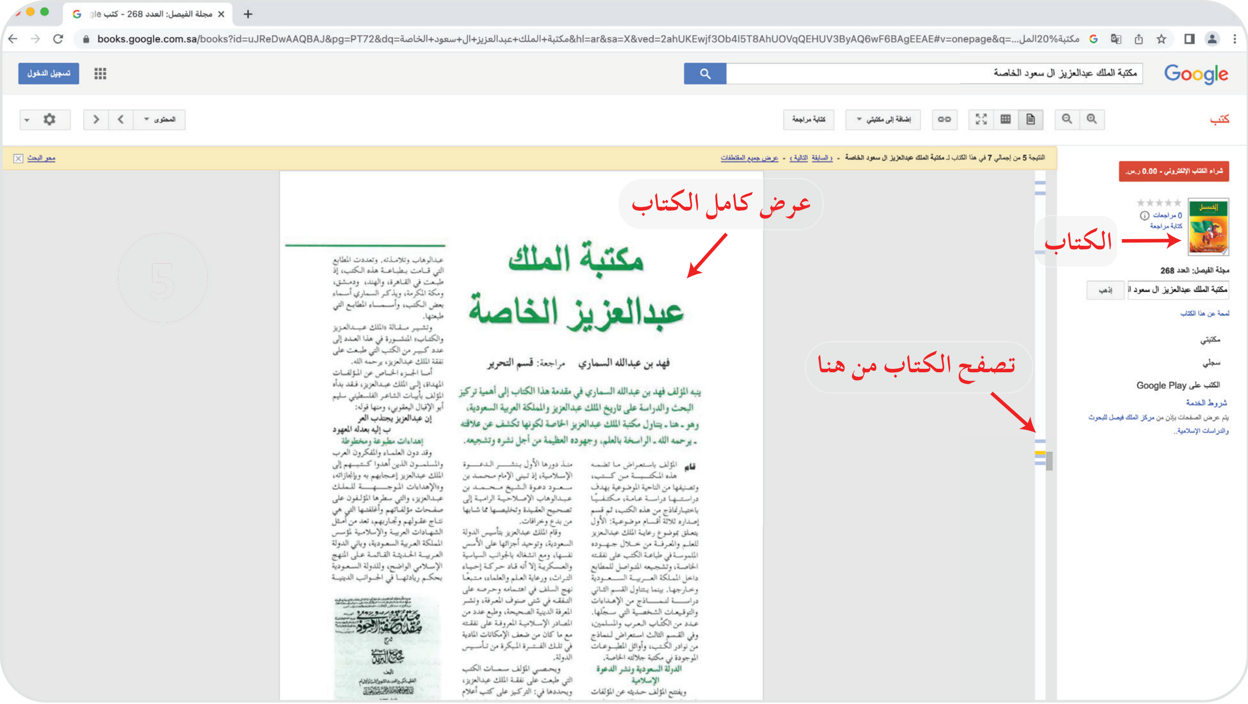
شكل (3-11)



شكل (3-12)

وزارة التعليم
Ministry of Education

هنا يتضح عرض كامل للكتاب شكل رقم (3-13).

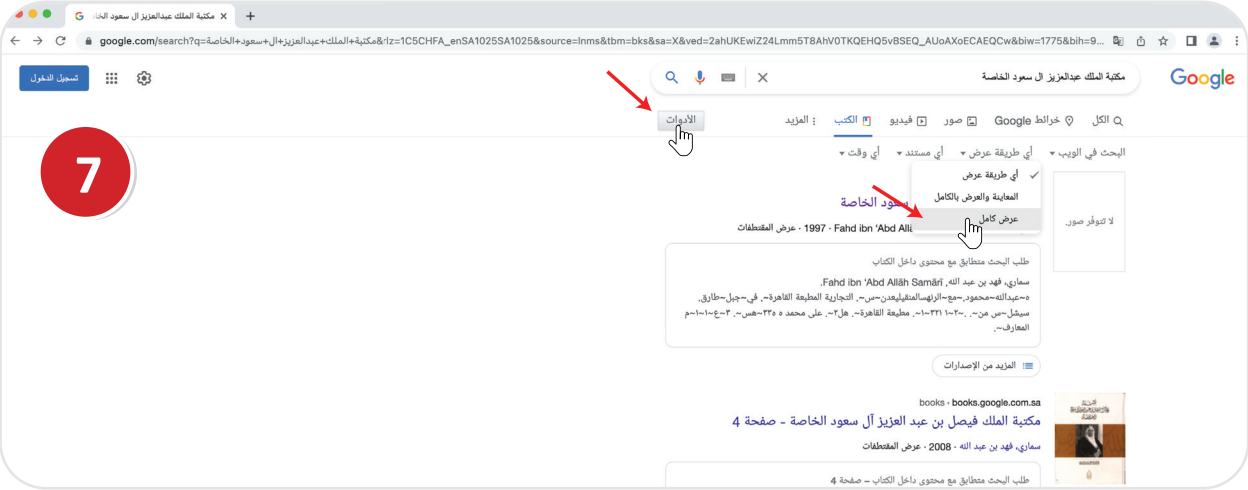


شكل (3-13)

4 - ومن خلال النقر على أدوات البحث تظهر للباحث خيارات متعددة، هي: البحث في الويب، وأيّة طريقة عرض للمستند، ونوعه، وأي وقت، وترتيب الكتب حسب الصلة بالموضوع بالضغط على أحد هذه العناصر تظهر له خيارات يختار الباحث منها ما يريد شكل رقم (3-14).

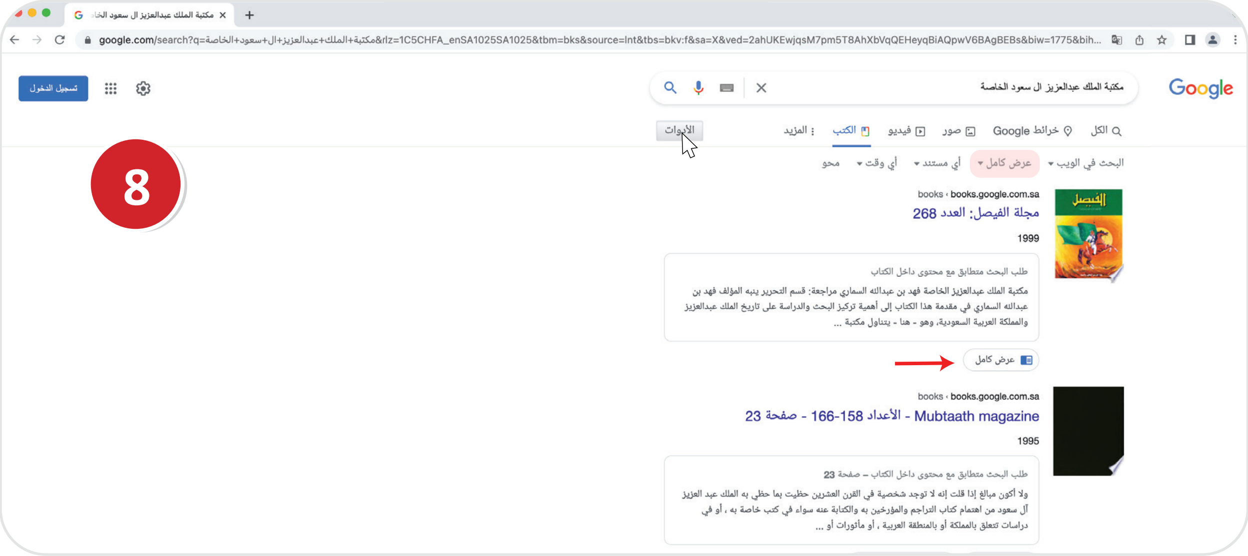
شكل (3-14)

5- بالنقر على أدوات البحث، ثم النقر على أية طريقة عرض يظهر لنا خياران، هما: المعاينة والعرض الكامل أو عرض كامل، هنا نستطيع نحصل على عرض كامل للكتاب كما في الشكل رقم (3-15).



شكل (3-15)

6- بالنقر على عرض كامل تظهر لدينا بعد ذلك الكتب التي نستطيع الحصول على عرض كامل لها وتصفحها بسهولة كما في الشكل (3-16).



شكل (3-16)

ما الذي لحظته في نتائج البحث عند استخدام طريقة البحث السابق البحث البسيط في الكتب؟

يظهر لنا أن عدد النتائج كانت كبيرة جدًا، وأن استعراضها يحتاج إلى وقت أطول للوصول إلى النتائج، ولتلبية حاجة الباحث لابد من العمل بأوامر البحث المتقدم في جوجل التي تسمح لك بتحديد الخيارات المتقدمة؛ لكي تصل إلى الكتب التي تريدها بسرعة ودقة، فمثلًا تستطيع البحث باسم المؤلف، والبحث بسنة النشر.

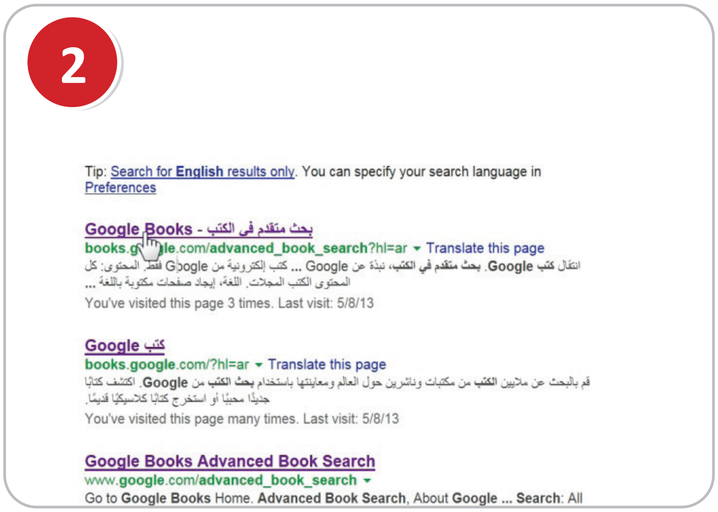
خطوات البحث المتقدم في كتب جوجل:

1 - نفتح صفحة جوجل الرئيسة ونضع في مربع البحث في جوجل باللغة العربية بحث متقدم في كتب جوجل Advanced Book Search أو كما في الشكل رقم (3-17).

شكل (3-17)

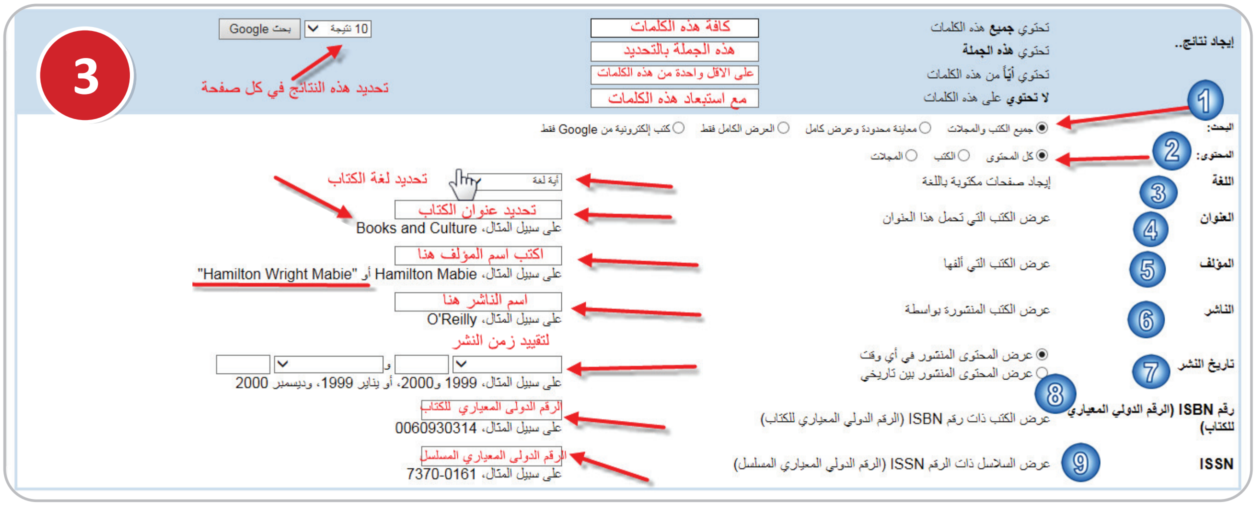
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

2 - بعد النقر على رابط الصفحة، كما هو واضح في الشكل رقم (3-18).



شكل (3-18)

3 - تظهر صفحة البحث المتقدم، كما هو موضح في الشكل (3-19).



شكل (3-19)

تعليمات البحث المتقدم للكتب كما هو واضح بالصورة:

- **البحث 1** : هنا تحديد الكتب من حيث إمكانية الاطلاع عليها، فإذا أراد الباحث أن تشتمل نتائج البحث على كافة الكتب سواء التي يمكن الاطلاع على صفحاتها أم لا، فهنا لابد اختيار (جميع الكتب وهو الاختيار الافتراضي، وإذا أراد أن تشمل نتائج البحث التي يمكن الاطلاع على كل –أو بعض– صفحاتها فعليه اختيار (معاينة محدودة وعرض كامل)، وإذا أراد الباحث أن تشمل نتائج البحث على الكتب المجانية التي يمكن الاطلاع عليها اطلاعًا كاملًا فيتعين اختيار (العرض الكامل فقط).
- **المحتوى 2** : هنا تستطيع تحديد نوعية المحتوى الذي تريده، سواءً كان كتبًا فقط أو مجلات فقط أم الاثنين معًا، كتب ومجلات فإنه يتعين عليه أن يختار (كل المحتوى)، وهو الاختيار الافتراضي، إذا أراد أن تشتمل نتائج البحث على الكتب فعليه أن يختار (كتب)، إذا أردت أن تشمل نتائج البحث على المجلات فقط، فيتعين عليك أن تختار (مجلات).
- **اللغة 3** : تستطيع أن تطلب من جوجل أن يجعل نتائج البحث قاصرة على الكتب المكتوبة بلغة معينة، ولتحديد اللغة أنقر على القائمة المنسدلة الموجودة في هذا البند لتشاهد قائمة باللغات المختلفة، وتختار اللغة التي تريدها مع العلم أن الكتب المكتوبة باللغة العربية والمسجلة في هذه الخدمة لا تزال محدودة.
- **العنوان 4** : إذا كنت تعرف عنوان كتاب معين وتريد هذا الكتاب، يمكنك أن تبحث بعنوان الكتاب؛ لذلك يتعين عليك أن تقوم بإدخال عنوان الكتاب في الخانة المقابلة.
- **المؤلف 5** : يمكنك البحث باسم المؤلف إذا أردت كتابًا– أو كتبًا– من تأليف شخص معين، ويمكنك كتابة اسم المؤلف في الخانة المقابلة. ويمكن وضع اسم المؤلف بين قوسين أو دونهما كما هو واضح في المثال.
- **الناشر 6** : هنا يمكنك البحث باسم الناشر.
- **تاريخ النشر 7** : لتقييد زمن النشر للكتاب وتحديد كتب منشورة في فترة معينة.
- **الرقم الدولي المعياري للكتاب 8**.
- **الرقم الدولي المعياري المسلسل 9**.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط 1

اســتخدم محرك جوجـل للكتــب www.books.google.com ؛ للبحث عن الكتب التي تتناول الموضوعات الآتية :

- كتب عن تطوير الذات .
- كتب عن الإبداع والتفوق .

ثم اكتب أســماء الكتب التي وجدتها تعرض كاملة عبر محرك البحث عن الكتب من جوجل وتتناول كل موضوع من الموضوعات السابقة على حدة .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

خدمة الباحث العلمي:

الباحث العلمي Google

Google Scholar http://scholar.google.com

خدمة مجانية تتيح من خلال محرك البحث جوجل الاطلاع على الأبحاث العلمية المنشورة في أوعية نشر مختلفة، كالناشرين الأكاديميين، والجمعيات العلمية، وقواعد البيانات والجامعات والمؤسسات العلمية. ويعرض محرك جوجل نتائج البحث مرتبة حسب الأهمية والحداثة والأثر العلمي الذي تركته في مجال تخصصها، وبالتالي يتيح للمستفيد التوصل لأهم الأطروحات العلمية في مجاله والاطلاع عليها بسهولة ويسر.

استنتج بعض المزايا التي يقدمها الباحث العلمي من جوجل.

مزايا الباحث العلمي في Google:

1- يتيح لك البحث في مصادر متنوعة من مكان واحد وعبر العديد من المجالات العلمية ومصادر المعلومات عن البحوث المعتمدة (المحكمة).

2- العثور على أبحاث وملخصات ومعلومات، ورسائل علمية وكتب وملخصات ومقالات من ناشرين أكاديميين وجمعيات متخصصة ومراكز معلومات، وجامعات وغير ذلك من مؤسسات البحث العلمي.

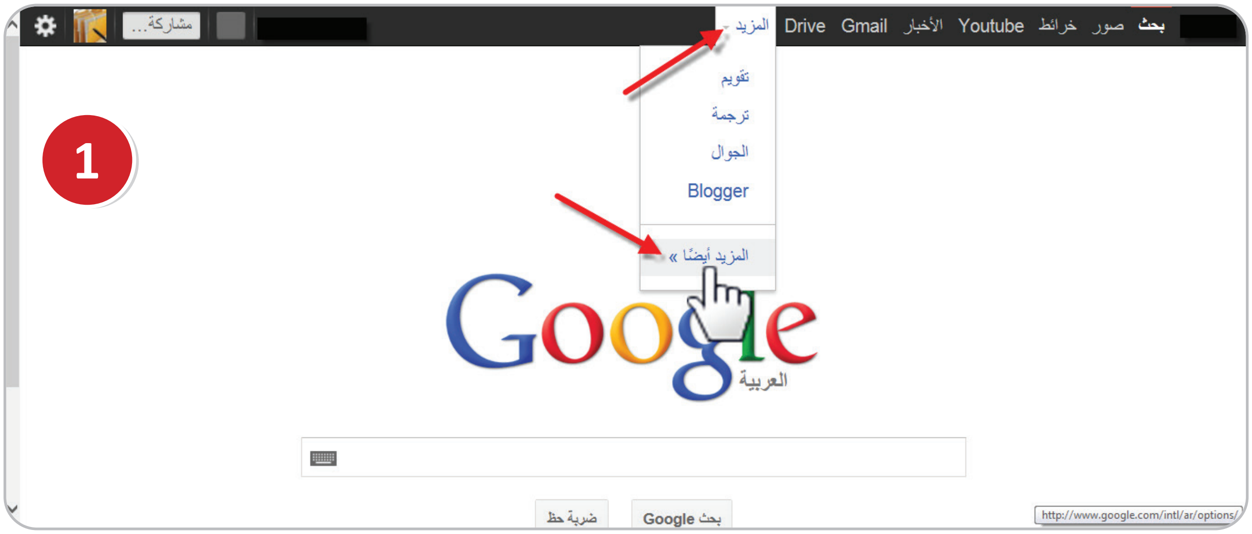
3- الوصول إلى البحث كاملًا من خلال المكتبة أو على الويب.

4- التعرف على الأبحاث الرئيسة في أي مجال من مجالات البحث العلمي.

خطوات الاستفادة من خدمة الباحث العلمي من جوجل◀

الباحث العلمي في جوجل سهل الاستخدام ويشبه محرك البحث في شكله العام واجهة جوجل التقليدية، وللوصول إلى ما تريد في خدمة في الباحث العلمي يمكن اتباع الخطوات الآتية:

1 - افتح صفحة جوجل الرئيسة وانقر على المزيد، ثم المزيد أيضًا كما في الشكل رقم (3-20).



شكل (3-20)

2 - تظهر لديك الصفحة الآتية التي تحوي منتجات جوجل انقر على رمز ⚛ الباحث العلمي كما في الشكل رقم (3-21).

شكل (3-21)

وزارة التعليم
Ministry of Education

3 - تظهر لديك مباشرة الصفحة المخصصة للباحث العلمي من جوجل كما في الشكل رقم (3-22) .

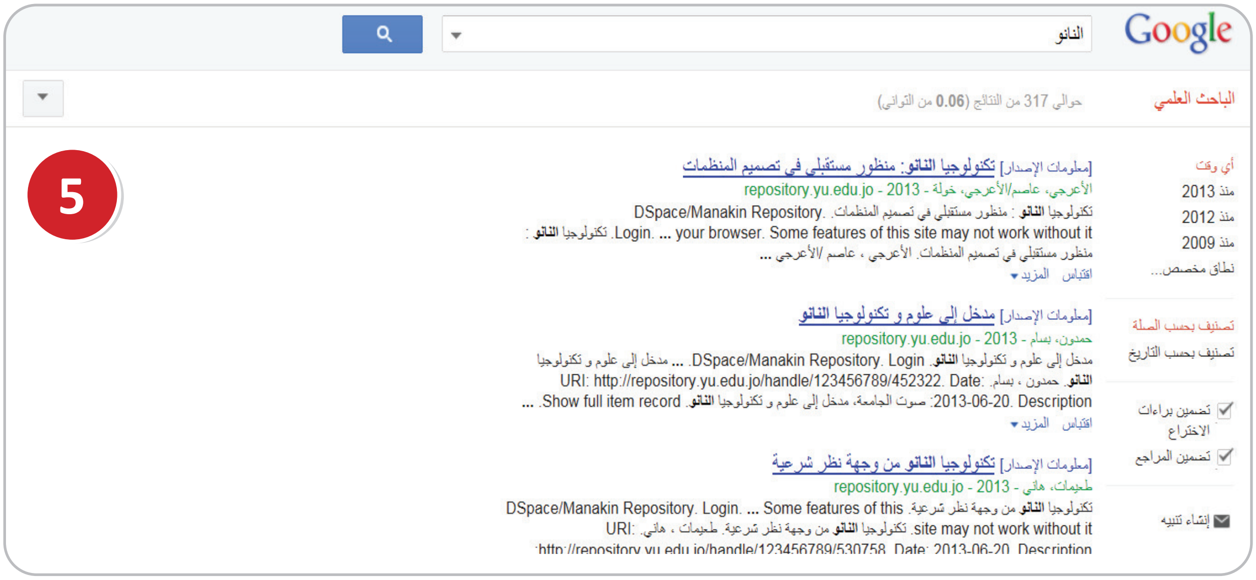
شكل (3-22)

4- يوجد نوعان من البحث في هذا النوع من الخدمة :

- **البحث البسيط** : يكتب المطلوب البحث عنه في مربع البحث في صفحة جوجل الباحث العلمي دون تخصيص نطاق معين للبحث . كما في الشكل رقم (3-23) .

شكل (3-23)

5 - تظهر في الصفحة الآتية نتائج البحث المتعلقة بكلمة البحث غير المقيدة التي أُدخلت كما في الشكل رقم (3-24) .



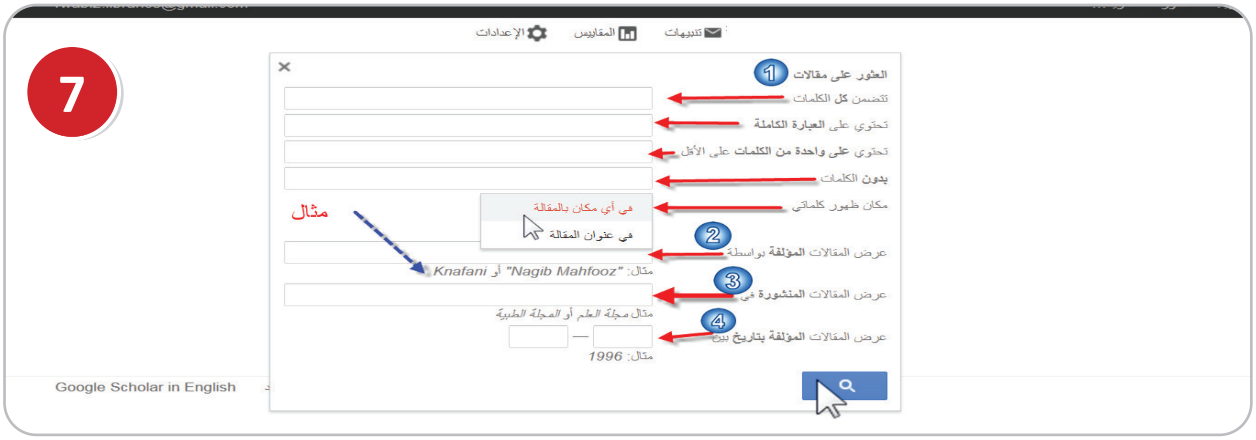
شكل (3-24)

● **البحث المتقدم** : الذي نصل إليه بطريقة البحث كما في الشكل رقم (3-25) .

شكل (3-25)

وزارة التعليم
Ministry of Education

وفيه تحديد إمكانية البحث حسب الشكل رقم (26-3).



شكل (26-3)

وفيما يأتي توضيح للشكل (26-3) وما تدل عليه الأرقام :

- رقم 1 أماكن وجود كلمات بحثك داخل المقالة أو في عنوانها، وتُعرض النتائج الأكثر صلة بالموضوع أولًا.
- رقم 2 يمكن قصر نتائج البحث على عالم معين أنت تحدده.
- رقم 3 يمكن قصر البحث على مصدر علمي معين كمجلة طبية أو غيره.
- رقم 4 قصر نتائج البحث على فترة نشر معينة.

ومن الخدمات المهمة في الباحث العلمي خدمة تنبيهات البريد الإلكتروني « Create email alert ». فإذا كان الشخص مهتمًا بأحد الموضوعات العلمية ويود أن يعرف الجديد الذي ينشر في هذا الموضوع؛ فيمكنه الانضمام إلى هذه الخدمة بحيث يرسل له الباحث العلمي من جوجل بريدًا إلكترونيًا (شبكيًا) دوريًا متضمنًا المقالات المنشورة حديثًا وتتصل بالموضوعات التي اختارها.

ويتطلب أن يكون الشخص مشتركًا في خدمة بريد جوجل (Gmail). وسوف نتناول تنبيهات جوجل فيما بعد بالتفصيل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط 2

استخدم البحث البسيط في محرك جوجل للبحث عن : (التعلم النشط) مرة باستخدام زر البحث(Google) ، وأخرى باستخدام (ضربة حظ) مبينًا الفرق في عدد ونوعية النتائج المسترجعة ، واعرض ما توصلت إليه على زملائك .

....

....

....

نشاط 3

باستخدام خدمة الباحث العلمي من محرك البحث جوجل ، وابحث عمّا يأتي :

1- أضرار التدخين.   2- مهارة القراءة السريعة.

واكتب نبذة عن كل موضوع من خلال ما استفدت منه مدونًا الخطوات التي توصلت إليها .

....

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 4 تابع خدمات محركات البحث (2)

- خدمة الترجمة.
- خدمة البريد الإلكتروني.

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن :

1- يوضِّح خدمة الترجمة .

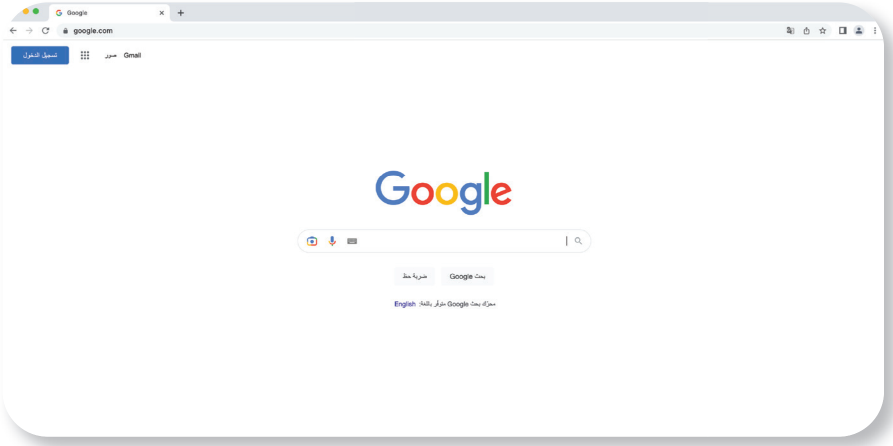
2- يطبق خدمة الترجمة .

3- يقدِّر أهمية الخدمات التقنية .

4- يوظِّف الخدمات في حياته العملية .

5- يوضِّح خدمة البريد الإلكتروني .

6- يطبق خدمة البريد الإلكتروني .



شكل (3-27)

خدمة الترجمة:

تُعدُّ الترجمة من أهم الخدمات التي تقدمها محركات البحث للشعوب في هذا العصر؛ للتوجه المتزايد في استخدام لغات مختلفة للتعليم والتعلم، لذا أصبح من المهم أن يتسم الطالب بالقدرة على استخدام هذه المهارة للتعلم والاستفادة من كل ما هو جديد .

من خلال تجاربك الشخصية في ترجمة عبارات من لغة أخرى إلى اللغة العربية ما هي البرامج التي استخدمتها وتعد من أشهر برامج الترجمة الفورية ؟

من أشهر برامج الترجمة الفورية المجانية وغير المجانية (**برنامج الوافي الذهبي - إيزي لينغو Easylingo - المورد القريب - بابليون Babylon**) ويُعد جوجل للترجمة من أفضل البرامج للترجمة الفورية الحالية . ويقدم -أيضًا- محرك بحث (bing) من شركة مايكروسوفت خدمة الترجمة الفورية .

بينج للترجمة :

خدمة مايكروسوفت للترجمة الفورية من خلال موقعها (bing) تتميز بالآتي :

1- يدعم أكثر من 100 لغة ويمكنه ترجمة ما يصل إلى 500 كلمة مرة واحدة، وفيه -أيضًا- خدمة الترجمة من العربية إلى الإنكليزية والعكس .

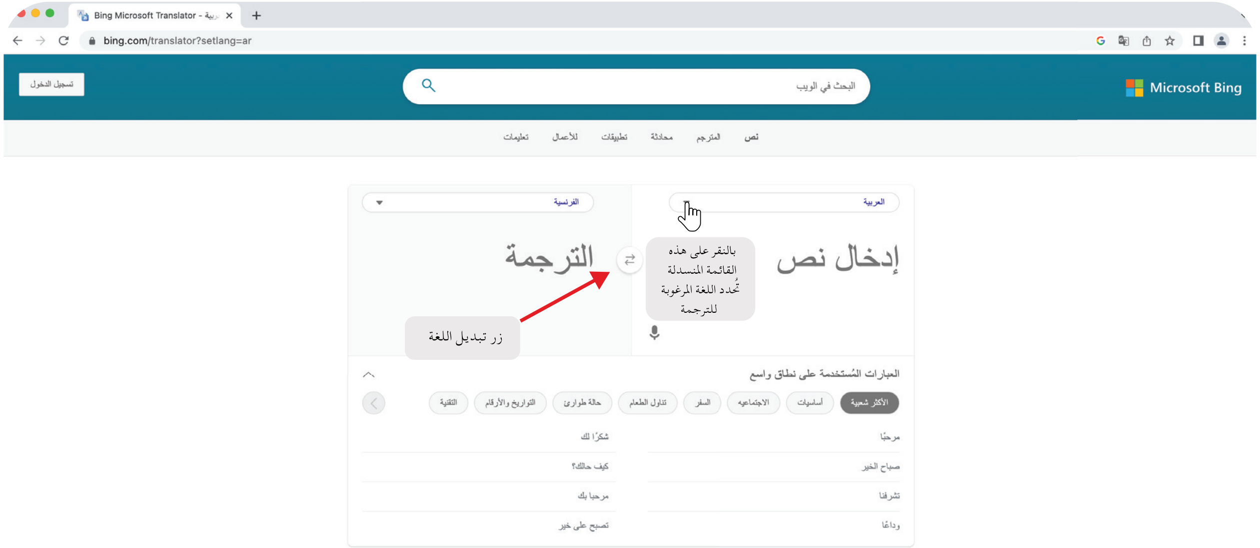
2- يترجم صفحة الويب، أي أنك تعطيه رابطًا لصفحة معينة، وتختار لغة الترجمة وسيفتح لك نسخة مطابقة من الصفحة التي تريد مترجمة إلى اللغة التي تريدها .

خطوات استخدام خدمة بينج للترجمة:

1- انتقل إلى www.BingTranslator.com، وحدد لغتك الأصلية ولغة الترجمة من القوائم المنسدلة، ثم انقر فوق زر (ترجمة) .

2- لترجمة صفحة الويب أدخل عنوان (URL) الخاص بصفحة الويب في مربع (إدخال النص أو عنوان الصفحة) وحدِّد لغتك الأصلية ولغة الترجمة من القوائم المسدلة، ثم انقر فوق زر (ترجمة) .

وزارة التعليم
Ministry of Education



شكل (3-28)

خدمة الترجمة من جوجل :

ابحث في جوجل بأي لغة تريدها حتى إن كنت لا تتقنها

http://translate.google.com/

خدمة جوجل للترجمة خدمة مجانية مقدمة من جوجل؛ لترجمة الكلمات والجمل والوثائق، وحتى المواقع إلى أكثر من 100 لغة مختلفة.

ما توقعاتك للخدمات التي يمكن أن تقدمها جوجل للترجمة؟

تقدم خدمة جوجل للترجمة الآتي:

1- ترجمة لمحتويات موقع من أي لغة لأخرى.

2- ترجمة نصوص معينة أو مقال.

3- ترجمة الكلمة بسهولة، ويوفر جوجل للترجمة أكثر من مرادف للكلمة الواحدة ومعناها مما يساعدك في اختيار المعنى الدقيق الذي ترغب في الوصول إليه؛ لتسهيل الاختيار.

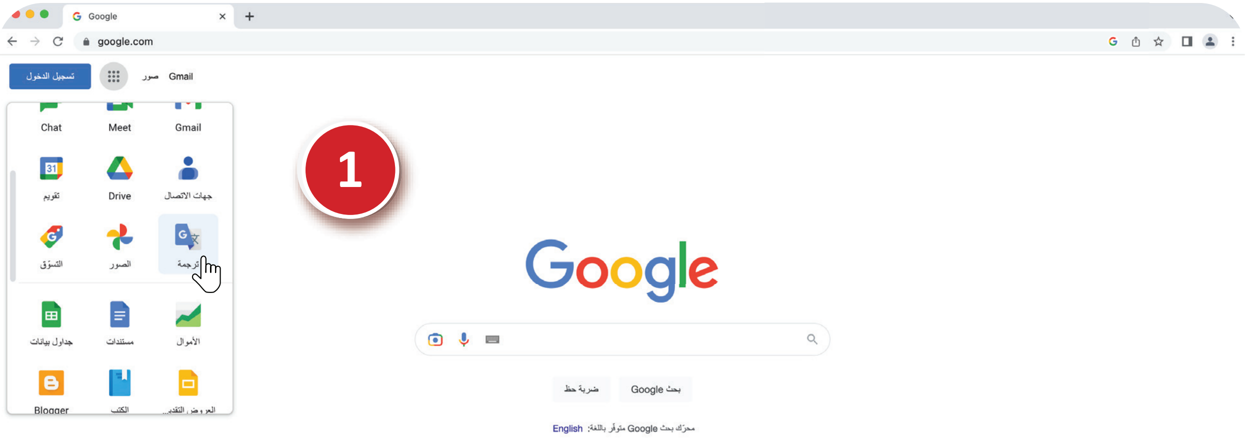
4- يقدم النطق الصوتي للكلمات (🔈) فمن الممكن أن ترغب في ترجمة كلمة ما وترغب في سماع كيف تُنطق هذه الكلمة باللغة الإنجليزية، أو الفرنسية، أو أي لغة أخرى.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

خطوات استخدام خدمة جوجل للترجمة:

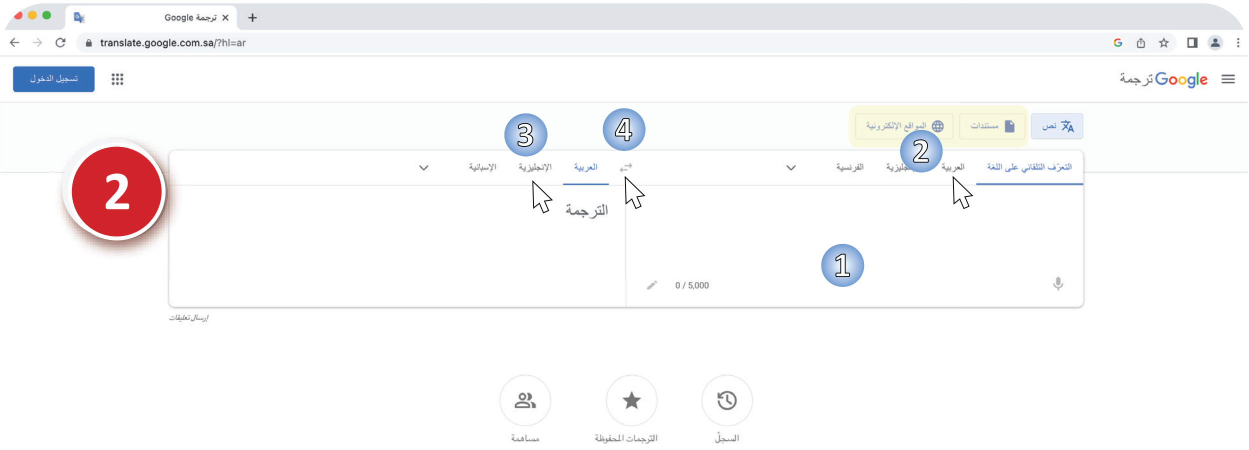
هذه الخدمة تتطلب الاتصال بالإنترنت وهذا يعني أنه من الممكن أن تستخدم هذه الخدمة في أي وقت وفي أي مكان ما دمت متصلًا بالإنترنت، كما يمكنك استخدام الخدمة من هاتفك المحمول أو حاسوبك الشخصي، أو حتى جهازك اللوحي، باتباع الخطوات الآتية:

1- افتح صفحة جوجل الرئيسة، ثم انقر على المزيد، ثم ترجمة كما في الشكل رقم (3-29).



شكل (3-29)

2- بعد النقر على الترجمة تظهر الصفحة الآتية، ستجد مربع الترجمة الذي يظهر في الشكل رقم (3-30).



شكل (3-30)

فيما يأتي شرح لهذا المربع حسب الأرقام الموضحة في الصورة:

- رقم 1 مربع النص الذي تضع فيه ما تريد ترجمته، أو رابط الموقع أو صفحة الويب التي تريد ترجمتها.
- رقم 2 تحدد من القائمة المنسدلة لغة النص، أو الموقع الذي تريد ترجمته.
- رقم 3 تحدد من القائمة المنسدلة اللغة التى تريد الترجمة إليها.
- رقم 4 عند النقر على الأسهم كما هو موضح في رقم 4 سوف تُعكس اللغتين.
- رقم 5 زر ترجم؛ لتنفيذ عملية الترجمة.

نشاط 1

ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الإنجليزية باستخدام جوجل للترجمة مستمعًا للنطق الصوتي لها واستخداماتها:

(العمل التطوعي، رعاية المسنين، تقدير الذات، ذوي الإعاقة، الحوار).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

خدمة البريد الإلكتروني لمحركات البحث :

تُعد خدمة البريد الإلكتروني من أهم خدمات الإنترنت ومن الصعب أن تجد شخصًا يستخدم الإنترنت ولا يملك حساب بريد إلكتروني .

وتقدم بعض محركات البحث خدمة البريد، مثل : بريد (Gmail) من جوجل، وبريد (Yahoo)، وبريد (Outlook) (Windowslive hotmail) .

يقدم جوجل خدمة البريد الإلكتروني من خلال خدمة جي ميل (Gmail) وهو مهم –أيضًا– ؛ للاستفادة من جميع خدمات منتجات جوجل، لأنها جميعها تستدعي وجود بريد جي ميل (Gmail)، ومن أهمها تخزين الملفات .

إثراء

تخزين الملفات هي مكان من المساحات المجانية التي أوجدتها محركات البحث؛ لمساعدة الباحث في تخزين الملفات على شبكة الإنترنت بكافة أشكالها وأنواعها .

وزارة التعليم
Ministry of Education

أسئلة تقويم الوحدة

س1 وضِّح المقصود بما يأتي:

1 تقنية المعلومات.

....

2 الإنترنت.

....

س2 اذكر أهم التقنيات المستخدمة في المكتبات ومراكز المعلومات.

....

س3 لماذا تستخدم المكتبات ومراكز المعلومات التقنية في كثير من أعمالها ؟

....

س4 تؤدي برامج الحاسب الآلي المستخدمة في المكتبات ومراكز المعلومات عدة تطبيقات، تحدث عن اثنين منها.

....

س5 هناك برنامج لإدارة المكتبات طورته وزارة التعليم، ما هو ؟ وما هي أبرز الأعمال التي يمكن للبرنامج أداءها ؟

....

س6 ضع علامه (√) أمام الجملة الصحيحة وعلامة (X) أمام الجملة الخطأ:

1 من أهم التقنيات المستخدمة في المكتبات ومراكز المعلومات، الأجهزة والبرامج والتطبيقات. (   )

2 تستخدم المكتبات ومراكز المعلومات التقنيات في أعمالها لخدمة العاملين. (   )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

من خلال دراستك السابقة لمحرك البحث جوجل وخدماته البحثية، أجب عن الأسئلة الآتية:

س7 ما فوائد محركات البحث؟

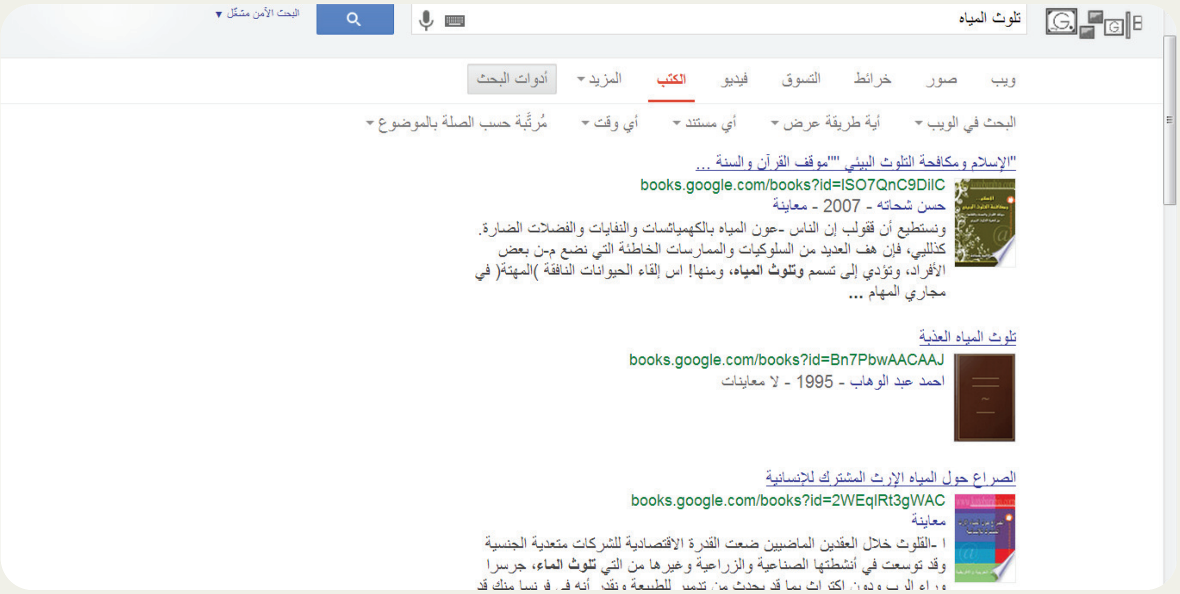
....

....

....

....

س8 بحث باحث في جوجل للكتب واختار موضوع تلوث المياه، حدِّد بالخطوات على الصورة أدناه كيف يمكن له الحصول على عرض كامل للكتب من خلال خدمة البحث في كتب جوجل.



شكل (3-31)

وزارة التعليم
Ministry of Education

س 9 ما نوع الاستفادة التي تقدمها لنا خدمة الباحث العلمي من جوجل؟

....

....

....

س 10 باحث في مجال البصمة الوراثية للنبات يرغب في الحصول على نتائج جديدة وحديثة باستمرار في مجال بحثه حين حدوثها. حدِّد نوع الخدمة التي تستطيع أن تحقق له هدفه.

....

....

....

س 11 اختر الإجابة المناسبة للعبارات الآتية:

1 عند النقر على زر (ضربة حظ) في محرك البحث جوجل ينقلك إلى موقع النتيجة الأولى من نتائج البحث.

(صح، خطأ)

2 خدمة جوجل للكتب تقتصر نتائج البحث فيها على عرض مقتطفات من الكتب. (صح، خطأ)

3 تعرض نتائج البحث في الباحث العلمي مرتبة حسب الأهمية والحداثة، والأثر العلمي الذي تركته الأبحاث في مجال تخصصها. (صح، خطأ)

4 يعرض جوجل للترجمة نماذج من استخدام الكلمة التي وضعت للترجمة باللغة التي حُددت.

(صح، خطأ)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة 4

مصادر المعلومات ومهارات استخدامها

وزارة التعليم
Ministry of Education

موضوعات الوحدة

- مصادر المعلومات.
- مهارة استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية.
- مهارة استخدام المكتبات الرقمية.
- مهارة استخدام الفهارس الإلكترونية للمكتبات الرقمية.

أهداف الوحدة

من المتوقع بعد نهاية تدريس هذه الوحدة أن يكون المتعلم قادرًا على أن :

- يوضح مصادر المعلومات .
- يتعرف على أهم أنواع مصادر المعلومات .
- يستخدم أبرز مصادر المعلومات .

الوحدة الرابعة : مصادر المعلومات ومهارات استخدامها

مفهوم مصادر المعلومات

أنواع مصادر المعلومات

- مصادر المعلومات الوثائقية (المكتوبة، المسجلة، المصورة)
  - حسب النوع
    - مصادر معلومات وثائقية مرجعية
      - الموسوعات ،المعاجم،التراجم، الأدلة،الأطالس
    - مصادر معلومات وثائقية غير مرجعية
      - الكتب ، الرسائل الجامعية ، المقالات العلمية ، المخطوطات
  - حسب الشكل
    - مصادر معلومات وثائقية مطبوعة
      - هي المكتوبة أو المسجلة على ورق
    - مصادر معلومات وثائقية إلكترونية
      - وهي المخزنة على وسائط حفظ أو منشورة على الإنترنت
        - أمثلة على مصادر المعلومات الوثائقية الإلكترونية
          - قواعد المعلومات الإلكترونية
          - الفهارس الإلكترونية للمكتبات الرقمية
          - المكتبات الرقمية
- مصادر المعلومات غير الوثائقية (الملحوظات الشخصية والمصادر الشفهية)
  - وهي المعلومات الشفهية أو الملاحظة دون الحصول على مصدر موثق أو مسجل

وزارة التعليم
Ministry of Education

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 1

مصادر المعلومات

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن :

1- يوضِّح مفهوم مصادر المعلومات .

2- يبين أهمية مصادر المعلومات .

3- يوضِّح أنواع مصادر المعلومات .

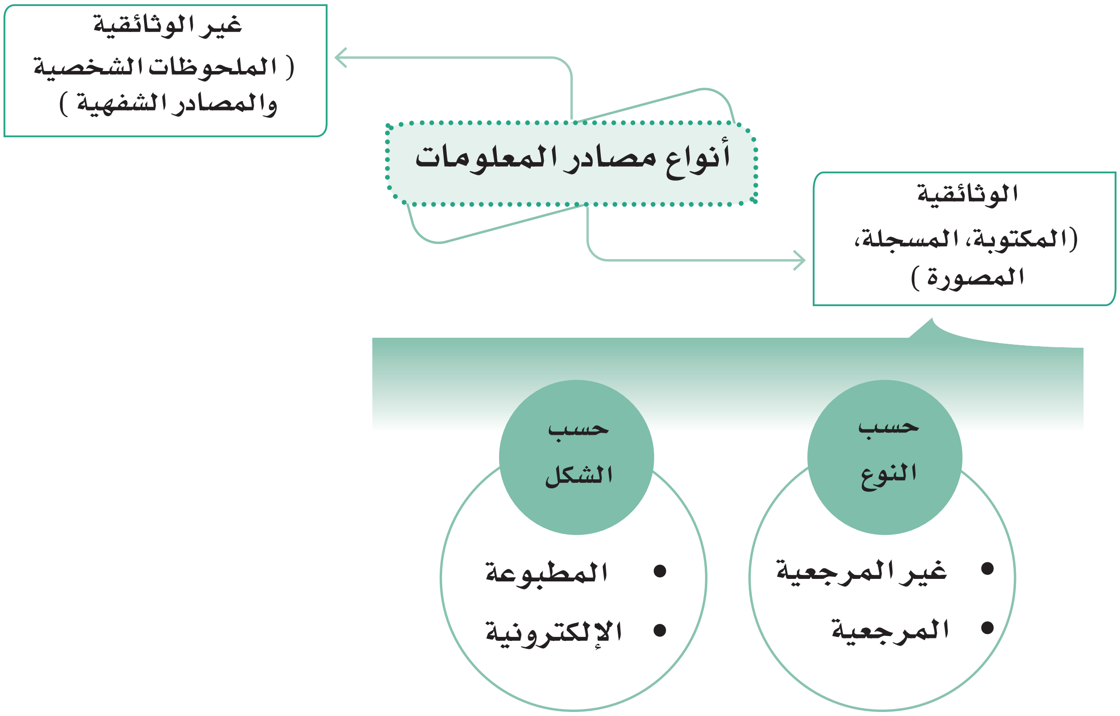
4- يقارن بين مصادر المعلومات المطبوعة ومصادر المعلومات الإلكترونية .

المـفـهـوم:

يطلق مصطلح مصدر المعلومات على أي مورد نحصل عن طريقه على معلومات يمكن الإفادة منها، ويشمل هذا المفهوم جميع مصادر المعلومات غير الوثائقية : (الملحوظات الشخصية، والمصادر الشفهية)، مثل : المناقشات والخطب والمحاضرات) ومصادر المعلومات الوثائقية : (المكتوبة أو المسجلة أو المصورة) .

ولمصادر المعلومات أهمية كبيرة، حيث يستفاد منها في اتخاذ قرار أو حل مشكلة أو زيادة الحصيلة المعرفية، كما يُعدُّ بعضها أداة مهمة للوصول إلى معلومات أكثر حول الموضوع في مصادر أخرى .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



أولًا: مصادر المعلومات غير الوثائقية:

هي المصادر التي نتلقى فيها المعلومات شفهيًّا، أو ما نلحظه أمامنا، دون أن نحصل على تلك المعلومات من أي مصدر، أو وعاء معلوماتي موثق، أو مسجل.

ثانيًا: مصادر المعلومات الوثائقية:

هي أي وعاء يحوي معلومات يمكن الإفادة منها في المجالات البحثية، أو التعليمية، أو الإعلامية، أو الثقافية، أو الترفيهية، أو للمساعدة في اتخاذ قرار معين.

ويمكن تقسيم مصادر المعلومات الوثائقية إما بحسب نوعها، أو بحسب شكلها فمن حيث نوعها تقسم قسمين:

وزارة التعليم
Ministry of Education

أ- مصادر المعلومات غير المرجعية:

هي المصادر التي تحتوي على معلومات وأفكار مترابطة ومتسلسلة يمكن أن تقرأ من أولها إلى آخرها، مثل: (الكتب، والرسائل الجامعية، والمقالات العلمية، والمخطوطات).

ب- مصادر المعلومات المرجعية:

هي المصادر التي تحوي معلومات غير مترابطة وفق ترتيب معين، وهي عادة لا تقرأ من أولها إلى آخرها، وتستعمل عندما يراد البحث عن معلومة محددة، مثل: شرح مصطلح أو معنى كلمة أو سيرة شخصية. ومن أهم أنواعها: الموسوعات والمعاجم والتراجم والأدلة والأطالس.

إثراء

مصادر المعلومات المرجعية

أما مصادر المعلومات بحسب شكلها، فتنقسم إلى قسمين:

أ- مصادر المعلومات المطبوعة:

هي المصادر المكتوبة أو المسجلة على ورق، بحيث تُقرأ رأسًا، وتختلف تلك المصادر، فمنها الكتب والدوريات والرسائل الجامعية، وغيرها.

مميزات مصادر المعلومات المطبوعة:

- يُطلع عليها رأسًا، ولا تحتاج إلى وسيطٍ.
- سهولة حملها وتداولها والاطلاع عليها في أي وقت، وأي مكان.
- قلة التكلفة المادية.
- ....
- ....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ب- مـصـادر المـعـلـومـات الإلـكـتـرونـيـة:

هي المصادر المتاحة عبر وسيط إلكتروني، تُقرأ فيه، ويُستفاد منها، وتكون تلك المصادر مخزنة على وسائط حفظ، أو منشورة عبر الإنترنت في المواقع الإلكترونية وغيرها.

وتأتي على نوعين:

- إما أن يكون المصدر الأساس للمعلومات مطبوعًا، ثم حُوِّل، ونُشِر إلكترونيًّا.
- تنشر ابتداءًا نشرًا إلكترونيًّا بحتًا.

مميزات مصادر المعلومات الإلكترونية:

- تصدر في أشكال متعددة.
- إمكانية الاستفادة من محتوى مصادر المعلومات بصورة أسهل وأفضل من المصدر المطبوع.
- توفر وقت الباحث وجهده.
- مرونة التحديث وسهولة النشر.
- إمكانية البحث داخل المصدر الإلكتروني بصورة أسهل من المصدر المطبوع.
- ....
- ....

فكر

رغبت في الحصول على معلومات، وأتيحت لك الفرصة بأن تجد تلك المعلومات بشكليها المطبوع والإلكتروني، فما الشكل الأنسب لك؟ ولماذا؟

وزارة التعليم
Ministry of Education

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الدرس 2 مهارة استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن:

1- يوضِّح مفهوم قواعد المعلومات الإلكترونية.
2- يستنتج أهمية قواعد المعلومات الإلكترونية.
3- يميِّز بين أنواع قواعد المعلومات الإلكترونية.
4- يمارس مهارة البحث في قواعد المعلومات الإلكترونية.

تعمل المكتبات ومراكز المعلومات على إيجاد أفضل الوسائل التي تسهل البحث عن المعلومات خدمةً للمستفيدين، وتلبيةً لاحتياجاتهم المختلفة، إذ أصبح بإمكان المستفيد أن يحصل على المعلومات أو مستخلص لها أو النص الكامل للوثائق أو المواد الأخرى التي يرغب في الحصول عليها عن طريق قواعد المعلومات دون الحاجة إلى الذهاب إلى المكتبات والبحث عنها، ثم تصويرها، فكل ما عليه فعله هو البحث في قواعد المعلومات التي تتيحها المكتبات عن طريق مواقعها على الإنترنت وتحميلها، أو الحصول على نسخة ورقية منها دون الحاجة إلى الحضور الشخصي لمقر المكتبة أو مركز المعلومات.

مفهوم قواعد المعلومات:

تسعى المكتبات ومراكز المعلومات إلى توفير تقنيات المعلومات والاتصالات من أجل تحقيق أهدافها المتعددة ومن أبرزها جعل مصادر المعلومات في متناول الجميع والإفادة منها، وذلك عن طريق بناء قواعد معلومات قادرة على تخزين الكم الهائل من مصادر المعلومات واسترجاعها وقت الحاجة.

حيث تتضمن هذه القواعد ملايين الوثائق في مختلف مصادر المعلومات المتاحة على الإنترنت، مثل: مصادر المعلومات التقنية والعلمية والإنسانية، ومقالات الدوريات والصحف والمراجع والتقارير والنشرات التجارية ونشرات الأسواق، وبراءات الاختراع والبحوث العلمية، والمخترعات التي تصدر في أنحاء العالم، وكذلك بيانات إحصائية سكانية ومالية. وتعتمد هذه القواعد في جمع معلوماتها على مصادر عالمية معتمدة وموثوقة.

وتعرف قواعد المعلومات بأنها: "مستودع للبيانات المخزنة في الحواسيب، تُرتَّب فيها البيانات وفق أسلوب علمي يضمن حفظها واسترجاعها، ويسهّل مهمة تحديثها وتصديرها واستردادها إلكترونيًا".

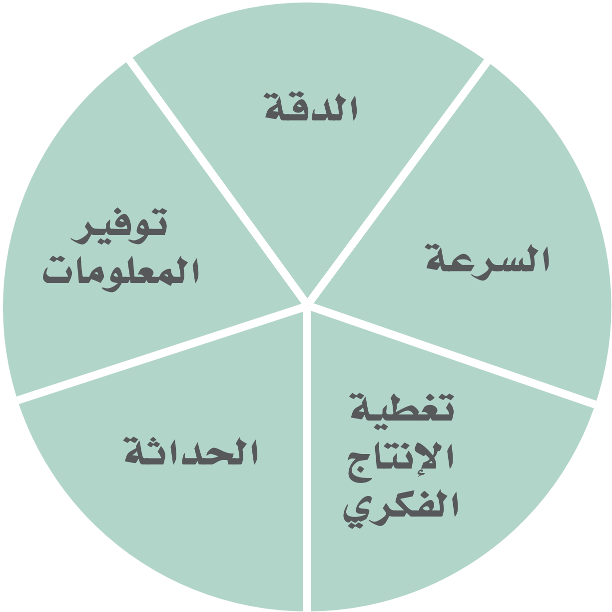
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أهميـة قـواعد المعلـومات:

اكتسبت قواعد المعلومات مكانة كبيرة لدى المتخصصين وغيرهم في المجالات الموضوعية المختلفة، وذلك لأهميتها في تلبية احتياجات المستفيدين في الوصول إلى المعلومات، ومن ثم الحصول عليها من خلال عملية استرجاعها، وتبرز أهميتها في أنها:

- مرجع أساسي للطلاب والباحثين في التحصيل العلمي
- مصدر للتعليم المستمر للباحثين
- مصدر متجدد للمعلومات المتخصصة فى كافة المجالات
- تنمي البحث العلمي والمعرفة

مميـزات قواعد المعلومات:



وزارة التعليم
Ministry of Education

أنواع قواعد المعلومات:

تنوعت قواعد المعلومات واختلفت استخداماتها وأشكالها وطبيعة البيانات المخزنة فيها، حيث يمكن أن تكون محلية أو عن بعد، والكثير من هذه القواعد تتيح استخدام معلوماتها للجمهور مجانًا خصوصًا البيانات الببليوجرافية، والبعض الآخر من قواعد المعلومات لا تسمح بالبحث فيها والحصول على المعلومات إلا بموجب اشتراك مادي.

أنواعها على النحو الآتي:

1- قواعد معلومات عامة:

هي قواعد بيانات تستخدم كمرجع أساس في مختلف الموضوعات والتخصصات، ولمختلف المؤسسات والأفراد في شتّى أنحاء العالم.

2- قواعد معلومات متخصصة:

هي قواعد بيانات تستخدم كمرجع أساس في كثير من العلوم والموضوعات المتخصصة في مختلف مجالات المعرفة البشرية.

أمثلة على قواعد المعلومات:

1- قاعدة معلومات دار المنظومة (mandumah):

قاعدة عربية متخصصة في المجالات البحثية والأكاديمية، وتضم عددًا من قواعد المعلومات العربية. وتتعامل مع عدد من الناشرين الأكاديميين والجمعيات العلمية المتخصصة في مجال النشر العلمي للرقي بالمحتوى العربي العلمي؛ ليصل إلى مستوى قواعد المعلومات العلمية العالمية.

رابط القاعدة: http://www.mandumah.com

2- قاعدة بيانات ميدلاين (Medline):

تقدم بيانات ببليوجرافية وملخصات لأكثر من 4800 دورية طبية إلى جانب النصوص الكاملة لأكثر من 400 دورية إلكترونية.

رابط القاعدة: http://search.ebscohost.com

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

3- قاعدة بيانات ساينس دايركت (Science direct) :

تغطي هذه القاعدة أغلب الموضوعات المتعلقة بمجالات المعرفة البشرية .

رابط القاعدة : http://www.sciencedirect.com/science

4- قاعدة بيانات ليزا (LISA) :

تحوي قرابة 600 دورية بالإضافة إلى كتب وأبحاث في مجال المكتبات والمعلومات، وما يرتبط بها من فهرسة وتصنيف واسترجاع للمعلومات .

رابط القاعدة : http://proquest.umi.com/pqdweb?cfc=

5- قاعدة بيانات إيريك (ERIC) :

تحوي أكبر مكتبة رقمية في مجال الآداب والعلوم التربوية .

رابط القاعدة : http://search.ebscohost.com

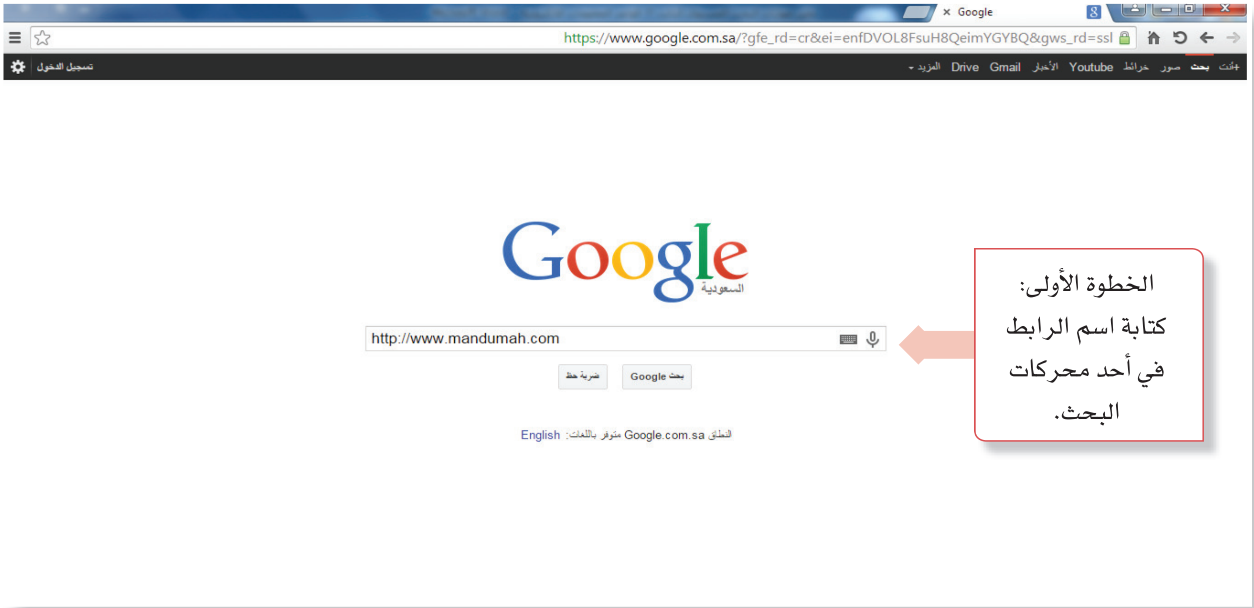
6 -قاعدة بيانات إبسكو (EBSCO) :

تعد من أضخم قواعد المعلومات العالمية التي صُممت لخدمة المكتبات العامة، حيث تغطي القاعدة أغلب المجالات العلمية، والاجتماعية، والإنسانية، والتعليمية، والعلوم الطبيعية، والعلوم الطبية .

رابط القاعدة : http://search.ebscohost.com

تدريب عملي:

مثال عملي على استخدام قاعدة معلومات دار المنظومة:

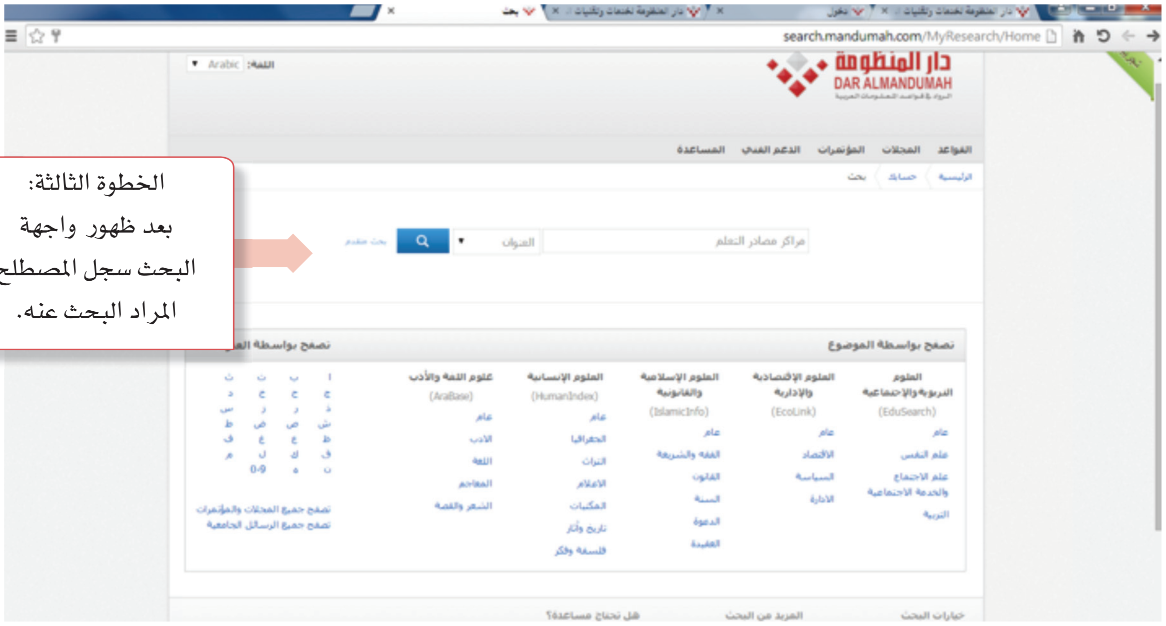


شكل (4-1)

شكل (4-2)

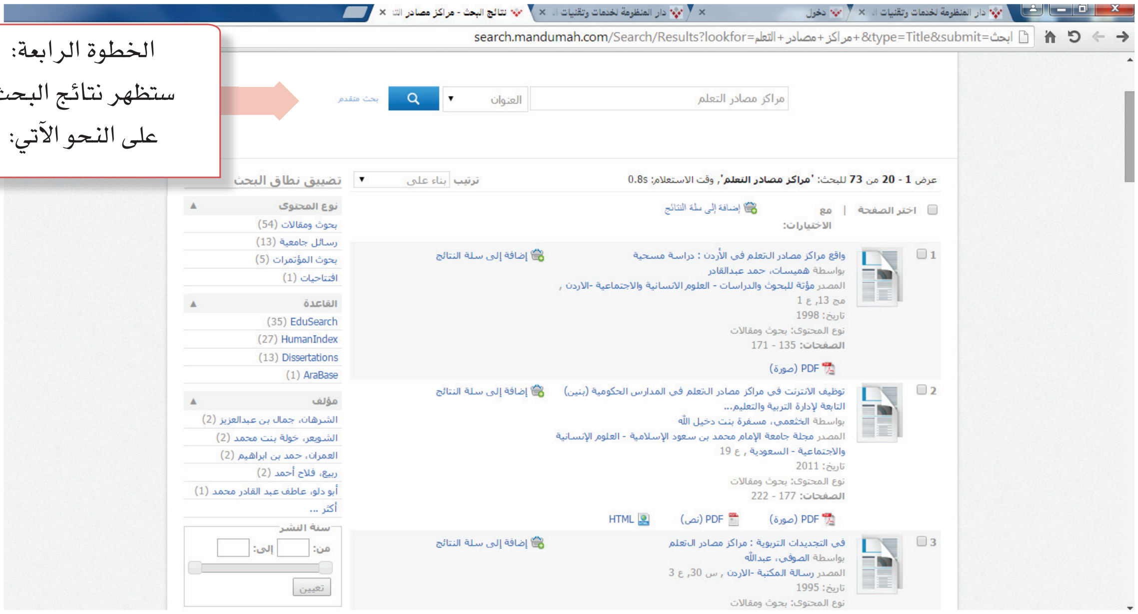
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الخطوة الثالثة:
بعد ظهور واجهة البحث سجل المصطلح المراد البحث عنه.



شكل (4-3)

الخطوة الرابعة:
ستظهر نتائج البحث على النحو الآتي:



شكل (4-4)

نشاط 1

حاول الدخول على الواجهات الرئيسة لقواعد المعلومات من خلال الروابط الآتية مع تدوين بعض المرئيات تجاه ذلك :

- http://www.mandumah.com
- http://www.sciencedirect.com/science
- http://proquest.umi.com/pqdweb?cfc=1
- http://search.ebscohost.com/

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 3

مهارة استخدام المكتبات الرقمية

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن :

1- يوضِّح مفهوم المكتبات الرقمية .
2- يبيِّن مميزات المكتبات الرقمية .
3- يكتسب مهارة البحث في المكتبات الرقمية .
4- يوضح دور المكتبات الرقمية في خدمة المجتمع .

تمثل المكتبات الرقمية نمطًا عصريًّا جديدًا في التعامل مع تخزين المعلومات واسترجاعها وجعلها في خدمة المستفيد، وقد فرضته التطورات المذهلة والسريعة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وظهور النشر الإلكتروني، والشبكات المتطورة، فضلًا عن تنوع احتياجات الباحثين و المستفيدين، ورغبتهم في الحصول على معلومات غزيرة ومتنوعة عبر مختلف الوسائل والقنوات الإلكترونية .

لذا ظهرت هذه المكتبات بصفتها إستراتيجية جديدة، واستجابة ملحة وضرورية؛ لتلبية حاجة الباحثين والمستفيدين في الحصول على معلومات سريعة ومتطورة، مع عجز نظم المعلومات التقليدية عن تلبية مثل هذه الاحتياجات .

مفهوم المكتبة الرقمية :

هي كمية ضخمة من مصادر المعلومات المخزنة إلكترونيًّا، والمنظمة بطريقة معينة بحيث يمكن البحث فيها واسترجاعها عن بعد من خلال الاتصال المباشر أو عبر الشبكات، كالإنترنت .

فكر

ما الغاية من وجود المكتبات الرقمية وإتاحة مصادرها للمستفيدين؟

وزارة التعليم
Ministry of Education

مميزات المكتبة الرقمية:

يرى كثير من المتخصصين أن المكتبة الرقمية تنفرد عن المكتبة التقليدية بمميزات منها:

1- سهولة الوصول إلى المعلومات عن بعد.

2- حداثة المعلومات التي تقدمها.

3- سرعة استرجاع المعلومات.

4- سهولة الاتصال مع المكتبات الأخرى وفي نفس مصادرها.

5- إمكانية التفاعل مع الآخرين من خلال التعليقات، والبريد، والمناقشات.

6- توفير كم ضخم من البيانات والمعلومات.

مبنى المكتبة الرقمية:

قد لايكون لهذه المكتبات مبنًى محسوس، وإنما موقع تقني على شبكة الإنترنت ومجموعة من الخوادم دون أن تكون هناك ضرورة للحضور إليها.

مكونات المكتبة الرقمية:

تقوم المكتبة الرقمية على ثلاث ركائز رئيسة، وهي:

1- فهرس المكتبة العام.

2- مجموعة المحتويات الإلكترونية، مثل: قواعد المعلومات، والكتب، والمجلات الإلكترونية.

3- الخدمات التفاعلية، مثل: الدعم الفني، والأخبار، والاستفسارات.

فكر

ما طبيعة الخدمات التي يمكن أن تقدم في المكتبات الرقمية؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

خدمات المكتبة الرقمية:

تقدم المكتبات الرقمية خدماتها الإلكترونية بسرعة وكفاءة في مختلف المجالات والموضوعات لجميع فئات المجتمع، ومن بين الخدمات التي تقدمها المكتبات الرقمية:

- خدمة البحث عن المعلومات (من خلال قواعد المعلومات).
- خدمة الإجابة عن الاستفسارات (الخدمة المرجعية).
- خدمة تدريب المستفيدين (من خلال البرامج التعليمية، والمواد الإرشادية والتوضيحية).
- خدمة الإحاطة الجارية والبث الانتقائي (من خلال توفير ما يحتاجه المستفيدون).
- خدمة الاستشارات (ويسهم فيها خبراء من مختلف ميادين المعرفة).

نشاط 1

زُر بعض المكتبات الرقمية من خلال أحد محركات البحث في الإنترنت مقارنًا الفرق بين مكتبتين من حيث:
واجهة الموقع، والخدمات المتاحة، وأوعية المعلومات، وقنوات التفاعل والتواصل.

أمثلة على المكتبات الرقمية:

SDL
المكتبة الرقمية السعودية
Saudi Digital Library

شكل (4-5)

المكتبة الرقمية السعودية « www.sdl.edu.sa »

وتحتوي على أكثر من 680,000 كتاب رقمي تضمه المكتبه الرقمية من دور النشر العالمية والمكتبة الرقمية السعودية هي أحد أبرز النماذج الداعمة للتجمعات العلمية على المستوى الوطني، حيث يعمل على توفير خدمات معلوماتية متطورة، إضافة إلى إتاحة مصادر المعلومات الرقمية بمختلف أشكالها وإتاحتها للباحثين والطلاب في مرحلتي الدراسات العليا والبكالوريوس بالجامعات السعودية وبقية مؤسسات التعليم العالي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

● خطوات الدخول على المكتبة الرقمية السعودية:

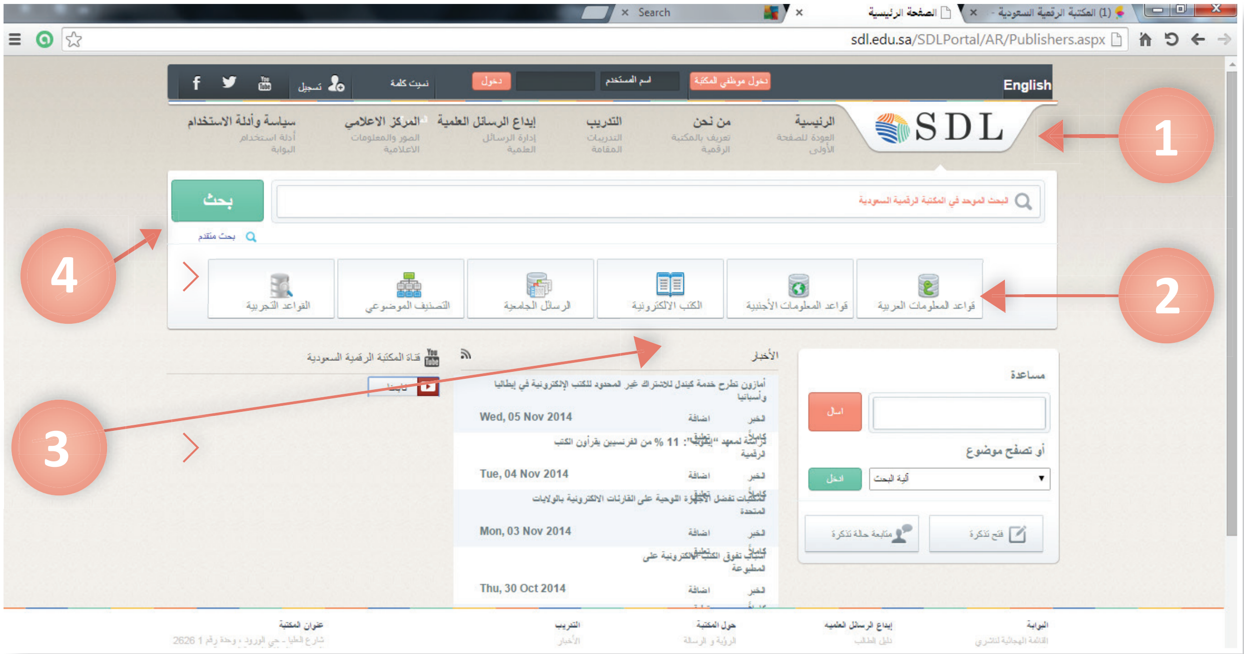
1. كتابة الرابط الآتي . http://sdl.edu.sa/

2. اختيار أيقونة قواعد المعلومات العربية أو الأجنبية.

3. اختيار أيقونة الكتب الإلكترونية.

4. القيام بعملية البحث.

5. ملحوظة: تحتاج هذه المكتبة أن يكون المستفيد أحد منسوبي الجامعات أو أحد المشتركين.



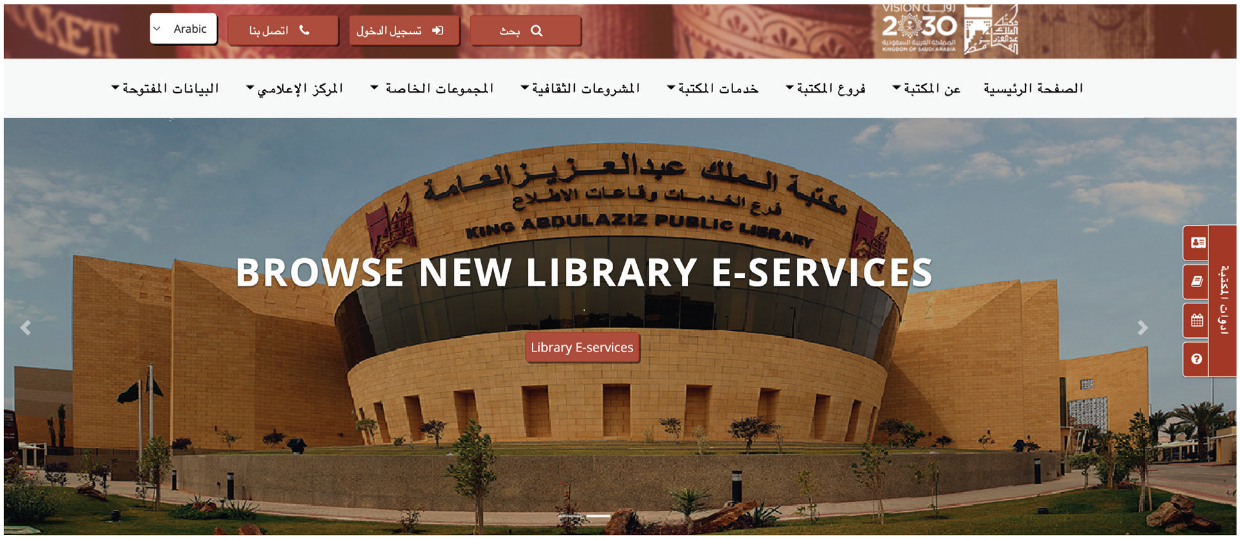
شكل (4-6)

موقع المكتبة الرقمية بجامعة أم القرى (http: / / uqu. edu. sa / lip / digital_liprary)

واجهة موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى : **http: / / uqu. edu. sa / lib**

شكل (4-7)

واجهة مكتبة الملك عبدالعزيز العامة : **https://www.kapl.org.sa**



شكل (4-8)

موقع المكتبة الرقمية العربية (www.kadl.sa (كادل / kadl)) تقدم المكتبة الرقمية العربية خدمات معلومات رقمية من خلال بوابة معلومات في شبكة الإنترنت. وتشمل هذه الخدمات خدمة البحث في قواعد البيانات الببليوجرافية والنصية، وخدمة الحصول على الوثائق الرقمية، وخدمات مرجعية رقمية.

واجهة البحث في المكتبة الرقمية العربية: https://www.aruc.org/ar

شكل (4-9)

واجهة موقع مكتبة الملك فهد الوطنية: http://www.kfnl.org.sa

شكل (4-10)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 4 مهارة استخدام الفهارس الإلكترونية للمكتبات الرقمية

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن :

1- يوضِّح مفهوم الفهارس الإلكترونية .
2- يستنتج أهمية الفهارس الإلكترونية .
3- يستخدم الفهارس الإلكترونية .
4- يقارن بين أساليب البحث في الفهارس الإلكترونية .

مفهوم الفهارس الإلكترونية :

إن إتاحة مصادر المعلومات في متناول يد المستفيدين واستثمارها استثمارًا فعالًا يستلزم الاستعانة بمجموعة من الأدوات والتقنيات لتسهيل مهمة البحث عنها والحصول عليها؛ ومن أهمها فهارس المكتبات الإلكترونية، حيث استبدلت معظم المكتبات بفهارسها التقليدية الفهارس الإلكترونية في عملية البحث عن مصادرها الإلكترونية .

ويمكن تعريفها بأنها : "أداة بحث متاحة على الإنترنت تصف مصادر المعلومات في قوائم مرتبة هجائيًّا وترتيبها والتنظيم الجيد لها واسترجاعها، ومن ثم إتاحتها للمستفيدين" .

الهدف من الفهرس :

إن الهدف من الفهارس الإلكترونية للمكتبات بصفتها أدوات بحث، هو الوصول للنتائج التي يحتاجها بالفعل المستفيد في أقصر وقت وأقل جهد، وضمان أن تكون النتائج معبرة عن سؤال المستفيد وطلبه .

أهمية الفهارس الإلكترونية :

تعد خدمة الفهارس الإلكترونية للمكتبات من أهم الخدمات المقدمة للمستفيدين؛ لتلبية احتياجاتهم في الحصول على مصادر المعلومات دون الحاجة إلى حضور المستفيد شخصيًّا للمكتبة أو مركز المعلومات وذلك توفيرًا للوقت والجهد، حيث إن أي مكتبة أو مركز معلومات لا يمكنه الاستغناء عن الفهرس الإلكتروني لأسباب عدة، من أهمها :

وزارة التعليم
Ministry of Education

1- كثرة مجموعات المكتبات من مصادر المعلومات.
2- كثرة الموضوعات التي تتناولها مصادر المعلومات.
3- توفير وقت الباحث وجهده في الوصول إلى مصادر المعلومات.
4- حاجة المستفيدين في الحصول على مصادر المعلومات.

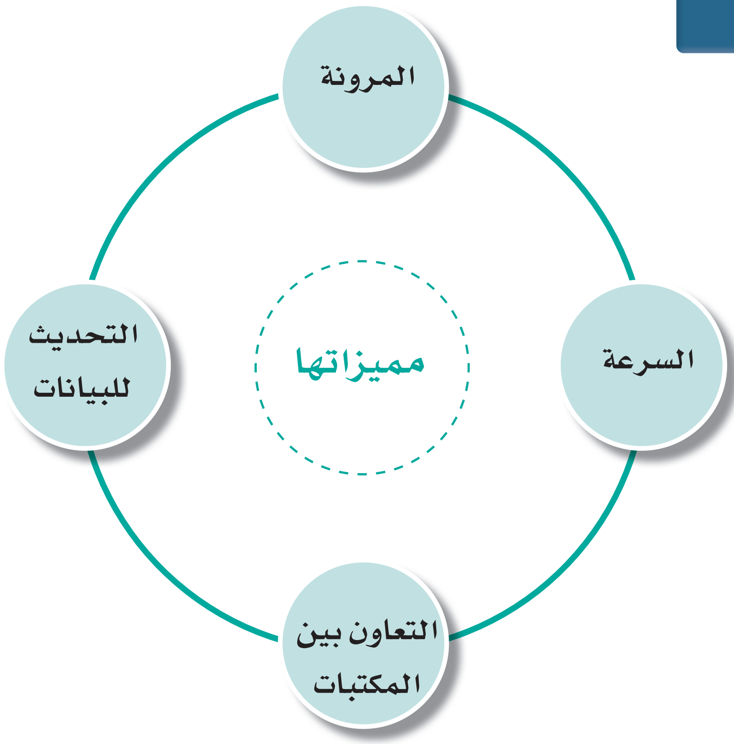
نشاط 1

لماذا تعتمد المكتبات الرقمية على الفهارس الإلكترونية في تقديم خدماتها للمستفيدين؟

وظائف الفهرس:

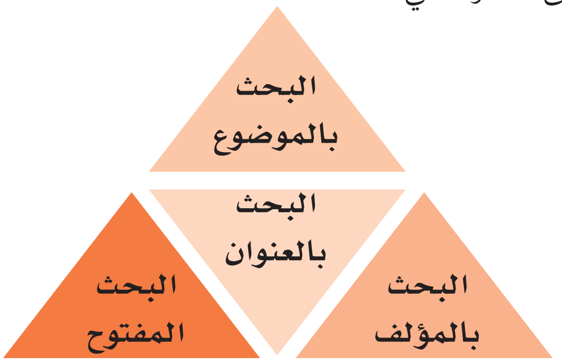
1- حصر أو تسجيل للمواد المكتبية في مكتبة معينة.
2- أداة للاسترجاع أو تحديد مكان مواد معينة في مجموعة المكتبة.

مميزاتها:



أساليب البحث في الفهرس الإلكتروني:

تتيح المكتبات ومراكز المعلومات للمستفيدين عدة خيارات لعملية البحث واسترجاع مصادر المعلومات من خلال فهارسها الإلكترونية على النحو الآتي :



استنتج : لماذا تتيح المكتبات ومراكز المعلومات فهارسها على مواقعها الإلكترونية؟

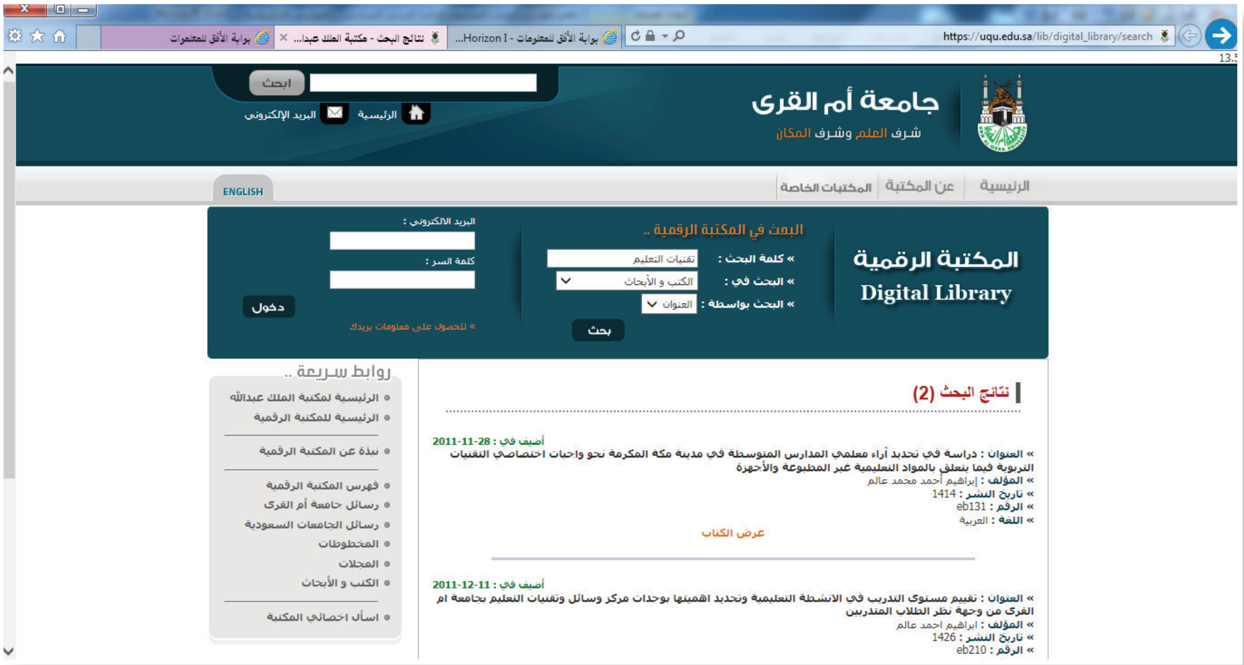
أمثلة على الفهارس الإلكترونية المحلية:

فهرس مكتبة الملك عبد العزيز العامة على الرابط http: / /www. kapl. org. sa

شكل (4-11)

وزارة التعليم
Ministry of Education

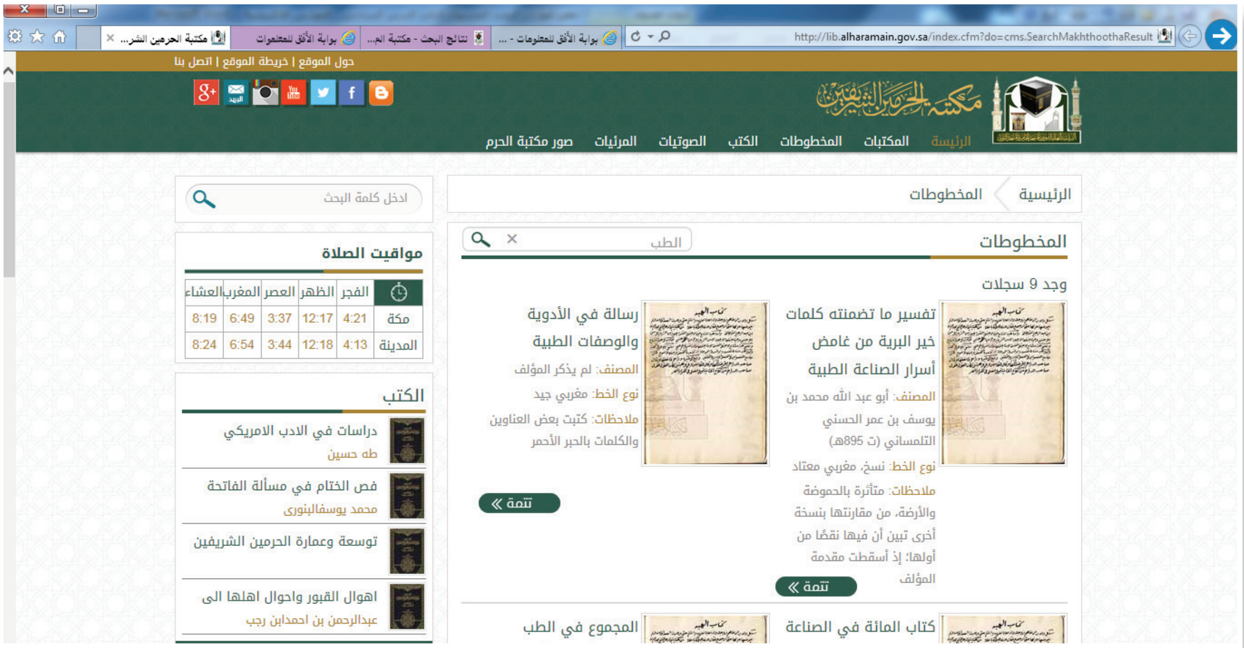
فهرس مكتبة الملك عبد الله الجامعية (جامعة أم القرى) على الرابط https://uqu.edu.sa/lib



شكل (4-12)

فهرس المخطوطات بمكتبة الحرمين الشريفين على الرابط

http://lib.alharamain.gov.sa/index.cfm?do=cms.makhthootha



شكل (4-13)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

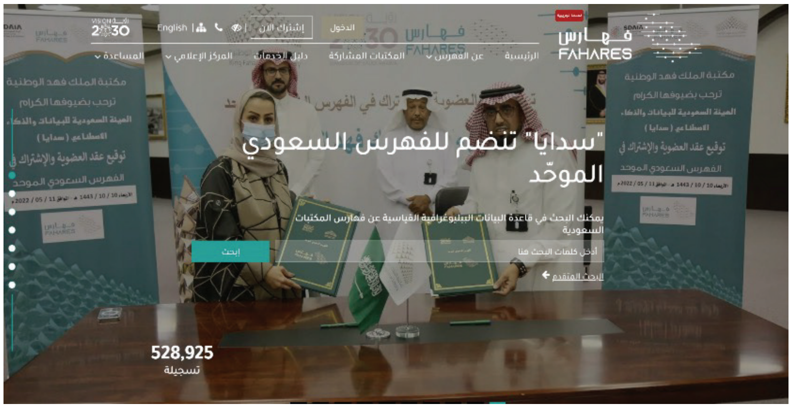
فهرس مخطوطات مكتبة المسجد النبوي الشريف على الرابط

http: / /eservices. wmn. gov. sa / serv_1/ L_S004. aspx

شكل (4-14)

الفهرس السعودي الموحد https://fahares.sa/ar

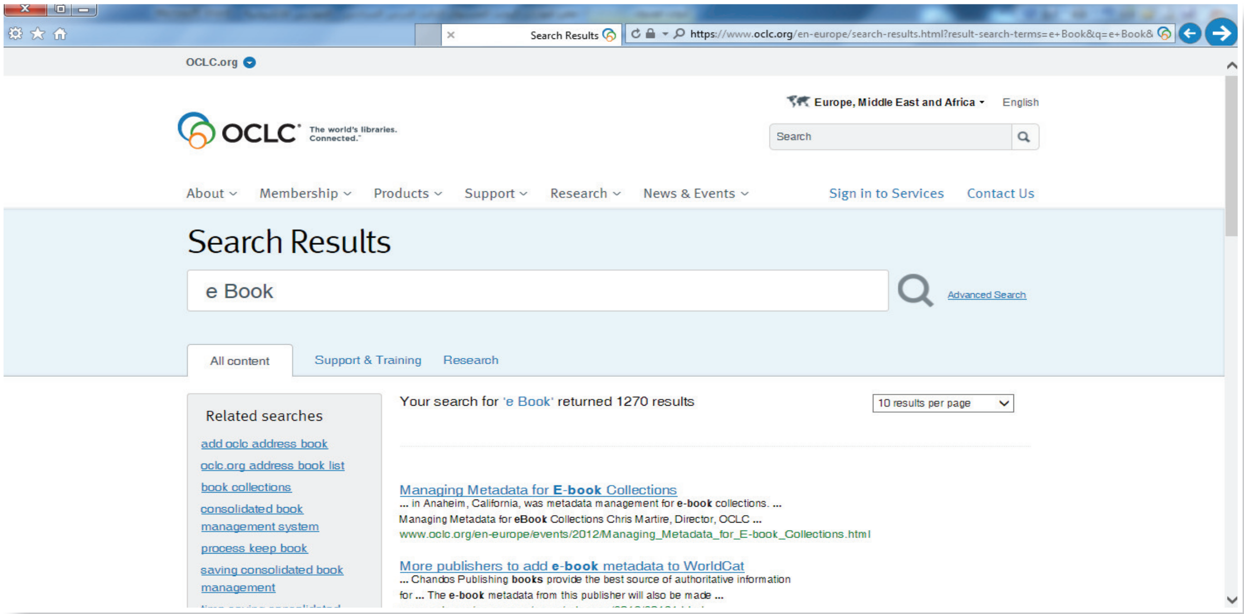
الفهرس السعودي الموحد هو منظومة موحدة للعمل المكتبي بالمملكة العربية السعودية، وأحد أهم برامج البنى التحتية للنظام الوطني للمعلومات، الذي أطلقته مكتبة الملك فهد الوطنية مؤخرًا؛ لتطوير وخدمة المكتبات ومراكز المعلومات السعودية بمختلف أنواعها تحت مظلة مشتركة وتفاعلية، ويوفر الفهرس السعودي الموحد خدمة إيواء وإتاحة فهارس المكتبات، وهي من الخدمات المميزة



بتمكين المكتبات السعودية التي ليست لها أنظمة آليه لإدارة مجموعاتها عبر بوابة الفهرس السعودي الموحد، بحيث تُخصّص مساحة تخزينية على النظام الآلي لإيواء الفهرس الخاص للجهة العضو، إضافة إلى العديد من الخدمات المهمة، كما يحقق الفهرس السعودي الموحد دورًا مهمًا في التنمية المستدامة للمملكة العربية السعودية وفق رؤيتها الإستراتيجية.

أمثلة على الفهارس الإلكترونية العالمية والإقليمية:

الفهرس العالمي التعاوني الموحد على الرابط https://oclc.org/en-europe/home.html



شكل (4-15)

الفهرس العربي التعاوني الموحد على الرابط http://www.aruc.org

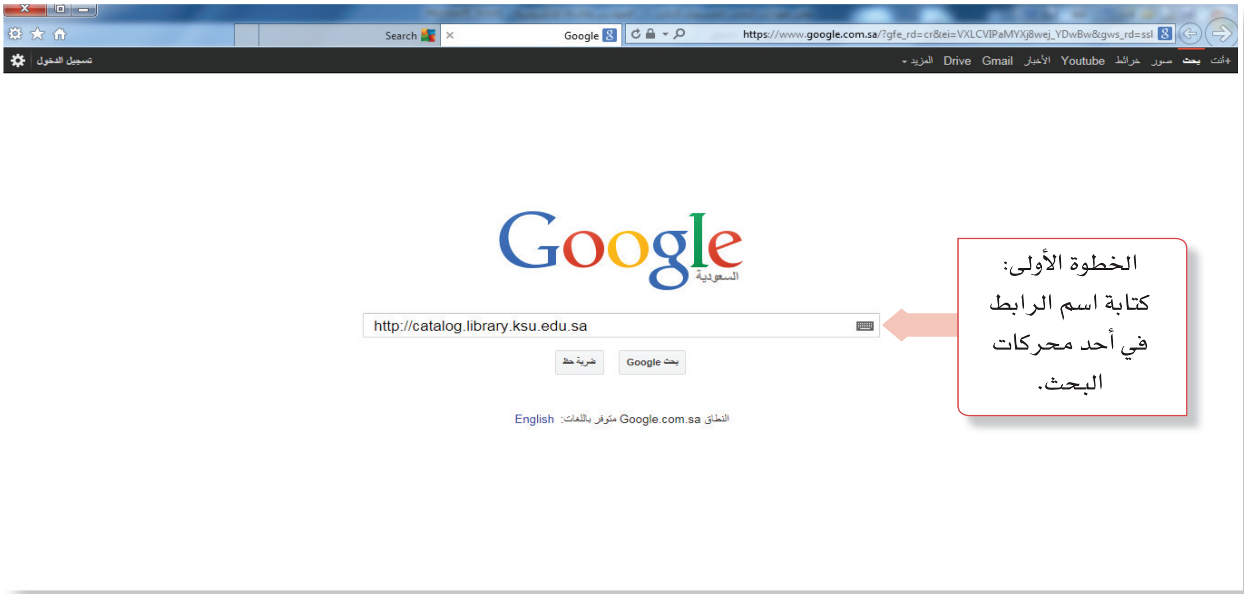
شكل (4-16)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

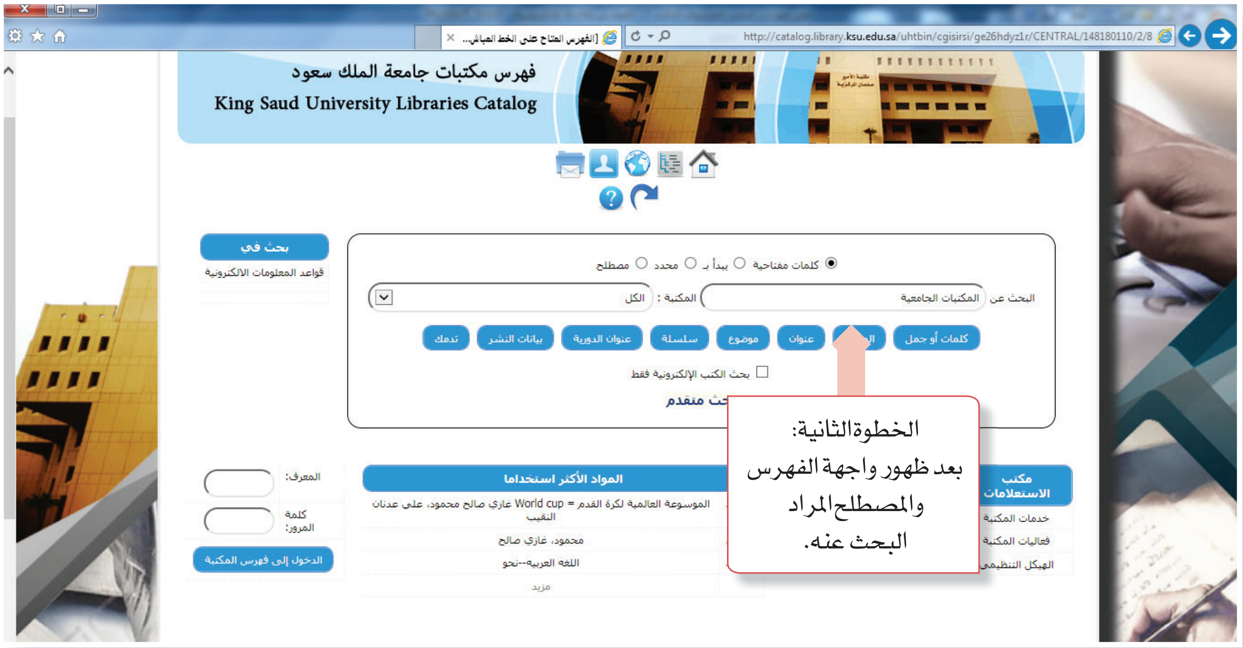
تدريب عملي:

مثال على كيفية استخدام فهرس مكتبة الملك سلمان بجامعة الملك سعود على الرابط الآتي

http://catalog.library.ksu.edu.sa



شكل (4-17)



شكل (4-18)

شكل (4-19)

نشاط 2

من خلال الفهرس الآتي : https://uqu.edu.sa/lib

حاول البحث للحصول على النتائج الآتية :

- قائمة بأضرار المخدرات .
- قائمة بمصادر المعلومات عن العمل التطوعي .
- قائمة بمصادر المعلومات عن التعلم الذاتي .

أسئلة تقويم الوحدة

س1 من خلال فهمك وضِّح مفهوم مصادر المعلومات.

س2 ناقش الأسئلة الآتية:

1 هل مصادر المعلومات غير الوثائقية ليست مهمة؟

2 ما هو الفرق بين مصادر المعلومات المرجعية ومصادر المعلومات غير المرجعية؟

3 لماذا اتجه غالبية الباحثين إلى طلب المعلومات من مصادر المعلومات الإلكترونية؟

4 ما الخدمات التي يقدمها الفهرس السعودي الموحد؟ (غير ما ذُكر)

س3 ماذا يقصد بمصطلح الفهارس الإلكترونية؟

....

س4 ماذا يقصد بقواعد المعلومات العامة؟

....

س5 عدِّد ثلاثًا من العوامل التي تدلل بها على أهمية قواعد المعلومات.

....

س6 بماذا تختلف قواعد المعلومات العامة عن المتخصصة؟

....

س7 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ مما يأتي:

1 تُعد قواعد المعلومات من أهم الأدوات المساعدة في توفير المعلومات. (   )

2 تُعد قواعد المعلومات المتخصصة مرجعًا رئيسًا لكثير من العلوم والموضوعات المتخصصة. (   )

3 تُعد (قاعدة معلومات دار المنظومة) من قواعد المعلومات العامة. (   )

س8 تحدث بأسلوب موجز عن مميزات قواعد المعلومات.

وزارة التعليم
Ministry of Education

س 9 عدِّد اثنين من وظائف الفهارس الإلكترونية.

....

س 10 بيِّن الدور الذي تمثله الفهارس الإلكترونية من حيث الأهمية.

....

س 11 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ مما يأتي:

1 تكمن أهمية الفهارس الإلكترونية في توفير الوقت والجهد للمستفيدين. (   )

2 من أهم مميزات الفهارس الإلكترونية التعاون بين المكتبات. (   )

3 يُعد البحث المفتوح أحد أهم أساليب البحث في الفهارس الإلكترونية. (   )

س 12 ناقش -بإيجاز- خدمة الاستشارات التي تقدمها المكتبات الرقمية.

....

س 13 عدِّد ثلاثًا من أهداف المكتبات الرقمية.

....

....

....

س 14 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ مما يأتي:

1 تدعم المكتبات الرقمية إمكانية التفاعل مع المستفيدين. (   )

2 توفر المكتبات الرقمية الكم الهائل من البيانات والمعلومات. (   )

3 لا تتيح المكتبات الرقمية للمستفيدين حرية الوصول إلى المعلومات عن بعد. (   )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة 5

مهارة البحث العلمي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1443

موضوعات الوحدة

- البحث العلمي مفهومه ، أهميته ومجالاته.
- مهارة استخدام مناهج البحث العلمي.
- مهارة استخدام أدوات جمع المعلومات.
- مهارة تحديد مراحل وخطوات البحث العلمي.
- مهارة إعداد الفصل الأول من البحث العلمي (تحديد وصياغة مشكلة البحث).
- مهارة إعداد الفصل الثاني من البحث العلمي (الإطار النظر ي والدراسات السابقة).
- مهارة إعداد الفصل الثالث من البحث العلمي (تحديد إجراءات البحث).
- مهارة إعداد الفصل الرابع من البحث العلمي (عرض نتائج البحث ومناقشتها).
- مهـارة إعداد خاتمة البحث.
- مهـارة الإخراج النهائي للبحث.

أهداف الوحدة

من المتوقع بعد نهاية تدريس هذه الوحدة أن يكون المتعلم قادرًا على أن :

- يوضح مفهوم البحث العلمي .
- يختار المنهج العلمي المناسب للبحث .
- يُعد الأداة المناسبة للبحث .
- يُعد الإطار النظري والدراسات المستقبلية للبحث .
- يكتب محتوى البحث وفق الخطوات الأساسية لإعداد البحوث العلمية .
- يمارس تطبيقًا عمليًّا لإعداد بحث علمي .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الخامسة : مهارة البحث العلمي

- البحث العلمي
  - مفهوم البحث العلمي
  - أهمية البحث العلمي
  - مجالات البحث العلمي
- مهارة استخدام مناهج البحث العلمي
  - مفهوم مناهج البحث العلمي
  - أنواع مناهج البحث العلمي
- مهارة استخدام أدوات جمع المعلومات
  - الملحوظة
  - المقابلة
  - الاستبانة
- مهارة تحديد مراحل البحث العلمي وخطواته
  - تحديد مشكلة البحث
  - تحديد أسئلة البحث
  - تحديد أهداف البحث
  - تحديد أهمية البحث
  - حدود البحث
  - مصطلحات البحث
  - مهارة إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة (أدبيات البحث)
    - مهارة إعداد الإطار النظري للبحث
      - مفهوم الإطار النظري
      - الشروط الواجب توفرها في الإطار النظري
      - التوثيق
    - مهارة إعداد الدراسات السابقة
      - مصادر الدراسات السابقة
  - مهارة تحديد إجراءات البحث
    - إجراءات البحث
    - مهارة اختيار منهج البحث
    - مهارة اختيار عينة البحث
    - مهارة بناء أدوات البحث وأساليب تطبيقها
    - الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات البحث
  - مهارة عرض نتائج البحث ومناقشتها
    - شروط عرض النتائج
    - عرض نتائج البحث ومناقشتها
  - مهارة إعداد خاتمة البحث
    - أبرز النتائج
    - توصيات البحث
    - البحوث المستقبلية
  - مهارة الإخراج النهائي للبحث
    - صفحة العنوان
    - قائمة المحتويات والفهرس
    - ملاحق البحث
    - قائمة المراجع

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس 1

البحث العلمي مفهومه ، أهميته ومجالاته

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن :

1- يحدِّد مفهوم البحث العلمي .
2- يستشعر أهمية البحث العلمي .
3- يميز بين مجالات البحث العلمي .

إن الحاجة إلى البحث العلمي في وقتنا الحاضر أشد منها في أي وقت مضى، حيث أصبح العالم في سباق محموم للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المثمرة التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق على غيره، وأدركت الدولُ –وخصوصًا المتقدمة– أهمية البحث العلمي وعظم الدور الذي يؤديه في التقدم والتنمية، فهو أساس مهم لبناء مجتمع المعرفة وتحقيق الاقتصاد المعرفي .

مفهوم البحث العلمي:

يتكون مصطلح (البحث العلمي) من كلمتين : (البحث / العلمي)، ويقصد بالبحث لغويًّا (الطلب) أو (التفتيش) أو التقصي عن حقيقة من الحقائق أو أمر من الأمور . أما كلمة "العلمي" فهي كلمة تنسب إلى العلم، والعلم معناه المعرفة والدراية وإدراك الحقائق، والعلم يعني –أيضًا– الإحاطة والإلمام بالحقائق .

فالبحث العلمي : عملية منظمة يقوم بها الباحث؛ بهدف الإجابة على أسئلة محددة أو حل مشكلة أو الوصول إلى معرفة جديدة، وذلك من خلال مجموعة من الخطوات العلمية للوصول إلى حل مشكلة البحث .

أهمية البحث العلمي للطالب:

تجدر الإشارة بأهمية دور مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية (kacst) كمؤسسة وطنية راعية وداعمة للبحوث العلمية في المجالات العلمية التطبيقية، خاصة دعم بحوث طلبة التعليم العام بهدف صقل مهارات الطلبة الموهوبين في مجالات البحث والتطوير والابتكار، من خلال التأهيل العلمي والمعرفي والممارسة العملية،

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

وتهيئتهم؛ للمنافسة في المسابقات والمحافل المحلية والإقليمية والدولية، وهو متاح على الرابط الآتي:
(https://www.kacst.edu.sa)

وتتضح أهمية البحث العلمي للطالب من خلال تحقيق الآتي:

التنمية المعرفية	**من خلال إثراء معلومات الطالب في موضوعات معينة والتعود على القراءة وزيادة المعرفة لديه.**
المنهجية	**من خلال ممارسة الأساليب والقواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحث العلمي.**
تنمية المهارات الذاتية	**قدرة الطالب على القرءاة والمقارنة والاستنباط.**
تنمية المهارات البحثية	**من خلال تطبيق الطالب مهارات البحث المختلفة كمهارة استخدام مصادر المعلومات والتوثيق وممارسة خطوات البحث العلمي.**
الاعتماد على النفس	**في دراسة المشكلات وجمع المعلومات المتعلقة بها وتحليلها وإصدار أحكام بشأنها.**

وزارة التعليم
Ministry of Education

مجالات البحث العلمي:

مجالات البحث العلمي		
بحوث حل المشكلات	**البحوث النقدية**	**بحوث الحقائق**
هي البحوث التي تسعى إلى حل مشكلة معينة.	البحوث التي تعتمد على التدليل المنطقي فيما يتعلق بالأفكار.	البحوث التي تسعى إلى الوصول إلى حقائق معينة.
مثال تدني مستوى القراءة الثقافية لدى طلاب المرحلة الثانوية.	**مثال** واقع أثر الأجهزة الذكية على طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.	**مثال** دراسة تاريخ المكتبات في عهد الملك عبدالله رحمه الله.

نشاط 1

من خلال فهمك لمجالات البحث العلمي، قدّم مثالًا واحدًا لإِحدى المجالات البحثية الثلاثة مستفيدًا من خبراتك في البحث الإِلكتروني.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط 2

بالتعاون مع مجموعتك، اذكر مجالًا بحثيًا لكل عنوان مما يأتي:

عنوان البحث	مجال البحث
أثر تطبيق الأنشطة المنهجية في منصة مدرستي على مستوى تحصيل الطلاب	
التعليم الجامعي في عهد الملك عبدالله ابن عبدالعزيز رحمهما الله	
آراء طلاب المرحلة الثانوية حول الواجبات المنزلية في منصة مدرستي	

وزارة التعليم
Ministry of Education

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 2

مهارة استخدام مناهج البحث العلمي

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن:

1- يوضِّح مفهوم منهج البحث العلمي.

2- يستنتج أهمية مناهج البحث العلمي وتنوعها.

3- يميز بين أنواع مناهج البحث العلمي.

4 - يستخدم مناهج البحث العلمي.

رأى بندر أحد الطلاب وهو يتحدث مع طالب آخر بأسلوب غير لائق، ويتهكم ويعتدي عليه لفظيًا، فعندما رد الطالب الآخر مدافعًا عن نفسه، أخذ الطالب المعتدي بحقيبته ورماها عليه؛ لإضحاك زملائه، تدخَّل بندر بينهما لإيقاف هذا السلوك السيئ ناصحًا للطالب المعتدي بأن يترك هذا السلوك غير الأخلاقي حيث ذكر له الحديث الشريف، قال ﷺ: «المُسْلِمُ مَن سَلِمَ المُسْلِمُونَ مِن لِسانِه ويَدِه، والمُهاجِرُ مَن هَجَرَ ما نَهَى اللَّهُ عنْه»[1]. خجل الطالب المعتدي من سوء سلوكه وشعر بالندم على ذلك، واعتذر من زميله وشكر بندر؛ فحزن بندر أن هناك من الطلاب من لا يدرك سلوك التنمر وآثاره، فقرر أن يكتب بحثًا يتناول فيه (آثار التنمر على طلاب المرحلة الثانوية).

وعرض بندر موضوع البحث على صديقه إبراهيم. فسأله إبراهيم: وما المنهج الذي ستسلكه في البحث؟ فأجاب بندر متعجبًا: وهل لابد من منهج للبحث؟ أجاب إبراهيم: سمعت معلمنا يقول: أنه يجب أن يكون لكل بحث علمي منهج ثابت يسير عليه الباحث في بحثه كله. فسأل بندر: وماذا يعني المنهج؟ وهل هو منهج واحد؟ أجاب إبراهيم نافيًا: لا، فهناك أنواع متعددة من مناهج البحث العلمي تعتمد على طبيعة المشكلة وميدانها وموضوع البحث، وتحدد الظروف المتاحة للباحث نوع المنهج الذي يختاره. هيَّا بنا يا بندر إلى معلمنا؛ لنستزيد منه.

أولًا: مفهوم مناهج البحث العلمي:

والمنهاج: الطريق الواضح، وفي هذا المعنى اللغوي يستخدم العلماء العرب المعاصرون مصطلح (المنهج) وجمعه (مناهج)، وهي الطرق الواضحة التي يسلكها الدارسون في دراساتهم لظاهرة من الظواهر محل البحث والدراسة.

(1) البخاري،6484.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يتكون منهج البحث العلمي من ثلاث كلمات، هي:

(منهج – بحث – علمي).

يعرف منهج البحث العلمي بأنه:

الطريق الذي يتبعه الباحث للكشف عن حقيقة أو ظاهرة أو حل مشكلة وفقًا للأساليب العلمية حتى يصل إلى نتيجة معلومة.

منهج البحث العلمي

- **المنهج**: يعني الطريق
- **البحث**: يعني: الكشف والاستقصاء
- **العلمي**: يعني: وفق أساليب محددة

فكر

ماذا سيحدث لو أن الباحث لم يستخدم أحد مناهج البحث في بحثه.

ثانيًا: أنواع مناهج البحث العلمي:

أنواع مناهج البحث العلمي

- المنهج التاريخي
- المنهج الوصفي
- المنهج التجريبي

يعد منهج البحث العلمي أحد الإجراءات والأساليب الضرورية لحل المشكلات وتفسير الظواهر؛ للكشف عن جوانب الغموض، وتختلف هذه المشكلات والظواهر فيما بينها؛ فمنها ما له علاقة تاريخية، أو طبيعة يمكن وصفها من خلال استطلاع آراء أفراد المجتمع، ومنها ما يُدرس بالتجربة، ولأن تلك المشكلات والظواهر تختلف حسب طبيعتها كان لا بد من تعدد مناهج البحث العلمي وأساليبه حتى يتناسب منهج البحث المستخدم مع طبيعة المشكلة والظاهرة المراد دراستها.

وزارة التعليم
Ministry of Education

أولًا: المنهج التاريخي:

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو المنهج الذي يعتمد على جمع المعلومات والحقائق من خلال دراسة الوثائق ونقدها وتحليلها؛ لفهم الأحداث والتطورات الماضية، والاستفادة منها في الحاضر والمستقبل.	يستخدم في العلوم الإنسانية ويطلق عليه –أيضًا– مسمى (البحث الوثائقي)؛ لاعتماده على الوثائق في الحصول على المعلومات. يعد المنهج من أقدم المناهج البحثية.	(جهود الملك عبدالله ﵀ في إنشاء الجامعات) وهنا يعتمد الباحث على جمع معلومات وحقائق من مصادر تاريخية، عمّا قدمه الملك عبدالله ﵀؛ لخدمة التعليم الجامعي.

ثانيًا: المنهج الوصفي (المسحي):

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو الأسلوب الذي يعتمد على دراسة الظاهرة ووصفها وصفًا دقيقًا ويعبر عنها كيفيًّا وكميًّا، فالوصف الكيفي: يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، والكمّي يعطي وصفًا رقميًّا يوضح مقدارها أو حجمها ومقدار ارتباطها بالظواهر المختلفة.	الأسلوب الوصفي يستخدم في المجالات الإنسانية وكذلك في مجال الظواهر الطبيعية.	إجراء مسح ميداني لعينة حول مدى فهم طلاب نظام المسارات لأهداف مقرر البحث ومصادر المعلومات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أنواع المسح

هناك عدة أنواع من المسح تتفق كلها في طبيعة تجميعها للبيانات وتختلف في أهدافها، غير أن هناك ثلاثة أنواع شائعة الاستخدام في الدراسات المسحية، ومن أهمها :

المسح الاجتماعي	مسح الرأي العام	المسح التعليمي
يركز على دراسة المشكلات والظواهر الاجتماعية التي تغطي كافة مناحي حياتنا الاجتماعية . مثال : مستوى الحوار لدى الأُسر في المملكة العربية السعودية (دراسة مسحية) .	يهتم بدراسة آراء الناس حول قضايا محددة، عن مدى القبول أو الرفض لموضوع ما أو قرار معين. مثال : استطلاعات الرأي التي تسبق الحملات التطوعية عن طريق وسائل الإعلام (دراسة استطلاعية) .	يهتم هذا النوع بالدراسات التعليمية والتربوية مثال : انتشار ظاهرة السمنة بين طلاب المدارس الثانوية (دراسة تقويمية) .

ثالثًا: المنهج التجريبي:

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو المنهج الذي يعتمد على استخدام التجربة العلمية في إثبات تساؤلات البحث أو نفيها .	يستخدم هذا النوع على وجه الخصوص في مجال العلوم البحتة والتطبيقية . ويعد هذا المنهج من أقرب مناهج البحث إلى الموضوعية والحيادية باعتماده المباشر على الأساليب العلمية والملاحظة الدقيقة .	أثر استخدام الشاشة التفاعلية في زيادة تحصيل الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية (دراسة تجريبية) .

وزارة التعليم
Ministry of Education

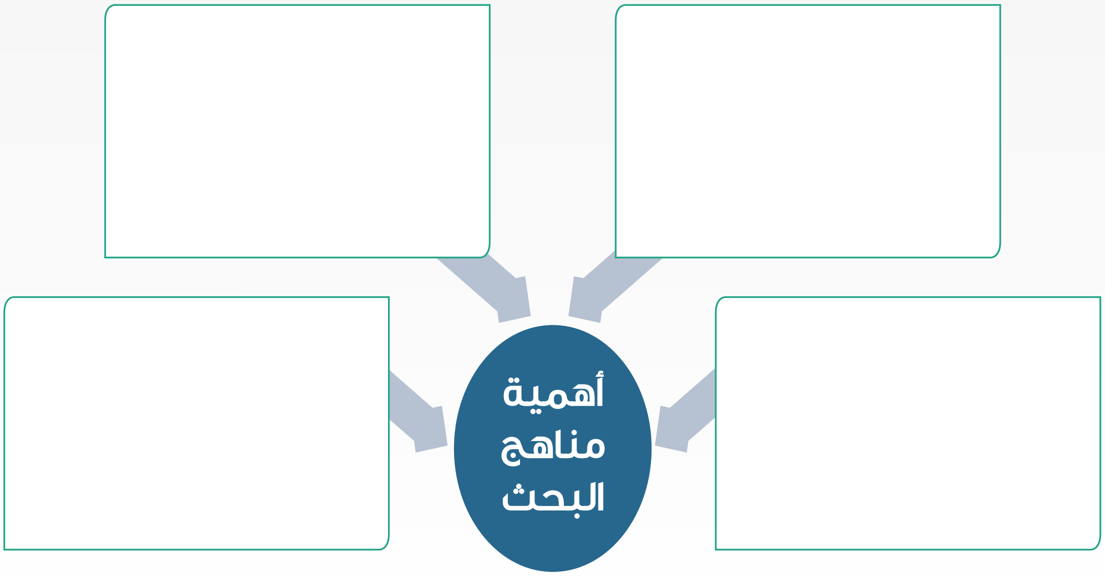
نشاط 1

من خلال دراستك لمناهج البحث، حدِّد عنوانًا مناسبًا للمناهج الآتية:

المنهج التاريخي	المنهج الوصفي	المنهج التجريبي

نشاط 2

شارك أفراد مجموعتك في تدوين ما تراه يدل على أهمية مناهج البحث.



الدرس 3

مهارة استخدام أدوات جمع المعلومات

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن:

1- يوضِّح مفهوم أدوات البحث العلمي.
2- يستنتج أهمية أدوات البحث العلمي.
3- يميز بين أدوات البحث العلمي.
4 - يستخدم أدوات البحث العلمي.

تمهيد

قصة:

زار محمد إحدى المكتبات؛ لشراء بعض الكتب الثقافية، وعندما دخل المكتبة طلب منه المسؤول تعبئة استمارة قياس رضا عملاء المكتبة، فوجد محمد أن الاستمارة تحتوي على ثلاثة محاور: أداء العاملين، وخدمات المكتبة، ورأي العملاء.

فأجاب عليها ثم سلم الاستمارة للمسؤول وانصرف.

وفي اليوم الآتي سأل محمد معلمه عن هذه الاستمارة وماذا تعني؟ فأخبره المعلم أن هذه أداة من أدوات البحث العلمي وتسمى (الاستبانة)، وأن هناك أدوات أخرى، مثل المقابلة: والملاحظة. وشرع المعلم في بيان أدوات البحث العلمي.

أدوات البحث العلمي:

يعتمد البحث العلمي أساسًا على المعلومات في جميع مراحله، ومن هنا كان لزامًا أن يكون له أدوات مناسبة لجمع تلك المعلومات ومعالجتها واستثمارها.

وزارة التعليم
Ministry of Education

مفهوم أدوات البحث:

هي الوسائل التي يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات التي يحتاجها في بحثه، وهناك أدوات عديدة يمكن أن يستعين بها الباحث في جمع المعلومات، وللباحث أن يستخدم أكثر من أداة في بحث واحد.

أهم أدوات البحث:

أهم أدوات البحث العلمي

- الملاحظة
- المقابلة
- الاستبانة

أولًا: الملاحظة:

المفهوم:

تعني المشاهدة أو المراقبة الدقيقة المخطط لها؛ لدراسة ظاهرة معينة، وتدوين التغيرات التي تطرأ على تلك الظاهرة مباشرة وقت حدوثها.

مثل: ملاحظة ورصد سلوك الطلاب عند قيامهم بإجراء تجربة علمية، مثل: (تجربة التسخين والتبريد في معمل الفيزياء).

تعد الملاحظة من أقدم أدوات جمع المعلومات، والباحث يستخدم الملاحظة في حال دراسة سلوك الأفراد؛ لأن السلوك الملحوظ على الواقع أكثر دقةً من السماع أو القراءة عنه.

تختلف الملاحظة العلمية عن الملاحظة العادية في أنها تكون وفقًا لأسس علمية متعارف عليها، وتتبع خطوات محددة، وتعني متابعة سلوك معين بهدف تسجيل البيانات بغرض استخدامها في تفسير وتحليل مسببات وآثار ذلك السلوك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ميـزات الملاحظـة:

الدقة
تعد أفضل طريقة مباشرة لدراسة أنواع متعددة من الظواهر فهناك جوانب من التصرفات الإنسانية لا يمكن دراستها إلا بهذه الوسيلة.

السهولة
لا تطلب الملاحظة بذل جهود كبيرة من قبل المجموعة التي تجري ملاحظتها مقارنة بطرق جمع المعلومات الأخرى.

الموضوعية
تبتعد الملاحظة ابتعادًا كبيرًا عن التحيز والميول والأهواء الذاتية في نقل وتدوين الملحوظات.

المباشرة
تمكن الباحث من الملاحظة المباشرة للظاهرة موضوع البحث حيث تمكنه من جمع الحقائق عن السلوك في وقت حدوثه (كالنشاط الصفي أو ممارسة نشاط رياضي، أو العلاقات الشخصية مع الآخرين).

أنـــواع الملاحظـة:

النوع	الوصف	تطبيقات حياتية
المقيدة	هي المراقبة المنظمة والمخطط لها وفق أهداف مسبقة لظاهرة معينة.	ملاحظة الطلاب ذوي السلوكات السلبية (التدخين، أو الملبس المخالف، أو التأخر الصباحي) في المرحلة الثانوية.
غير المقيدة	تهتم بجمع معلومات عن ظاهرة معينة دون تحديد مسبق لنوع المعلومات المراد جمعها.	ملاحظة الخدمات التي تقدمها المقاصف المدرسية في المدارس.
المباشرة	هي ملاحظة الظاهرة (موضوع البحث) دون وسيط؛ لمحاولة فهمها والكشف عن واقعها	مثل: (المحلات التجارية، والأحداث الجارية في الحياة اليومية ودراسة مدى التزام طلاب المرحلة الثانوية بتطبيق لوائح المواظبة والسلوك).
غير المباشرة	الملاحظة عبر وسيط على سبيل المثال: الزملاء.	ملاحظة طلاب الصف الثالث الثانوي مشكلات زملائهم داخل الفصل لرفعها للموجه الطلابي.

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط 1

في ضوء دراستك لأنواع الملاحظة المستخدمة في البحوث، حدِّد نوع الملاحظة المناسبة للموضوعات الآتية:

الموضوع البحثي	نوع الملاحظة المستخدمة
تعرّف فريق (فينا خير) على المعوقات التي تواجه زملائهم عند القيام بالأعمال التطوعية.	
التعرف على مدى تفعيل الطلاب للائحة السلوك في المدارس الثانوية.	

نشاط 2

من خلال دراستك لأنواع الملاحظة، وبالتعاون مع أفراد مجموعتك قدم مثالًا مناسبًا ليكون عنوانًا للبحث فيه على كل نوع من أنواع الملاحظة.

نوع الملاحظة المستخدمة	الموضوع البحثي
المقيدة	
غير المقيدة	
المباشرة	
غير المباشرة	

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ثانيًا: المقابلة:

المفهوم:

هي محادثة يُجريها الباحث مع عينة الدراسة بهدف جمع المعلومات حول الظاهرة المدروسة. خاصة إذا كان هناك بيانات ومعلومات لا يمكن الحصول عليها إلا بمقابلة الباحث للمبحوث وجهًا لوجه.

ميـزات المقـابلـة:

ميزات المقابلة

- أفضل أداة لاختبار و تقويم الصفات الشخصية
- ذات فائدة كبيرة في تشخيص علاج المشكلات الإنسانية
- أداة لجمع المعلومات عمن يصعب استجابتهم للملاحظة أو الاستبيان
- تزويد الباحث بمعلومات إضافية كتدعيم لمعلومات المجموعة بأدوات أخرى
- ذات فائدة كبرى في الاستشارات النفسية والتربوية والاجتماعية

أنـــواع المقـابـلـة:

أنواع المقابلة

وفقًا لنوع الأسئلة		وفقًا للغرض	
مغلقة	تطلب أسئلتها إجابات دقيقة ومحددة، بنعم أو لا، موافق أو غير موافق. وتمتاز بسهولة تصنيف البيانات وتحليلها إحصائيًّا. مثال: هل تجد صعوبة في دراستك لمقرر الرياضيات؟	الاستطلاعية (المسحية)	تُستخدم للحصول على معلومات وبيانات من أشخاص ممثلين لمجموعاتهم، ويرغب الباحث في الحصول على بيانات بشأنهم. مثال: استطلاع آراء طلاب السنة الأولى في المرحلة الثانوية تجاه المقررات الدراسية التي يدرسونها في المستوى الثاني.
مفتوحة	تطلب أسئلتها إجابات غير محددة. وتمتاز بغزارة بياناتها، ولكن يصعب تصنيف إجاباتها. مثال: ما رأيك بالخدمات التي تقدمها المقاصف المدرسية؟	التشخيصية	تُستخدم لتفهم مشكلة ما وأسباب نشوئها، وأبعادها الحالية، ومدى خطورتها. مثال: دراسة أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية.
مغلقة / مفتوحة	تكون أسئلتها مزيجًا من النوعين السابقين. مثال: هل توافق على تطبيق لائحة المخالفات الخاصة بالملبس على الطلاب بالمرحلة المتوسطة؟ هل لك أن توضح الأسباب؟	العلاجية	تُستخدم لتمكين صاحب المشكلة من فهم نفسه فهمًا أفضل وللتخطيط لعلاج مناسب لمشكلاته النفسية. مثال: دراسة حالة طالب يعاني من الضعف الدراسي.

نشاط 3

من خلال دراستك لأنواع المقابلة، قدِّم ثلاثة أسئلة يمكنك توجيهها لزملائك بالصف عند إجرائك مقابلة عن موضوع (بر بالوالدين).

السؤال	نوعه

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط 4

كُلفت مجموعة من الطلاب بزيارة مدير المدرسة، وإجراء مقابلة معه.
بالتعاون مع أفراد مجموعتك، حدد نوع الأسئلة التي سوف تستخدمها في المقابلة، مع كتابة التطبيق على ذلك.

نوع السؤال	التطبيق

ثالثًا: الاستبانة:

المفهوم:

مجموعة من الأسئلة المكتوبة، ترسل إلى أفراد عينة الدراسة؛ ليقوموا بالإجابة عنها وإعادتها إلى الباحث.
تستخدم في مجال الدراسات التي تهدف إلى استكشاف حقائق عن الممارسات الحالية واستطلاع الرأي العام، وميول الأفراد.

ميـزات الاسـتبـانـة:

الموضوعية: تعد البيانات التي تتوافر عن طريق الاستبانة أكثر موضوعية مما تتوافر بالمقابلة أو غيرها؛ لأن الاستبانة لا يشترط فيها أن تحمل اسم المستجيب مما يحفزه على إعطاء معلومات وبيانات موثوقة.

الهدفية: الحصول على بيانات و معلومات من –وعن– أفراد يتباعدون جغرافيًا، أو يكثرون من حيث العدد بأقصر وقت مقارنة مع الأدوات الأخرى.

ميزات الاستبانة

الإيجاز: توفر الاستبانة وقتًا كافيًا للمستجيب أو المتعاون مع الباحث للتفكير في إجاباته مما يقلل من الضغط عليه ويدفعه إلى التدقيق فيما يدونه من بيانات و معلومات.

الدقة: توفر الاستبانة ظروف التقنين أكثر مما توفره الأدوات الأخرى، وذلك بالتقنين اللفظي وترتيب الأسئلة وتسجيل الإجابات.

وزارة التعليم
Ministry of Education

مكونات الاستبانة:

مكونات الاستبانة

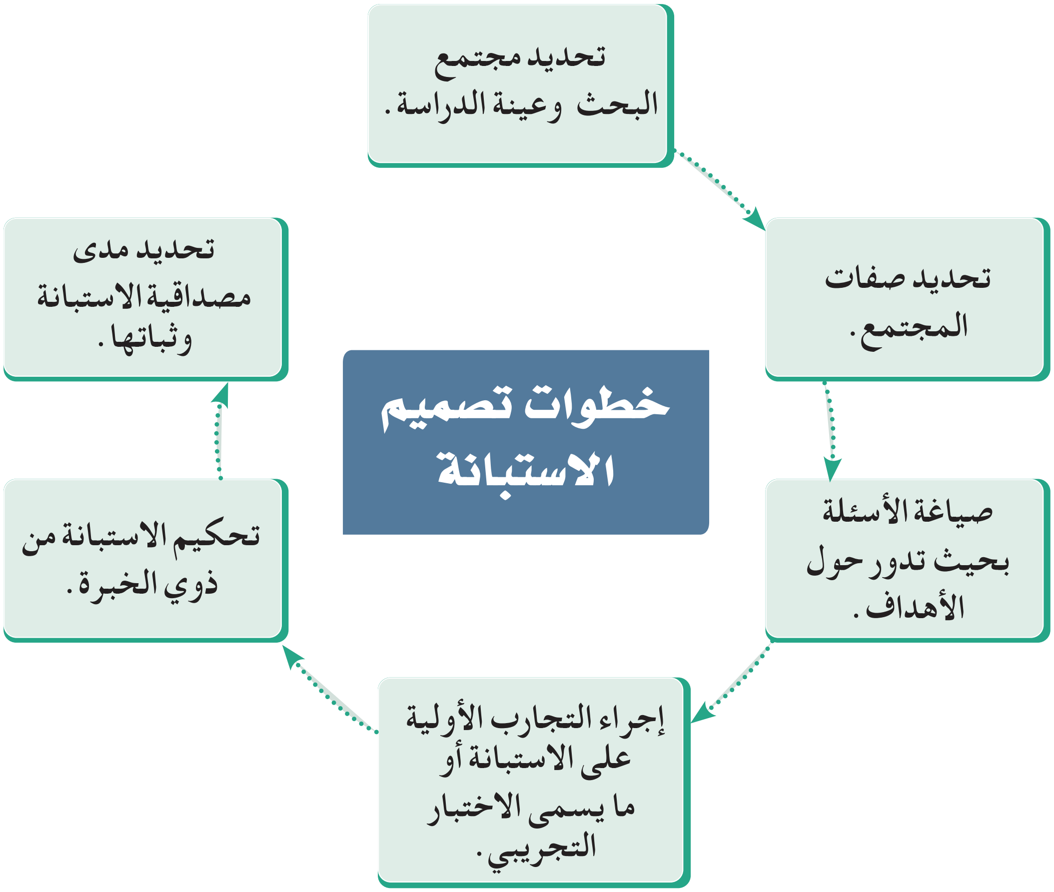
- العنوان واسم الباحث والجهة المشرفة
- الغرض من الدراسة والشكر على المساعدة وطمأنته بسرية المعلومات
- المعلومات الشخصية والفنية عن المستجيب
- تعليمات الإجابة
- الأسئلة (العبارات) أو البنود

أنواع الاستبانة

المفتوحة	المغلقة	المفتوحة / المغلقة
الاستبيان الذي يترك للمبحوث حرية التعبير عن آراءه بالتفصيل ليُدون المستجيبون إجاباتهم، وتتميز بأنها أداة لجمع حقائق وبيانات ومعلومات كثيرة غير متوفرة في مصادر أخرى.	الاستبيان الذي يطلب من المبحوث اختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات، فقد تكون الإجابة بنعم أو لا، أو وضع علامة صح أو خطأ أمام الفقرة.	الاستبيان الذي يتكون من أسئلة مغلقة يطلب من المبحوث اختيار الإجابة وأخرى مفتوحة تعطيه الحرية في الإجابة. وهو الأكثر شيوعًا، وتتميز أنها تتجنب عيوب السابقين وتستفيد من ميزاتهما معًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

خطوات تصميم الاستبانة:



وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط 5

تخيل أنك أعددت دراسة حول (اتجاهات طلاب الصف الأول الثانوي نحو الدراسة الثانوية)، في ضوء دراستك لأنواع الاستبانة، صنف أنواع الأسئلة المستخدمة في الاستبانة:

العبارة	مفتوحة	مغلقة	مفتوحة/ مغلقة
هل يختلف نظام دراسة المرحلة المتوسطة عن نظام المرحلة الثانوية؟			
هل تشعر أن المقررات التي تدرسها تساعدك على تطوير مهاراتك؟			
هل تختلف طرق التدريس في نظام المرحلة الثانوية عن المرحلة المتوسطة؟ مع الوصف............................			
هل تجد جميع احتياجاتك التي تحتاجها بالمدرسة؟			
صف كيفية تعاملك مع التقنيات الموجودة بالمدرسة.			

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط 6

من خلال دراستك لأدوات جمع المعلومات اختر الأداة -أو الأدوات- المناسبة في الظواهر الآتية:

الظاهرة	الملاحظة	المقابلة	الاستبيان
سلوك الطلاب في الأيام الأخيرة من الدراسة.			
جهود المراكز البحثية في الخارج في مجال المعلومات.			
الدوافع والأسباب المؤدية إلى التهور في القيادة.			

مثال تطبيقي:
دراسة بعنوان (مدى تبني نظام السنة الأولى المشتركة في نظام المسارات للعمل التطوعي)

- أعدَّ مجموعة من الطلاب مشروعًا جماعيًّا عن (نظرة الطلاب للعمل التطوعي : دراسة على طلاب السنة الأولى المشتركة في المرحلة الثانوية).

أداة الدراسة (الاستبانة) من ثلاث محاور على النحو الآتي:

المحور الأول: واقع أهمية العمل التطوعي لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في الثانوية .

م	العبارة	درجة الموافقة		
		أوافق	لا أوافق	إلى حد ما
1	شعور الفرد بتحقيق مكسب ديني، وهو الأجر من الله ﷻ.	✓		
2				
3				
4				
5				

المحور الثاني: معوقات العمل التطوعي لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في الثانوية .

م	العبارة	درجة الموافقة		
		أوافق	لا أوافق	إلى حد ما
1				
2				
3				
4				
5				

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المحور الثالث: مقترحات لزيادة تفعيل العمل التطوعي لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في الثانوية.

م	العبارة	درجة الموافقة		
		أوافق	لا أوافق	إلى حد ما
1				
2				
3				
4				
5				

* مقترحات أخرى:

- ....
- ....
- ....
- من خلال المثال السابق يتبين لنا:

أن الاستبانة التي استخدمها الطلاب من النوع الثالث الذي يجمع بين الأسئلة المفتوحة والمغلقة، حيث تكوَّن المحورين، الأول والثاني من أسئلة مغلقة تتطلب اختيار إجابة واحدة من بين عدة إجابات، أما المحور الثالث فيتضمن مقترحات تُسجل لزيادة تفعيل العمل التطوعي.

نشاط 7

بناء على ما تعلمته في هذا الدرس (أداة الاستبانة)، ومحاكاة للتطبيق السابق، طبق أداة الاستبانة للتعرف على (مدى وعي طلاب المرحلة الثانوية بالأمن السيبراني).

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس 4
مهارة تحديد مراحل وخطوات البحث العلمي

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن :

1- يحدِّد المراحل الأساسية للبحث العلمي .

2- يُرتِّب مراحل البحث العلمي .

3- يُقدِّر قيمة التنظيم في حياة الفرد .

4 - يحدِّد مفهوم المشكلة .

5 - يوضِّح طرق صياغة البحث حتى تكون محددة .

6 - يشارك في حل مشكلات مجتمعه سواء داخل المدرسة أو خارجها .

يُتبع في البحث العلمي عدة خطوات متتابعة مترابطة تتميز بالتناسق والتنظيم والوضوح وهذا يساعد الباحث على :

- تنظيم أفكاره وجهده .
- يسهل عملية متابعة وتقييم تلك الجهود من قبل المعلم المشرف على البحث .

ويمر الباحث الذي يستخدم منهج البحث العلمي بعددٍ من الخطوات الرئيسة، التي تتطلب مهارات، يُنجزها الطالب بدقة، والخطوات هي :

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المرحلة	المهارة المطلوبة لإنجاز هذه المرحلة
الأولى: تحديد مشكلة البحث.	تحديد موضوع البحث، واختيار المشكلة التي يراد إخضاعها للبحث، وصياغتها بدقة.
الثانية: إعداد الفصل الأول.	إعداد مقدمة البحث، وصياغة تساؤلاته، وتحديد: عنوان البحث، ومشكلته، وأهميته، وأهدافه، ومصطلحاته، وحدوده: الموضوعية، والمكانية، والزمانية.
الثالثة: إعداد الفصل الثاني.	1- إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة (إعداد خلفية نظرية وعلمية بموضوع البحث مبسطة). 2- مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث أو بعض جوانبه وتوضيح مدى الاختلاف والتشابه بين دراسته وبين وما سبقها من دراسات.
الرابعة: إعداد الفصل الثالث.	تحديد إجراءات البحث: تطبيق الجانب العملي للبحث من حيث منهج البحث، وعينة البحث، وأدوات البحث، والمعالجة الإحصائية.
الخامسة: إعداد الفصل الرابع.	عرض نتائج البحث وتفسيرها: إعداد خلاصة نتائج البحث وإعداد التوصيات والمقترحات.
السادسة: إعداد قائمة بالمراجع والمصادر، وإعداد الملاحق	- توثيق المراجع والمصادر التي استخدمها في بحثه: (دوريات، وكتب، وموسوعات، ومعاجم، وروابط إلكترونية توثيقًا صحيحًا). - حصر الملاحق الخاصة بالبحث: (الاستبيانات، والنماذج من الاستمارات، والوثائق، والجداول، والأشكال).
السابعة: تصميم البحث وإخراجه في صورته النهائية.	إخراج البحث في صورته النهائية وتصميم صفحة العنوان وإعداد قائمة المحتويات.
الثامنة: مناقشة البحث.	إعداد ملخص للبحث وتقديمه في عرض تقديمي أمام الطلاب.

وسوف نتناول كل خطوة من هذه الخطوات بالتوضيح.

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط 1

حدِّد في المخطط الذي أمامك خطوات البحث العلمي مرتبة حسب تسلسلها المنطقي :

خطوات البحث العلمي

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مشكلة البحث (تحديد موضوع البحث):

ما معنى كلمة مشكلة؟

نردد كلمة مشكلة عندما نواجه صعوبة ما، أو في حال خطأ ما، أو عند وجود نقص ما فما مفهوم المشكلة؟

مفهوم المشكلة:

- سؤال يحتاج إلى توضيح وإجابة.

مثال: ما تأثير برامج تلفزيونية محددة على تربية الأطفال والجيل الناشئ من أفراد المجتمع؟

- موقف غامض ويحتاج إلى إيضاح وتفسير محدد.

مثال: تأخر معاملات المراجعين في دائرة ما، أو مؤسسة معينة مع وجود عدد كبير من الموظفين في تلك المؤسسة.

مصادر الحصول على المشكلة

- الخبرة الشخصية واهتمامات الباحث
- القراءات والدراسات المختلفة فمن خلال القراءة الاستطلاعية يستطيع تحديد مشكلة وموضوع بحثه
- الأبحاث السابقة من خلال الدراسات والاطّلاع على توصيات البحوث

إثراء

مهارة القراءة الاستطلاعية هي المهارة التي تساعد الطالب في استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة أو المشكلة لكشف جوانبها وأبعادها.

وزارة التعليم
Ministry of Education

اختيار المشكلة، ويراعى فيها الآتي:

1. اهتمام الباحث وميوله.
2. قدرة الباحث العلمية والبحثية.
3. الفائدة النفعية من البحث.
4. توفر المعلومات والمراجع المتعلقة بالبحث.
5. توفر الإمكانات المادية.

تحديد المشكلة:

تحديد المشكلة يعني: صوغ المشكلة في عبارات واضحة ومحددة ومفهومة تعبر عن مضمون المشكلة ومجالها وتفصلها عن سائر المجالات الأخرى.

صياغة المشكلة

- تُصاغ مشكلة البحث بطريقتين، إما:
  - أ- صياغة لفظية تقريرية.
    - مثال: (علاقة الذكاء بالتحصيل الدراسي عند طلاب المرحلة الابتدائية).
  - ب- صياغة على هيئة سؤال.
    - مثال: (ما أثر الذكاء على التحصيل الدراسي عند طلاب المرحلة الابتدائية؟).
- مراعاة أسس صياغة المشكلة، وهي:
  - أ- وضوح الصياغة ودقتها. إن صياغة المشكلة بسؤال هو أكثر تحديدًا ووضوحًا ودقة من صياغتها صياغة تقريرية، أي: طرح المشكلة في سؤال مباشر.
  - ب- تتضمن الصياغة متغيرات الدراسة، وهو كما في مثالنا السابق فالمتغيرات هي: (الذكاء والتحصيل الدراسي).

معايير تقويم مشكلة البحث:

1- هل تعالج المشكلة موضوعًا حديثًا أم موضوعًا مكررًا؟
2- هل صيغت المشكلة بعبارات واضحة ومحددة؟
3- هل ستؤدي هذه المشكلة إلى توجيه الاهتمام ببحوث ودراسات أخرى؟
4- هل يمكن تعميم النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال بحث هذه المشكلة؟

نشاط 2

1- لاحظ معلم اللغة العربية أثناء شرحه للدرس وجود شرود ذهني وانشغال الطلاب بالأحاديث الجانبية لمعظم طلاب الفصل.

2- أحس الطالب محمد بوجود تأخر صباحي ملحوظ لطلاب مدرسته.

تعاون مع أفراد مجموعتك في تحديد هذه المشكلة للبحث فيها، وما الصورة التي يمكن أن تصاغ عليها؟

....

....

....

نشاط 3

حدِّد نوع المشكلة التي تريد البحث فيها مراعيًا المعايير التي درستها، ثم اعرضها على معلمك.

المشكلة هي: ....

....

....

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس 5

مهارة إعداد الفصل الأول من البحث العلمي (تحديد وصياغة مشكلة البحث)

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن :

1- يحدد عنوان بحث وفق مواصفات عنوان البحث.

2- يكتب مقدمة بحث تشمل مجال مشكلة بحث وأهميتها والدراسات التي تناولت المجال.

3- يحدد مشكلة البحث ويصيغها بدقة.

4- يحدد أهمية البحث النظرية والتطبيقية.

5- يحدد أهداف البحث.

6- يصوغ تساؤلات للبحث.

7- يختار حدود البحث المناسبة لمشكلة البحث " الموضوعية، المكانية، الزمانية، البشرية " .

8- يوضح معاني مصطلحات البحث لغويًّا وإجرائيًّا.

المثال التطبيقي المستخدم في بعض مراحل البحث وخطواته :

وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية . منتدى الرياض الاقتصادي، الدورة التاسعة. غرفة الرياض. جماد الأولى 1441هـ.

التخطيط أصبح ضرورة ملحة في حياتنا العامة والخاصة؛ لأنه يساعد في تحويل الأماني والتطلعات إلى حقيقة، وتتأكد أهميته في الأعمال العلمية؛ كالبحث العلمي الذي يسعى إلى تحقيق الأهداف المرسومة وفق خطوات عملية تساعد الباحث في رسم الطريق المناسب للوصول إلى بلوغ تلك الأهداف.

وستُطرح هذه الخطوات من خلال مراحل البحث العلمي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

قدِّم تعريفًا للبحث العلمي بأسلوبك:

....

....

....

....

....

تعريف البحث العلمي:

مجموعة من الإجراءات والأساليب التي تُتبع وتُوظف لتحقيق أهداف البحث خلال فترة زمنية محددة.

مكونات خطوات البحث العلمي

عنوان البحث ← المقدمة ← المشكلة ← أهمية البحث

↓

أهداف البحث → الأسئلة والفروض → حدود البحث → مصطلحات البحث

↓

الدراسات السابقة ← الإطار النظري ← إجراءات البحث ← نتائج البحث وتفسيرها

↓

التوصيات والمقترحات → توثيق المراجع والمصادر

أولًا: عنوان البحث:

بعد أن اختار الطالب مشكلة البحث واطّلع على الكتابات والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة ببحثه، يقوم بعد ذلك بصياغة عنوان البحث.

ومن مواصفات عنوان البحث أن:

- يصاغ بأسلوب علمي موجز.
- يكون خاليًا من الأخطاء.
- يكون بسيطًا، لا تعقيد فيه، وواضحًا لا غموض فيه.
- يتضمن أهم متغيرات الدراسة.

مثال تطبيقي:

وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط 1

مستفيدًا من خطوة اختيار مشكلة البحث وباستشارة معلمك، صِغ عنوانًا لبحثك مراعيًا فيه مواصفات صياغة عنوان البحث العلمي (استخدم نموذج 1).

<table dir="rtl">
<tr><th>رقم النموذج</th><th>1</th><th>اسم النموذج</th><th>صياغة عنوان البحث</th></tr>
<tr><th>عنوان البحث</th><td colspan="3"></td></tr>
<tr><th colspan="4">معايير صياغة عنوان البحث العلمي</th></tr>
<tr><th rowspan="2">المعيار</th><th colspan="3">مؤشرات</th></tr>
<tr><th>مطابق</th><th>غير مطابق</th><th>ملحوظات</th></tr>
<tr><td>يصاغ بأسلوب علمي موجز.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>يكون خاليًا من الأخطاء.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>يكون بسيطًا، لا تعقيد فيه، وواضحًا لا غموض فيه.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>يتضمن أهم متغيرات الدراسة.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>توجيهات المعلم:</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

ثانيًا: المقدمة:

مقدمة البحث تمثِّلُ تلخيصًا شاملًا للبحث، وعليه لا بد أن تتوافر فيها المكونات الآتية:

1. **تمهيد لمجال مشكلة البحث:**

تواجه الدول العديد من التحديات، ومن أهمها توفير مختلف الفرص الوظيفية، والاستمرار في تطويرها.

2. **توضيح أهمية الموضوع:**

وحيث تتأثر مختلف الدول بالعديد من التغيرات الاجتماعية، والاقتصادية، والتقنية التي أثرت على توفير مثل تلك الفرص الوظيفية، وخاصة في المستقبل المنظور، الأمر الذي ينبه إلى أهمية الاستعداد، والجاهزية لوظائف نوعية في المستقبل القريب. ولمواجهة هذه التحديات، وتوفير مثل هذه الاحتياجات الماسة لمختلف المجتمعات وخاصة في المملكة العربية السعودية.

3. **توضيح مدى النقص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث:**

تظل الحاجة مستمرة إلى إجراء الدراسات الخاصة باستشراف وظائف المستقبل؛ للمساعدة على التنبؤ بهذه الوظائف، وما تتطلبه من معارف، ومهارات نوعية.

4. **استعراض الجهود السابقة في هذا المجال:**

ومما يزيد من صعوبة تحديات الطبيعة المُتغيّرة للوظائف في ظل التغيّر التكنولوجي (الأتمتة)، والتقنيات الجديدة التي ستقضي على أعداد كبيرة من الوظائف، وخاصة وظائف الطبقة الوسطى (Autor,2015) الأمر الذي ينبئ بتأثير العديد من العوامل والمُتغيّرات الاجتماعية والاقتصادية، والتقنية في أسواق العمل، في الاقتصاد العالمي كله. (Borzaga,et,al.,2019). ولتحقيق تلك الحاجة دأبت العديد من الدول والمنظمات على إعداد مثل هذه الدراسات الاستشرافية المعمّقة في هذا المجال؛ سعيًا وراء تلبية هذا الاحتياج الذي يظل في مضمونه تحديًّا كبيرًا لارتباطه بالعديد من المتغيرات، والجهات والعوامل.

5. **توضيح سبب اختيار المشكلة:**

إلا أن تلك الجهود مهما تنوعت فإنها تحاول رسم مسارات متعددة، وخارطة طريق للدول بمختلف كياناتها التنظيمية، الأمر الذي يساعدها على الإعداد لهذه المرحلة، والتخطيط السليم للقوى العاملة فيها، بدءًا من منظومة التعليم والتدريب، وانتهاء بمنظومة التوظيف، وما يرتبط بذلك من تنظيمات، وتشريعات تساعد في سد ذلك الاحتياج المستقبلي من الوظائف.

6. **توضيح الجهات والفئات التي ستستفيد من البحث:**

ولذا تأتي هذه الدراسة لاستشراف وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية لتلبي احتياجاتها الطموحة وفق رؤية المملكة المستقبلية لمصلحة الوطن والنهوض باقتصاده.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط 2

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ مقدمة البحث أدناه الذي وُسِم بعنوان (أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي لمادة التوحيد)، ثم استنتج منها محتويات مقدمة البحث العلمي.

المقدمة:

لعل من المدهش أن أقل طرائق التدريس فاعلية هي الأكثر استخدامًا والأشهر في مدارسنا بشتى مراحلها، طريقة التدريس القائمة على الإلقاء والتلقي، حيث إن المعلم يخبر الطالب المعلومة إخبارًا، ومهمة الطالب هنا التلقي ثم إخبار المعلم المعلومة التي أخبره بها، وبقدر الدقة في نقل المعلومة للمعلم تمامًا كما نقلها هو للطالب من قبل يفترض المعلم أن هذا الطالب قد فهم المعلومة واستوعبها تماما، أو إلى حد ما، أو لم يفهم ولم يستوعب.

إن لهذه الطريقة (الإلقاء والمحاضرة) سلبيات كثيرة كما أن لها إيجابيات (العبدالله، 2020)، وليس المجال هنا لتعداد هذه السلبيات وتلك الإيجابيات، إنما المقصود التنبيه على ألا يتخذ المعلم هذه الطريقة عادة له في التدريس فلا يستخدم إلا هي؛ بل عليه التنويع في الطرائق وإن استخدم المحاضرة والإلقاء وعدم استخدامها، فالمعلم الحصيف هو الذي ينوع في الطرائق بحسب الحال والموضوع.

ومن هذا المنطلق رأى المهتمون بالتعليم أنه لكي تحقق عملية التعليم أهدافها العامة والخاصة فإنه من الضروري أن يتنازل عن شيء من طرق التدريس التقليدية خاصة التي تركز على الحفظ والتلقين لصالح طرق جديدة تركز على نشاط الطالب وإيجابيته ومشاركته تحت إشراف المعلم وتوجيهه. بيد أن الناظر في الواقع الحالي لتدريس المواد الشرعية يجده لم يواكب الاهتمام بالمهارات المختلفة وتنميتها لدى المتعلمين، إذ ما زال معظم معلمي العلوم الشرعية في ممارساتهم التدريسية يركزون على المعارف دون المهارات باستخدام طرق التدريس التقليدية التي تتطلب من الطلاب حفظ المعلومات أو المعرفة التي يلقيها المعلم واستظهارها دون فهم وهذا ما أكدته دراسة (الخالد، 2019).

ولعل ما سبق يدعو إلى البحث عن طرائق حديثة في تدريس العلوم الشرعية تركز على نشاط المتعلم

وإيجابيته وتساعد في تنمية المهارات الأخرى لدى الطلاب، وتعزز روح المشاركة والتعاون. و" تُعد طريقة التعلم التعاوني من أبرز الاتجاهات المعاصرة في هذا المجال؛ إذ أنها تتيح للطلاب فرص العمل في مجموعات، يشعر كل طالب فيها بأنه شريك فاعل في الموقف التعليمي، وعليه مسؤولية وأدوار معينة لا بد أن يمارسها حتى يتكامل العمل الذي تحملت المجموعة مسؤوليته، كما أنها توفر للطلاب مواقف تعليمية يمارسون فيها مهارات التفكير العلمي وسلوك الاكتشاف والاستقصاء، وتنمي لديهم العديد من المهارات؛ كمهارات كسب المعرفة، والمهارات الاجتماعية" (الأحمد، 2018 : 31).

وقد درس عدد من الباحثين أثر التعلم التعاوني على التحصيل، إلا أن نتائج هذه الدراسات جاءت غير متفقة، إذ أظهرت دراسة (راشد، 2017) أثرًا ايجابيًا للتعلم التعاوني على التحصيل في حين لم تظهر دراسة كل من: (John, 2017) و (David & Johnson,2018) و (العلي، 2018) أثرًا إيجابيًّا للتعلم التعاوني على التحصيل. ونتيجة لتباين نتائج تلك الدراسات التي تناولت أثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي، وحرصًا من الباحث على تطوير تدريس العلوم الشرعية والخروج منه بأفضل المخرجات، وتوقعًا منه أن التعلم التعاوني ربما يفيد في ذلك، قام بإجراء بحثه هذا.

كما أن من دواعي قيام الباحث ببحثه هذا ظهور الحاجة إلى استخدام طرائق وأساليب حديثة في التدريس تهتم بتوفير البيئة المناسبة لنشاط الطالب لمعالجة مشكلة سلبية الطلاب في الصف، وحيث أن طريقة التعلم التعاوني تعد في كثير من البحوث إحدى الطرائق الفعالة في هذا المجال فقد تكون أحد الحلول لهذه المشكلة، لذا فإن البحث الحالي سوف يستخدم التعلم التعاوني في تدريس أحد فروع العلوم الشرعية (التوحيد) لمعرفة ما إذا كان سيسهم في تنمية التحصيل لدى طالبات الصف الثاني الثانوي لمادة التوحيد مقارنة بطريقة التدريس المعتادة أم لا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط 3

بعد أن صُغت عنوان بحثك ، قم بكتابة مقدمة بحثك بناءً على ما تعلمته في مقدمة البحث العلمي وفق الأنموذج رقم (2) .

كتابة المقدمة	اسم الأنموذج	2	رقم الأنموذج
محتويات المقدمة			
تمهيد لمجال مشكلة	....		
أهمية الموضوع	....		
توضيح مدى النقص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث	....		
استعراض الجهود السابقة	....		
توضيح أسباب اختيار المشكلة	....		
توضيح الجهات التي ستستفيد من البحث	....		
توجيهات المعلم	....		

وزارة التعليم
Ministry of Education

ثالثًا: تحديد مشكلة البحث:

ما طرائق صياغة مشكلة البحث؟

كثيرٌ من المهتمين بمناهج البحث العلمي يميلون إلى صياغة مشكلة البحث في صورة سؤال ففي المثال السابق حدِّد الباحث المشكلة بـ:

ترتكز هذه الدراسة على السؤال الرئيس الآتي :

ما وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية؟

نشاط 4

من خلال مقدمة بحثك ومن خلال ما تعلمته في درس تحديد المشكلة. حدِّد مشكلة بحثك وفق الأنموذج رقم (3).

رقم الأنموذج	3	اسم الأنموذج	تحديد مشكلة البحث
السؤال الرئيس لمشكلة البحث:			
توجيهات المعلم:			

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابعًا: أهميــة البحــث:

إن أهمية البحث يجب أن تجيب على السؤال الآتي: ماهي المبررات العلمية والعملية التي تجعل من الوقت والجهد المبذول على هذا البحث أمرًا مسوغًا؟

ولكي يتمكن الباحث من كتابة أهمية البحث بطريقة علمية، فإنه بإمكانه أن يتناولها من بُعدين: البعد النظري: ويقصد به الإضافة العلمية، والبعد التطبيقي: ويقصد به الاستفادة من نتائج البحث في الواقع.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

الأهمية النظرية :

- استكشاف وظائف المستقبل في ظل التغيّرات التي تشهدها الوظائف، وطبيعتها على المستويين؛ المحلي والعالمي ، والتعريف بها، وأهمية الاستعداد لها، ومعرفة متطلباتها و دورها في تحقيق رؤية المملكة 2030.
- تحديد المخاطر المحتملة المترتبة على عدم التجاوب مع متطلبات المستقبل.
- تحديد الأثر الاقتصادي لوظائف المستقبل على الاقتصاد الكلي للمملكة (معدل النمو، والبطالة).

الأهمية التطبيقية :

- محاولة التنبؤ بمستقبل تطوير القوى العاملة، والتنبؤ لسوق العمل، وربطه بمخرجات الدراسة.
- تطوير الوظائف، ومستقبل أتمتة الموارد البشرية في المملكة وذلك استعدادًا لتلبية احتياجات المملكة التنموية من هذه الوظائف، والاستعداد لتوفيرها بما تتطلبه من معارف ومهارات نوعية.
- اتخاذ قرارات فاعلة تسهم في مواكبة متطلبات وظائف المستقبل.
- مساعدة الجهات ذات العلاقة بتنمية القوى العاملة على التخطيط لمستقبل التعليم والتدريب ومخرجاتهما.
- تقديم تصور مستقبلي لنوعيّة، وطبيعة وظائف المستقبل ذات العلاقة بالتقدم المعرفي، والاقتصادي في المملكة، بما فيها الوظائف التي تتضمنها برامج ومبادرات رؤية المملكة 2030.

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط 5

أخي الطالب: بعد أن حددت مشكلة بحثك ومن خلال فهمك لأهمية البحث، حدِّد أهمية بحثك مستفيدًا من المثال السابق مستخدمًا الأنموذج رقم (4).

رقم الأنموذج	4	اسم الأنموذج	تحديد أهمية البحث
أهمية البحث النظرية (العلمية)		أهمية البحث التطبيقية	
- - - - -		- - - - -	

توجيهات المعلم:	....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

خامسًا: أهـداف البحـث:

ويقصد بها تلك الغايات التي يسعى الباحث إلى تحقيقها من خلال إجرائه للبحث.

وتكمن أهمية أهداف البحث في أنها تساعد الباحث على الالتزام بالغايات والإطار الذي حدده كذلك وتكون مرجعًا للقارئ؛ لمعرفة مدى تحقيق الباحث لأهداف البحث.

ويجب أن تكون أهداف البحث:

1- محددة، يمكن قياس مدى تحققها.

2- دقيقة ووثيقة الصلة في ارتباطها بمشكلة البحث.

3- قابلة للتحقق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

يسعى هذا البحث لتحقيق الأهداف الآتية:

- استعراض التحديات التي تواجه التعليم والتدريب؛ لمواكبة احتياجات وظائف المستقبل.
- تحديد القطاعات الرئيسة، وأنشطتها، ومُكوّناتها من حيث توزيع العمالة في كل قطاع، إضافة إلى التنظيم الوظيفي، ومسميات الوظائف.
- تحديد نسبة الأتمتة في كل قطاع، ومدى إمكانية تطورها خلال الخمسة عشر سنة القادمة
- التنبؤ بالوظائف التي ستُفقد نتيجة التحوّلات المستقبلية، وتلك التي ستتولد في المستقبل.
- دراسة مدى إسهام القطاع الخاص في بناء وظائف المستقبل، وصياغتها.
- دراسة الآثار الاقتصادية والاجتماعية المحتملة للتحوّل إلى الاقتصاد الرقمي على معدل نمو الناتج المحلي الإجمالي، ومُعدّل البطالة في المملكة.

نشاط 6

أخي الطالب : مستفيدًا من المثال التطبيقي السابق حدِّد أهداف بحثك مراعيًا فيه معايير أهداف البحث العلمي وفق الأنموذج رقم (5) .

<table>
<tr><th>رقم الأنموذج</th><th colspan="2">5</th><th>اسم الأنموذج</th><th>تحديد أهداف البحث</th></tr>
<tr><th colspan="3">معايير أهداف البحث العلمي</th><th colspan="2">أهداف البحث</th></tr>
<tr><td rowspan="2">المعيار.</td><td colspan="2">المؤشر</td><td colspan="2" rowspan="5">..
....
....
....
....
....
....
....</td></tr>
<tr><td>مطابق</td><td>غير مطابق</td></tr>
<tr><td>محددة، يمكن قياس مدى تحققها.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>دقيقة ووثيقة الصلة في ارتباطها بمشكلة البحث.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>قابلة للتحقق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>توجيهات المعلم:</td><td colspan="4">..
....
....
....</td></tr>
</table>

سادسًا: أسـئـلـة البحث:

هي إحدى اللبنات الأساسية التي يقوم عليها بناء البحث العلمي؛ إذ لا يمكن التوصل إلى نتائج علمية دقيقة ما لم تحدد أسئلة البحث بوضوح ودقة .

وتكمن أهميتها في أنها تقود الباحث إلى التعرف على أبعاد الموضوع، ومن ثم تحديد جوانبه وعناصره التي يرغب بالتركيز عليها .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال تطبيقي من البحث السابق:

1. ما التحديات التي تواجه قطاع التعليم والتدريب نتيجة التحوّلات المستقبلية؟
2. ما القطاعات الرئيسة للأعمال، والوظائف، وأنشطتها، ومُكوّناتها، من حيث توزيع العمالة في كل قطاع، إضافة إلى التنظيم الوظيفي، ومسميات الوظائف في هذه القطاعات؟
3. ما هي الوظائف التي يمكن أن تُفقد نتيجة التحوّلات المستقبلية، وما تلك التي ستتولد في المستقبل؟
4. ما هي إسهامات القطاع الخاص في بناء وظائف المستقبل، وصياغتها؟
5. ما الآثار الاقتصادية والاجتماعية المحتملة للتحوّل إلى الاقتصاد الرقمي على معدل نمو الناتج المحلي الإجمالي، ومُعدّل البطالة في المملكة؟

نشاط 7

أخي الطالب: مستفيدًا من المثال التطبيقي السابق قم بوضع أسئلة بحثك وفق الأنموذج رقم (6).

رقم الأنموذج	6	اسم الأنموذج	أسئلة البحث
أسئلة البحث:			
توجيهات المعلم:	....		

وزارة التعليم
Ministry of Education

سابعًا: حدود البحث:

يقصد بحدود البحث الأبعاد التي سيتناولها الباحث في بحثه من الموضوع، والمكان والزمان والغاية منها، وسهولة التطبيق، وإمكانية تعميم النتائج.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

اقتصرت حدود البحث على الآتي:

1. الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على وظائف المستقبل وفق احتياجات وتطلعات رؤية المملكة التنموية.
2. الحدود البشرية: شمل البحث القياديين، والقياديات في كافة المؤسسات الحكومية والخاصة، وغير الربحية والمنتسبين لقطاعي التعليم، والتدريب من أكاديميين وطلاب .
3. الحدود الزمنية : أجري البحث في العام 1440هـ الموافق 2019م.
4. الحدود المكانية: عدد من مناطق المملكة العربية السعودية.

نشاط 8

مستعينًا بالمثال التطبيقي ضع حدودًا لبحثك وفق الأنموذج رقم (7).

رقم النموذج	7	اسم النموذج	حدود البحث
حدود البحث			
الحدود الزمانية	الحدود المكانية	الحدود الموضوعية	
توجيهات المعلم:	....		

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ثامنًا: مصطلحات البحث:

يقوم الباحث في هذه المرحلة بالتعريف الإجرائي للمصطلحات الواردة ببحثه وهذا يساعد الباحث على الالتزام بمفهوم معين في بحثه.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

وظائف المستقبل:

هي تلك الوظائف التي تتطلب مهارات تقنيّة عالية، تؤهلها لتحل محل الوظائف التقليدية التي بات يستعاض عنها بالآلات. (Bahdod, 2018)

كما يمكن تعريفها إجرائيًا في هذا البحث على " أنها الوظائف التي تستجيب للمُتغيّرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتقنيّة في المملكة، وتواكب رؤيتها 2030؛ بهدف تحقيق تنمية اقتصادية مستدامة، وإحداث قدرة إنتاجية وتنافسية عالية، مع ضمان توليد فرص عمل جديدة لتخفيض نسب البطالة في المملكة".

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1443

نشاط 9

أخي الطالب : تأمل عنوان بحثك وعرّف المصطلحات الواردة فيه مستخدمًا الأنموذج رقم (9)

(عدد المصطلحات اختياري يحددها الباحث) .

رقم الأنموذج	9	اسم الأنموذج	التعريف بالمصطلحات
مصطلح 1:			
مصطلح 2:			
مصطلح 3:			
مصطلح 4:			
توجيهات المعلم:	....		

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس 6

مهارة إعداد الفصل الثاني من البحث العلمي (الإطار النظري والدراسات السابقة)

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن:

1- يوضِّح المقصود بالإطار النظري للبحث.

2- يستنتج فائدة الإطار النظري للبحث.

3- يُعد إطارًا نظريًّا لبحثه وفق الشروط المحددة.

4- يستنتج المقصود بالدراسات السابقة للبحث.

5- يستعرض الدراسات السابقة في بحثه وفق المنهجية العلمية.

6- يقدر الأمانة العلمية.

أولا: مهارة إعداد الإطار النظري للبحث:

تُعد هذه المرحلة من المراحل الأساسية في البحث العلمي، حيث يقوم الباحث بالمراجعة النظرية لمن سبقوه فيما يتعلق بموضوع البحث. أي مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة من المصادر المختلفة لإثراء موضوع البحث.

مفهوم الإطار النظري:

هو الخلفية النظرية والعلمية للبحث الذي يحوي مجموعة من المعلومات والبيانات يجمعها الباحث عن موضوع البحث من خلال المصادر المختلفة التي تحدثت عن موضوع البحث.

ما الفائدة من وضع إطار نظري للبحث؟

1	الإطار النظري هو أحد أهم الجزئيات التي تساعد الباحث في فهم موضوع أو مجال الدراسة.
2	يتعرف الباحث من خلالها على أهمية ومعنى المشكلة.
3	يزود القارئ بالإضافات المعرفية حول موضوع البحث.
4	يساعد في معرفة مختلف الآراء حول بعض المواضيع المتعلقة ببحثه.
5	يربط نتائج البحث بالمعارف السابقة.

ماذا يعرض الباحث في الإطار النظري؟

يستعرض الباحث في الإطار النظري بعد جمع المعلومات الآتي :

- مادة علمية نظرية مرتبطة بموضوع البحث ارتباطًا مباشرًا، يركز فيها بالدرجة الأولى على الآتي : متغيرات البحث المطروحة ويتناولها من حيث الآتي :

التعريفات، والعوامل المؤثرة فيها، والنظريات المفسرة لها (إن وجدت)، ويستعرض ما يتعلق بالمتغيرات من مبادئ أو قوانين تحكمها، ويربطها بمشكلة الدراسة .

- خلاصة يكتبها الباحث في نهاية الإطار النظري، يوضح فيها ما استعرضه بإيجازٍ، ويربطها بدقة بموضوع البحث .

قوانين تحكمها ← مبادئ ← نظريات مفسرة (إن وجدت) ← العوامل المؤثرة فيها ← تعريفات للمتغيرات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال تطبيقي:

بحث عن (التفكير الإبداعي وعلاقته بالتحصيل في المرحلة الابتدائية)، يتناول في الإطار النظري لهذا البحث الآتي :

- أولًا : متغير التفكير الإبداعي، وفيه : مفهوم التفكير الإبداعي، وخصائص الأطفال المبدعين، وقدرات التفكير الإبداعي، ومراحل العملية الإبداعية .
- ثانيًا : متغير التحصيل الدراسي، وفيه : التعريف، وأهمية التحصيل الدراسي، والعوامل المؤثرة في التحصيل .

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط 1

تخيّل أنك تجري بحثًا يتناول (أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على العلاقات الأسرية)، بالتعاون مع أفراد مجموعتك، ضع تصورًا لمحتويات الإِطار النظري المناسب لهذا البحث.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الشروط الواجب تحقيقها في الإطار النظري للبحث:

ما معنى التوثيق؟

التوثيق: هو إثبات مصادر المعلومات التي استخدمها الباحث في بحثه وإرجاعها إلى أصحابها توخيًّا للأمانة العلمية واعترافًا بجهد الآخرين وحقوقهم العلمية.

والتوثيق في البحث نوعان؛ **داخلي** في متن الدراسة، و**خارجي** في قائمة المراجع وسوف نتناول هنا التوثيق في متن البحث.

توثيق الاقتباس في متن البحث المتبع حاليًا –والأكثر شيوعًا– في البحوث العلمية هو نظام التوثيق الوارد في دليل جمعية علم النفس الأمريكية والمعروف بنظام (APA) وهو اختصار (American Psychological Association)، يعرف بنظام "الاسم التاريخ" وفيه يكتب اسم المؤلف / المؤلفين متبوعًا بتاريخ نشر العمل المقتبس منه وذلك بين قوسين في المتن، ويضاف لها رقم الصفحة أو الصفحات أحيانًا.

التوثيق ضمن البحث كالآتي:

إذا كان المرجع كتابًا يكتب هكذا:

اسم عائلة المؤلف، سنة النشر، الصفحة أو الصفحات، ويتم ذلك بين قوسين.

مثال: إذا كان المؤلف منفردًا يكتب:
(عبدالله، 2012، ص 82)

مثال: إذا كان لمؤلفين اثنين يكتب:
(عبدالله، ومحمد ، 2015، ص 180)

مثال: إذا كان لثلاثة فأكثر يكتب: عائلة المؤلف الأول ، ويضاف إليها عبارة أخرون هكذا:
(العبدالله، وآخرون، 2014، ص 17)

إذا كان المرجع بحثًا منشورًا

إذا كان المرجع بحثًا منشورًا في مجلة علمية يراعى فيه ما سبق.

إذا كان موقعًا على الإنترنت، فيكتب على النحو الآتي:

اسم المؤلف (إن وجد) ، عنوان المقالة، السنة. رابط الموقع.
مثال: (اليوسفي. 2005. جدوى اقتصادية وبيئية من استغلال الطاقة المتجددة.
(http://www.unep.org.bh
تاريخ الدخول على الموقع

مثال على اقتباس مباشر (حرفي) في بداية الفقرة :

(يوضع بين علامتي تنصيص ويكتب لقب المؤلف، وسنة النشر، ورقم الصفحة) :
وقد عرف، العبدالله، وآخرون (2019،ص 32) : المعرفة " أنها هي تلك المعلومات والمعارف التي استطاع أن يكتسبها الإنسان خلال مسيرة حياته" .

مثال لاقتباس مباشر في نهاية الفقرة كالآتي:

"المعرفة هي تلك المعلومات والمعارف التي استطاع أن يكتسبها الإنسان خلال مسيرة حياته" (العبدالله، وآخرون ، 2019، ص 32) .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال على اقتباس غير مباشر في بداية الفقرة ويطلق عليه أيضا اسم(الاستشهاد المرجعي)

(لا توضع علامتي تنصيص ويكتفى بلقب المؤلف، سنة النشر فقط دون رقم الصفحة)

وأشار الخالد (2012) بأن مشكلة البحث تُعد من أهم خطوات البحث التي يحتاج الباحث فيها الى تقصي الموضوعات ذات الحداثة التي يسهل توافر المصادر فيها.

مثال على اقتباس غير مباشر في نهاية الفقرة

مشكلة البحث تُعد من أهم خطوات البحث التي يحتاج الباحث فيها إلى تقصي الموضوعات ذات الحداثة، والتي يسهل توافر المصادر فيها (الخالد ، 2012).

نشاط 2

لاستكمال خطوات بحثك السابقة، وبعد إلمامك لأساسيات كتابة الإطار النظري للبحث قم بالآتي:

- حدِّد في الجدول الآتي أنموذج رقم (1) محتويات الإطار النظري الخاصة ببحثك بعد الرجوع إلى المصادر والمراجع التي جمعتها حول موضوع بحثك، وذلك بتحديد الموضوعات التي سوف تتناولها، ثم أطلع معلمك عليها.
- اكتب الإطار النظري المناسب لموضوع بحثك، مراعيًا فيه الشروط المختلفة، مستفيدًا من المعايير الموجودة في أنموذج رقم (2).

أنموذج رقم (1) محتويات الإطار النظري للبحث	
الموضوع	المرجع ورقم الصفحة
توجيهات المعلم:	....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أنموذج رقم (2) معايير تقييم الإطار النظري				
م	المعيار	مؤشرات		ملاحظات
		تحقق	لم يتحقق	
1	يناسب المشكلة البحثية المطروحة.			
2	يقدم معلومات مفيدة حول مشكلة البحث.			
3	متسلسل ومترابط وفق ما يُعرض مع مشكلة البحث.			
4	يتسم بالدقة والوضوح والشمولية والإيجاز.			
5	رُجِعَ إلى المصادر والمراجع المختلفة.			
6	وُثِقت المعلومات بتوثيق مراجعها ومصادرها وفق نظام (APA) .			

- رأي المعلم : ....
....
....
....

ثانيًا: مهارة إعداد الدراسات السابقة:

ويقصد بها تلك الدراسات العلمية التطبيقية أو الميدانية التي تتعلق بمشكلة البحث سواء كانت رسائل جامعية أم أبحاثًا منشورة في مجلات علمية محكمة.

وتصاغ الدراسات السابقة في الغالب وفق ترتيب العناصر الآتية: اسم الباحث وسنة النشر، عنوان الدراسة، الهدف من الدراسة، المنهج المستخدم، أدوات الدراسة، العينة، النتائج والتوصيات.

يقوم الباحث خلال هذه المرحلة بمسح شامل للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع بحثه وتفحصها وتلخيصها والاستفادة منها.

وزارة التعليم
Ministry of Education

مثال تطبيقي من البحث السابق:

دراسة جامعة الملك خالد (2018) أشارت ورقة بحثية صادرة عن الجامعة إلى نتائج توضح أن أكثر من (65%) من الطلاب اليوم سوف يعملون في وظائف مستقبلية جديدة، وحصرت الورقة وظائف المستقبل فيما يأتي: الروبوتات، والطباعة الثلاثية الأبعاد، والسيارات والطائرات الذاتية الحركة، وإنترنت الأشياء، والواقع المعزز والبيانات الضخمة. كما عرضت الورقة بعضًا من مهارات المستقبل التي يحتاجها الطلاب؛ هي: حل المشكلات المعقدة، والذكاء العاطفي، والتفكير الناقد، وإصدار الرأي واتخاذ القرار والإبداع وتوجيه الخدمة، وإدارة الأفراد، والتفاوض، والتنسيق مع الآخرين، والمرونة المعرفية، وأشارت الورقة كذلك إلى أن هناك فجوة بين المهارات المطلوبة واحتياجات سوق العمل التي تحتاج من متخذي القرار جهودًا كبيرة لتجسير هذه الفجوة. ومن هنا تنبع أهمية دراسات الاحتياج لمهارات المستقبل، وهذه الدراسات تتيح فرصًا لاكتشاف مجموعة من الكفاءات، وتعزيز عملية الابتكار، وقد أشارت نتائج الورقة إلى أن الشهادة لم تعد المقياس في التعلّم، بل جودة الإنجاز، والأداء المعتمد على المهارات، وأن مستقبل التوظيف يعتمد على القدرة على حل المشكلات، وإيجاد الحلول. كما أشارت نتائجها إلى أن (47%) من الوظائف الحالية يمكن أن تصبح آلية في المستقبل، وأن (35%) من المهارات الحالية قد لا يكون مطلوبةً في العام 2020م، وأوردت الورقة رؤية منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية التي خلصت إلى أن الأنظمة التعليمية في القرن الحادي والعشرين لا بد لها أن تساعد الطلاب على اكتساب المزيد من المهارات.

مصادر الدراسات السابقة:

- بحوث مؤتمرات وندوات محكمة
- رسائل جامعية
- بحوث علمية محكمة عالمية ومحلية

ما الهدف من عرض الدراسات السابقة للبحث؟

1	توفير الخلفية العلمية، والمصادر اللازمة لإجراء البحث الجديد.
2	تكشف عن جذور المشكلة وتؤدي إلى فهم ما تم بخصوصها في الفترات السابقة.
3	تساعد الباحث على صياغة أهداف بحثه بدقة.
4	تكشف عن أي تداخلات بين البحوث وتوارد أفكار الباحثين.
5	تساعد الباحث على إجراء مقارنات بين نتائجه ونتائج الدراسات السابقة.

كيف تُعرض الدراسات السابقة في البحث؟

تُعرض حسب الشكل الذي أمامك، وحسب المثال الآتي:

دراسة وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية (2019) التي هدفت الى استكشاف وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية على ضوء التغيرات المتسارعة في الاقتصاد العالمي، ودخول عصر الاقتصاد الرقمي وحاجة المملكة وفقا لرؤية 2030.

حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي الميداني، وطبق الاستبانة أداةً للدراسة ووزعها على الجهات ذات العلاقة في القطاعات الرئيسة الثلاثة: الحكومي، والخاص، وغير الربحي. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- اسم الباحث
- السنة التي أنجز فيها البحث
- الهدف من الدراسة
- المنهج المستخدم
- أدوات الدراسة
- عينة الدراسة
- النتائج التي توصلت إليها الدراسة

1. تُعد 60 في المائة من الوظائف الحالية متوسطة المخاطرة بينما تُعد نسبة 32 مرتفعة المخاطرة.
2. ترتفع درجة مخاطر التحوّلات الرقمية، حيث تزيد عن 70% ، وتصل لأعلى نسبة حوالي 0.82 في المهن الكتابية، تليها المهن الهندسية الأساسية المساعدة بنسبة 0.79، ثم مهن الزراعة وتربية المواشي بنسبة 0.73 وهذا ما يعكس توقع اختفاء الوظائف في هذه المهن.

وزارة التعليم
Ministry of Education

3. تتركز المهن المتوسطة المخاطر، التي تتراوح من 30% لأقل من 70% في مهن الفنيين 0.48 ثم مهن البيع والخدمات 0.53 وهي المهنة التي تتركز فيها النسبة الكبرى من العمالة، وهذا ما يفسر تركز العمالة في المملكة في الوظائف المتوسطة المخاطرة.

4. تقل احتمالية فقد الوظائف في المهن المنخفضة المخاطر؛ نتيجة التحولات الرقمية، من أمثلتها: مهن المديرين، والاختصاصيين في المجالات العلميّة والفنية والإنسانية، لذا فإن العديد من تلك الوظائف من المتوقع استمرارها.

5. وصل نمو العمالة السعودية معدل نمو سالب بحوالي 4% خلال السنوات الخمس الماضية، وهو ما ينعكس على التنبؤات للسنوات الخمس المقبلة إذا استمرت سياسات سوق العمل على ماهي عليه؛ حيث ستبلغ العمالة السعودية في 2025 حوالي 2.3 مليون للسعوديين مقابل 15.3 مليون لغير السعوديين، وهو ما يزيد من درجة مخاطر العمالة السعودية؛ حيث أوضح التحليل السابق أن العمالة غير السعودية تتركز في مهن منخفضة المخاطر، بمعنى أنها ستظل مستمرة.

ولابد أن ترتب الدراسات السابقة زمنيًّا عند عرضها، وتوجد طريقتان لعرض الدراسات؛ هما:

طريقة العرض	الوصف	تطبيق
تنازليًا	البدء بالدراسات الأحدث ثم الأقدم.	• دراسة الحمد (2019) تُلخص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق. • دراسة الأحمد (2015) تُلخص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق. • دراسة الخالد (2011) تُلخص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق.
تصاعديًا	البدء بالدراسات الأقدم ثم الأحدث.	• دراسة الخالد (2011) تُلخص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق. • دراسة الأحمد (2015) .... • دراسة الحمد (2019) ....

بعد عرض الدراسة يقدم الباحث تعقيبًا يسيرًا على الدراسة وتوضيح ما بينها من اختلاف أو تشابه، وعلى ماذا تؤكد.

مثال: بحث عن دور التعلم الإلكتروني في تعزيز ثقافة التعلم الذاتي لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

تعليق على الدراسات السابقة يتضح الآتي:

منها من حاول التعرف على دور التعلم الإلكتروني في تعزيز التعلم الذاتي لدى الطلبة وأهميته.

ومنها من حاول إيجاد الصعوبات التي تعيق فئات المجتمع وخاصة الطلبة عن الاستفادة من التعلم الإلكتروني في تطوير المهارات المختلفة لهم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ومنها من هدف إلى معرفة التعلم الذاتي، وكيفية تعزيزه لدى المجتمع.

وقد سعت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور التعلم الإلكتروني في تعزيز ثقافة التعلم الذاتي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي المرحلة. واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة ومناقشة النتائج التي توصلت اليها .

نشاط 3

عزيزي المتعلم: بعد انتقائك للدراسات السابقة والمناسبة لموضوع بحثك، استخرج منها المعلومات الآتية الموجودة في الأنموذج رقم (3) ثم ضع تعقيبًا على الدراسات السابقة تتضح فيها شخصيتك واعرضها على معلمك.

أنموذج رقم (3) عرض الدراسات السابقة للبحث

المعلومات المطلوبة عن الدراسة	الدراسة (1)	الدراسة (2)	الدراسة (3)
اسم الباحث:			
سنة إنجاز الدراسة (سنة النشر):			
عنوان الدراسة:			
الهدف من الدراسة:			
المنهج المستخدم:			
أدوات الدراسة:			
العينة:			
نتائج البحث:			
تعقيب على الدراسات السابقة:			
توجيهات المعلم:	....		

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط 4

بالتعاون مع أفراد مجموعتك تأمل المثال السابق وأعد ترتيبه وفق الترتيب المتبع في عرض الدراسات السابقة.

....

....

....

....

نشاط 5

بعد أن جمعت الدراسات السابقة اعرضها وفق الأنموذج رقم (10).

رقم الأنموذج	10	اسم الأنموذج	عرض الدراسات السابقة
العنصر:			
اسم الباحث وسنة النشر:			
عنوان الدراسة:			
الهدف من الدراسة:			
المنهج المستخدم:			
أدوات الدراسة:			
العينة:			
النتائج والتوصيات:			
ملخص العرض:			
توجيهات المعلم:	....		

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الدرس 7 مهارة إعداد الفصل الثالث من البحث العلمي (تحديد إجراءات البحث)

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن :

1- يحدِّد إجراءات البحث .

2- يستخدم منهج البحث المناسب لبحثه .

3- يختار عينة بحثه وفق الخطوات المحددة .

4- يصمِّم الأداة المناسبة لبحثه .

5- يتعرف على بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحوث .

إجراءات البحث:

تتضمن هذه المرحلة الخطوات والإجراءات التي سيقوم بها الباحث من أجل تحقيق أهداف الدراسة مراعيًا في ذلك الحدود المبينة في خطة البحث، وتتضمن إجراءات البحث الآتي :

أولًا: اختيار منهج البحث.

ثانيًا: اختيار العينة.

ثالثًا: بناء أدوات البحث وأساليب التعليق.

رابعًا: تحديد الأسلوب الإحصائي.

وزارة التعليم
Ministry of Education

أولاً: مـهارة اخــتيار مـنـهج الـبـحــث:

من خلال ما تعلمه الطالب في درس مناهج البحث العلمي يستطيع الطالب تحديد المنهج المناسب لبحثه.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي للإجابة عن أسئلة البحث وتحقيق أهدافها؛ حيث يهتم المنهج الوصفي بدراسة الواقع وأبعاده والعوامل المؤثرة فيه والعلاقات القائمة بين جوانبه، ولا يقف عند وصف الظاهرة أو المشكلة موضوع الدراسة والتعبير عنها كمًّا أو كيفًا، ولكن هدفه يتعدى ذلك إلى التفسير والتحليل والمقارنة من أجل الوصول إلى حقائق دقيقة عن الظروف والأوضاع القائمة، كل ذلك بقصد تطوير الواقع إلى ما هو أفضل.

نشاط 1

من خـلال مـا تعلمتـه من درس مناهـج البحث العلمي حـدِّد المنهج المناسب لبحثك وفق الأنموذج رقم(8).

رقم الأنموذج	8	اسم الأنموذج	تحديد منهج البحث
منهج البحث:			
سبب الاختيار:			
توجيهات المعلم:	....		

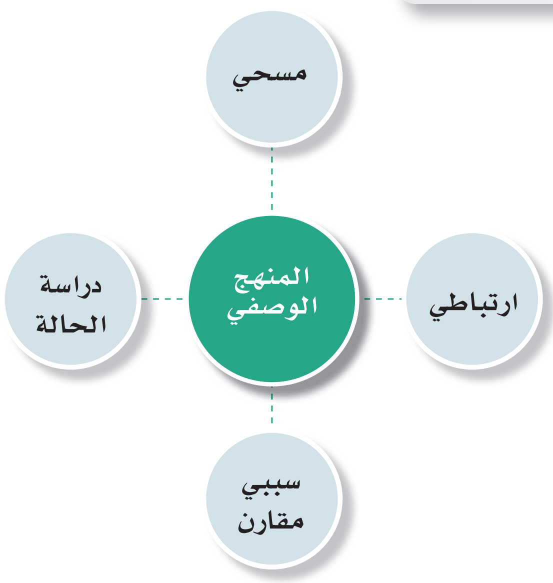
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يحدِّد الباحث منهج البحث العلمي الذي يتبعه في تناول مشكلة بحثه، وقد تناولنا في درس سابق مناهج البحث، يختار الباحث المنهج المناسب لدراسته التي يجريها.

المنهج البحثي الوصفي

يُعد المنهج البحثي الوصفي هو الأسلوب الأكثر استخدامًا والأكثر ملائمة في دراسة الظواهر الإنسانية والاجتماعية؛ حيث يصعب إخضاع بعض الظواهر للتجريب والمختبر؛ فتبقى الدراسات الوصفية هي الأسلوب الأنسب لدراسة ظواهر عديدة. والأسلوب الوصفي لا يقتصر استخدامه على المجالات الإنسانية ولكن –أيضًا– في مجال الظواهر الطبيعية كوصف ظاهرة كيميائية أو فلكية. ولا يهدف الأسلوب الوصفي لوصف الواقع فقط ولكن للوصول لاستنتاجات تسهم في فهم الواقع وتطويره.

كيف نفرق بين أساليب المنهج الوصفي؟



إذا كان هدف الباحث:

- وصف الظاهرة فقط (البحث المسحي).
- توضيح العلاقة ومقدارها (البحث الارتباطي).
- اكتشاف الأسباب الكامنة وراء السلوك (البحث السببي المقارن).
- الملاحظة المباشرة ومعايشة الظاهرة (البحث التطوري أو دراسة الحالة).

إثراء

يُعد المنهج الوصفي التحليلي من المناهج البحثية التي تحدد خصائص الظاهرة ووصف طبيعتها وصفًا دقيقًا شاملًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education

مثال (1): أثر استخدام التعلم التعاوني على طالبات التعليم الجامعي: دراسة وصفية مسحية

منهج البحث :

استُخدم في هذا البحث **منهج المسح الاجتماعي**، وهو طريقة لجمع بيانات من أعداد كبيرة من المبحوثين عن طريق : الاتصال بمفردات مجتمع البحث، سواء كان الاتصال وجهًا لوجه، أم عبر الهاتف، أم بريديًّا، أم عبر الروابط الإلكترونية، من خلال استمارات تحوي أسئلة مقننة. واستخدم منهج المسح الاجتماعي؛ لاقتراب هذا المنهج من طبيعة الدراسة الوصفية، فهو من أكثر المناهج ملاءمة لموضوع هذا البحث؛ لأنه يعتمد على الوصف والتحليل والتفسير التي تُمكن الوصول إلى معرفة دوافع استعمال شبكات التواصل الإلكترونية وأسبابها وتأثيرها على طالبات الجامعة ومن ثَمَّ وضع مقترحات وحلول لتدعيم الإيجابيات والحد من السلبيات الناتجة عن هذا الاستخدام.

مثال (2): مستوى التفكير الإبداعي في مقررات (STEM) وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الثانوي

منهج البحث :

المنهج المتبع في هذه الدراسة، هو **المنهج الوصفي الارتباطي**؛ لمناسبته لمثل هذه الدراسة، ويقصد به ذلك النوع من البحوث الذي يمكن بواسطته معرفة ما إذا كان هناك ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر، ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة، ويعرف منهج الوصفي الارتباطي بأنه المنهج الذي يعتمد دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفًا دقيقًا، ويعبر عنها تعبيرًا كيفيًّا وتعبيرًا كميًّا، وأن التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة، ويوضح لنا خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفًا رقميًّا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.

نشاط 2

حدد مع مجموعتك منهج البحث المتبع في دراسة عن (أثر الضغوط النفسية على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث الثانوي)، مع ذكر مبررات سبب اختيار هذا المنهج.

منهج البحث ....

سبب الاختيار ....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط 3

حدِّد منهج البحث المناسب لبحثك، مع ذكر مبررات استخدامك له.

منهج البحث المستخدم ....

مبررات استخدامك له ....

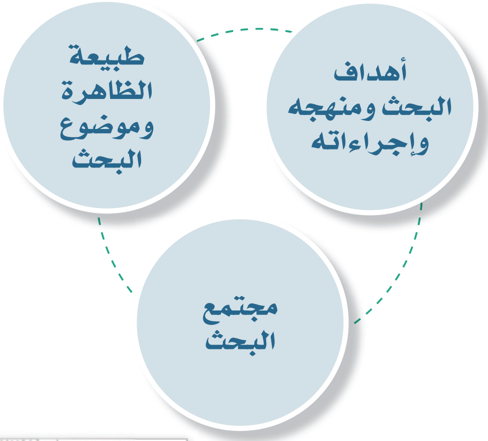
....

....

ثانيًا: مـهـارة اخـتـيـار عـيـنـة الـبـحـث:

اختيار الباحث للعينة من المراحل المهمة للبحث، ويفكر في عينة بحثه منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث.

وتتحدد عينة البحث على ضوء:



عينة البحث

مجتمع البحث

يختلف موضوع المشكلة أو الظاهرة، فقد يكونون من الأفراد أو الأشياء.

مثال: موضوع البحث (طلاب كلية التربية بالخرج)؛ فمجتمع البحث (طلاب كلية التربية الخرج).

وزارة التعليم
Ministry of Education

هل يستطيع الباحث إجراء بحثه على جميع أفراد مجتمع البحث ؟

لا يستطيع الباحث إجراء البحث على جميع أفراد مجتمع البحث ولكن عليه أن يختار جزءًا من المجتمع ويأخذ ما يسمى بعينة البحث، إلا إذا كان مجتمع البحث محدودًا وبسيطًا وينتمي لفئة واحدة؛ مثال : إذا كان الباحث يجري بحثًا في معهد الأمل على الطالبات ذوات الإعاقة السمعية في المرحلة الثانوية، يستطيع إجراء البحث على كل طالبات المرحلة الثانوية لصغر حجم مجتمع البحث ومحدوديته.

تـعريـف العينة:

هي جزء من مجتمع كبير يجري عليها الباحث دراسته الميدانية؛ لأنها ممثلة للمجتمع وسوف توصله إلى نفس النتائج في حال إجراء بحثه على المجتمع كله. وينبغي أن يراعى في العينة تمثيلها للمجتمع الأصلي، فمثله مثل الطبيب الذي يريد أن يحلل دم المريض فلن يحلل كل دمه، بل سيكتفي بسحب جزء صغير منه يعرف بـ (عينة الدم). لاشك أن لهذه العينة نفس خصائص دم المريض كله.

مثال: لو بحثنا في مشكلات طلاب المرحلة الثانوية فإن الباحث لن يحتاج إلى دراسة جميع طلاب المرحلة الثانوية (المجتمع الأصلي للدراسة)؛ بل يختار جزءًا منهم تسمى بـــ (عينة البحث).

الهدف من اختيار العينة:

1. الحصول على معلومات من خلال العينة عن المجتمع الأصلي للبحث.

2. التوصل إلى نتائج ومن ثم تعميمها على مجتمع الدراسة.

فكر

لماذا يختار الباحث عينة من مجتمع البحث ولا يأخذ مجتمع البحث كله؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أنــواع الــعـيـنــات:

يوجد العديد من أنواع العينات، وسوف نقتصر على تناول أشهرها وأكثرها استخدامًا:

نوع العينة	الوصف	مثال
أولًا: العينة العشوائية البسيطة	يختار الباحث هذا النوع من العينات العشوائية في حالة توفر شرطين: **الأول**: أن جميع أفراد المجتمع الأصلي للدراسة معروفون. **الثاني**: أن هناك تجانسًا بين هؤلاء الأفراد أي لا يوجد اختلافات بينهم؛ كالسن، والجنس، المستوى التعليمي .... . ويكون لكل عنصر من عناصر مجتمع الدراسة نفس الفرصة أو الاحتمال المتساويين لأن يكون جزءًا أو مفردة من مفردات العينة، وتُختار بإحدى طريقتين: أ- القرعة. ب- جدول الأرقام العشوائية بصورة طولية أو عرضية، وإذا استوفي العدد المحدد للعينة اختار الأفراد الذين لهم الأرقام ذاتها في المجتمع الأصلي للدراسة، وبعدما ينتهي الباحث يكون هؤلاء الأفراد هم العينة المختارة.	مثال: بحث يجرى على طلاب الصف الثالث ثانوي في المدارس الحكومية بمحافظة المجمعة.

وزارة التعليم
Ministry of Education

نوع العينة	الوصف	مثال
ثانيًا: العينة العشوائية المنتظمة.	يختار الباحث هذا النوع من العينات إذا كان مجتمع الدراسة متجانسًا، على غرار العينة البسيطة، لكن تختلف العينة المنتظمة عن العينة البسيطة في خطوات تكوينها، حيث تكون المسافة بين أرقام أفراد العينة متساوية.	إذا أراد باحث أن يعرف رأي رواد المطاعم في جودة الوجبات التي يقدمها هذا المطعم فمن المتعذر إعداد قائمة بأسماء جميع رواد المطاعم، كما يتعذر أخذ رأي جميع رواد المطعم، لكن ممكن أن يجلس هذا الباحث عند باب الخروج من المطعم ويسأل الشخص الخامس، والشخص العاشر، والشخص الخامس عشر، وهكذا إلى أن يأخذ حجم العينة المناسب. وإذا كان مجتمع الدراسة يتألف من 200 فرد، والعدد المطلوب للعينة، هو 20 فردًا، فالمسافة بين الرقم الأول للفرد والذي يليه هي 10، وهي حاصل القسمة: 200 ÷ 20 = 10. إذ يبدأ الباحث باختيار الرقم الأول عشوائيًّا، وليكن -مثلًا- 4 وبالتالي تكون العينة المنتظمة مؤلفة من الأفراد الذين يحملون الأرقام الآتية: 4، 14، 24، 34، 44، 54، 64.
ثالثًا: العينة العشوائية الطبقية.	يختار الباحث هذا النوع من العينات ، إذا كان مجتمع البحث غير متجانس؛ نظرًا لتألّفه من فئات أو طبقات مختلفة، الخصائص التي يمكن تقسيم المجتمع عن طريقها إلى طبقات:الجنس (ذكر، أنثى)، المستوى الدراسي (ابتدائي، إعدادي، ثانوي)الحالة الاجتماعية (متزوج، أعزب)، وفي مثل هذه الحالة لابد أن تكون العينة ممثلة لجميع هذه الفئات أو الطبقات وبذلك نختار عينة عشوائية ويتطلب هذا النوع مراعاة الخطوات الآتية: - تحديد الفئات المتوافرة في مجتمع الدراسة. - تحديد أفراد كل فئة على حدة. - اختيار عينة عشوائية بسيطة من كل فئة تمثلها، بحيث يتناسب عدد كل فئة في العينة مع عددها في المجتمع الأصلي للدراسة.	هي عينة مكونة من عدة عينات عشوائية بسيطة تختار منها من طبقة معينة من طبقات المجتمع إذا كان عنوان الدراسة عن مشكلات طلاب وطالبات كليات التربية بالمملكة، فإن الباحث أمام مجتمع مختلف في مشكلات الطلاب تبعًا لاختلافهم في الأعمار، والتخصصات الدراسية، والحالة الاجتماعية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

خطوات اختيار العينات:

تُختار عينة البحث عن طريق الخطوات الموجودة في الشكل:

1 تحديد المجتمع الأصلي للدراسة.

2 تحديد أفراد المجتمع الأصلي.

3 اختيار عينة ممثلة.

4 اختيار عدد كافٍ من الأفراد فى العينة.

5 اختيار نوع العينة.

الخطوات	الوصف	مـثـال
الأولى	تحديد المجتمع الأصلي تحديدًا واضحًا ودقيقًا.	إذا أراد الباحث دراسة مشكلات الطلاب في المرحلة الثانوية في التعليم العام في مدينة الرياض عليه أن يحدد مجتمع البحث الأصلي من خلال تحديد المراحل الدراسية للطلاب في المرحلة الثانوية (أولى، ثاني، ثالث)، والمسار الذي اختاره، والمدارس التي يدرس فيها (حكومي، أهلي)، وهكذا.
الثانية	تحديد أفراد المجتمع الأصلي.	تتطلب هذه الخطوة أن يعد الباحث قائمة بأسماء الطلاب المنتظمين، ويتم ذلك بالتعاون بينه وبين إدارة التعليم للبنين في منطقة الرياض التي تزوده بهذه القائمة عن طريق برنامج نور أو غير ذلك؛ مثل القوائم المعتمدة ويحذر الباحث من اللجوء إلى قوائم قديمة أو غير كاملة؛ بل عليه التأكد من أن القوائم كاملة وشاملة وحديثة.

وزارة التعليم
Ministry of Education

الثالثة	اختيار العينة الممثلة.	تتطلب هذه الخطوة أن تتوافر جميع خصائص أفراد مجتمع الدراسة في الأفراد المختارين؛ ليكونوا أعضاء في العينة . فإذا كان أفراد المجتمع متجانسين فإن أي عدد منهم يمثل المجتمع الأصلي .أما إذا كان أفراد المجتمع غير متجانسين فلا بد من اختيار عينة وفق شروط معينة تمثل المجتمع الأصلي .
الرابعة	اختيار عدد كافٍ من الأفراد في العينة.	في هذه الخطوة حتى تكون العينة ممثلة للمجتمع لا بد من التحقق والتأكد مما يأتي : 1- مدى تجانس مجتمع الدراسة من تباينه . 2- منهج البحث المستخدم، هل يستخدم أسلوب بحثي أم تجريبي إذا كان مسحيًا يتطلب عددًا كبيرًا جدًا من الأفراد، وإذا كان تجريبيًا حسب التصميم التجريبي كأن تحدد مجموعات ضابطة وتجريبية فإنها تحتاج لحجم كبير من العينة . 3- درجة الدقة المطلوبة : فإذا أراد الباحث أن يصل إلى نتائج دقيقة قابلة للتعميم؛ فعليه أن نتائج بحثه فعلية أن يعتمد على عينة كـــبيرة؛ أي الحصول على دقة النتائج يعني كبر حجم العينة .
الخامسة	اختيار نوع العينة.	تتطلب هذه الخطوة القيام بالخطوات السابقة بالترتيب مع مراعاة شروط أنواع العينات . كما يجب على الباحث أن يحذر من الوقوع في أخطاء اختيار العينة؛ منها : 1- خطأ الصدفة (الخطأ العشوائي) : وسببه قلة أفراد العينة مقارنة بأعداد المجتمع الأصلي للدراسة وكذلك قلة تجانس أفراده . 2- خطأ التحيز: وسببه يعود للباحث وذلك لتفضيله أفرادًا دون غيرهم تتوافر فيهم خصائص معينة، ويترتب على هذا الخطأ أن أفراد العينة غير ممثلين لخصائص المجتمع الأصلي للدراسة .

مثال (1): **بحث عن العلاقة بين الصف المقلوب والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية**

عينة البحث :

1. تحديد مجتمع البحث : يتألف مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانوية وعددهم (450) طالبًا .
2. عينة البحث : اختيرت عينة البحث الحالي اختيارًا عشوائيًا بسيطًا تتراوح عددها (45) طالبًا من طلاب الثانوية (10%) لكل مرحلة من المراحل الدراسية من مجموع مجتمع البحث الحالي .

الجدول الآتي يوضح اختيار العينة		
المرحلة	عدد الطلاب	النسبة 10%
أولى ثانوي	140	14
المسار الشرعي	70	7
مسار الحاسب والهندسة	80	8
مسار إدارة الأعمال	60	6
المسار العام	100	10
المجموع	450	45

نشاط 4

أُجري بحث على طلاب السنة الأولى بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وضح كيف أُختيرت العينة وذلك بالتعاون مع أفراد مجموعتك.

....

....

....

نشاط 5

من خلال دراستك للعينة وأنواعها وخطوات اختيارها ، حدِّد عينة بحثك ونوعها وخطوات اختيارك لها .

عينة البحث : ....

نوعها : ....

....

خطوات اختيار العينة :

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

5 - ....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ثالثًا: مـهارة بناء أدوات البحـث وأسـاليب تطبيـقها:

يعتمد اختيار الأداة على المنهج المستخدم في البحث ومدى ملائمته لتلك الأداة، كما يعتمد على معرفة الباحث وفهمه وخبرته في استخدام أداة معينة.

وممكن للباحث أن يستخدم هذه الأدوات منفردة أو مجتمعة؛ وذلك تبعًا لطبيعة البحث، وأهدافه، وتوجهات الباحث، والإمكانات المتاحة.

نشاط 6

حدِّد في الشكل أدناه الأدوات المناسبة لكل نوع من أنواع البحوث.

البحث الميداني	المسح الاجتماعي	البحث التجريبي
الأدوات المناسبة:	الأدوات المناسبة:	الأدوات المناسبة:

وزارة التعليم
Ministry of Education

صـــدق الأداة:

من المهم أن يشير الباحث إلى أي مدى هذه الأداة التي استخدمها صادقة ؛ أي هل قاست فعلًا ما وضعت لقياسه؟

وللتأكد من صدق الأداة هناك أساليب أبسطها هو صدق المحكمين على اعتبار أن المحكم شخص متخصص في هذا المجال ويمكنه أن يفتى عمّا إذا كانت الأسئلة الموضوعة في الاستبانة تقيس فعلًا ما وضعت لقياسه. وبالتالي يمكن أن يشير الباحث في بحثه إلى أنه قد استعمل صدق المحكمين طريقةً في تقدير صدق أداة البحث.

ويفضل في الاستبانة أن تكون قصيرة ومختصرة ليتمكن المحكمين أولًا من دراستها بشكل مقبول وإعطاء رأي صادق فيها وليتمكن المبحوث –ثانيًا– من الإجابة عليها بصدق ودون أن تشكل عبئًا عليه.

نموذج لاستبانة مُحكمة

استبانة تقييم استخدام شبكات التواصل الاجتماعية عبر الإنترنت بين منسوبي الكلية (أعضاء هيئة تدريس ، وموظفين ، وطلاب)

تعد مواقع التواصل الإجتماعي على شبكة الإنترنت - على اختلافها - من أكثر المواقع زيارة واقبالا - خلال الخمس سنوات الماضية - من قبل كافة شرائح المجتمعات قاطبة ، وذلك نظرا لما تتمتع به هذه المواقع من إمكانيات تقنية هائلة بالقدرة على إيجاد الروابط والعلاقات بين مختلف الأفراد ، من خلال العوامل المشتركة بين معلوماتهم. وبالتالي إعادة روابط الإتصال المقطوعة ، وتقوية الموجودة منها بين كافة الأفراد في كل مكان.

واننا إذ نخصص هذا الاستبيان لتبادل الخبرات حول أفضل مواقع التواصل الاجتماعي، ونتحدث عن تجربتنا الشخصية معها من حيث أفضل الخصائص التي حازت على إعجابنا وأيها نفضل، هذا إضافة إلى تسليط الضوء على أبرز الإيجابيات والسلبيات.

*مطلوب

الإسم
(إختياري)

البريد الإلكتروني
(إختياري)

العمر *

طبيعة العمل *

التخصص *

المؤهل العلمي الحالي *

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أسئلة الاستبيان : ❋

	نعم	لا
1. هل تملك حسابا في إحدى الشبكات الاجتماعية؟	○	○
2. هل تسجل في الشبكات الاجتماعية باسمك الحقيقي؟	○	○
3. إضافتك لمعلوماتك الشخصية بملفك صحيحة؟	○	○
4. هل تشجع على استخدام مواقع التواصل الاجتماعية؟	○	○
5. هل تمتلك معلومات كافية عن شبكات التواصل الاجتماعي؟	○	○
6. هل تعتقد أن الشبكات الاجتماعية لها دور في تطوير شخصية الفرد؟	○	○
7. برأيك هل تؤثر شبكات التواصل الاجتماعية من رفع مستوى الثقافة؟	○	○
8. لو كنت صاحب عمل فهل تقوّم موظفيك من خلال ما يكتبونه ويتشاركونه على شبكة الإنترنت؟	○	○
9. هل سمعت بمواقع تواصل اجتماعية عربية؟	○	○
10. هل ظهور الشبكات الاجتماعية أنهى عصر المنتديات؟	○	○

11. ما الهدف من استخدامك الشبكات الاجتماعية ؟ ❋

- ○ اجتماعي .
- ○ تجاري .
- ○ ثقافي .
- ○ وظيفي .
- ○ أخرى : ________

12. هل ما تقدمه من صور ومعلومات في الشبكات الاجتماعية يظهر شخصيتك الحقيقية ؟❋

- ○ نعم .
- ○ لا .
- ○ أحيانًا .

13. كم تأخذ الشبكات الاجتماعية من وقتك ؟❋

- ○ ساعة أو أقل .
- ○ ساعتين تقريبا .
- ○ 3 ساعات فأكثر .

14. ما هو أفضل مواقع التواصل الاجتماعي برأيك ؟❋

- ○ .YouTube
- ○ .Twitter
- ○ .Snapchat
- ○ .Linkedin
- ○ أخرى : ________

15. أيهما تفضل؛ الجلوس مع الأهل والاختلاط بالناس في الواقع أم قضاء وقت الفراغ على الشبكات الاجتماعية؟*

- ○ أفضل الاختلاط بالناس في الواقع عن الجلوس على الشبكات الاجتماعية.
- ○ أفضل الشبكات الاجتماعية عن الاحتكاك بالناس في الواقع.
- ○ أستطيع أن أُوازن بين قضاء الوقت على الإنترنت وبين قضاء وقتي مع الناس خارج عالم الإنترنت.

16. كيف ترى تأثير الشبكات الاجتماعية على علاقاتك في أرض الواقع؟*

- ○ أثرت بالسلب حيث جعلتني أقضي وقتا أطول عليها مما أدى لفقد بعض الصداقات.
- ○ أثرت بالإيجاب حيث سقلت من مهارة التواصل مع الآخرين.
- ○ جعلتني انطوائي ولا أحب الاختلاط بالآخرين.
- ○ لم تؤثر عليّ أبدا.

17. هل تعتقد أن لشبكات التواصل الاجتماعية تأثيرًا فكريًا على المستخدم؟*

- ○ غالبًا تأثيرها إيجابي.
- ○ غالبًا تأثيرها سلبي.
- ○ مطلقًا.

18. هل تعتقد أن لشبكات التواصل الاجتماعية تأثيرًا على مستواك الدراسي أو أدائك الوظيفي؟*

- ○ تأثيرها إيجابي.
- ○ تأثيرها سلبي.
- ○ مطلقًا.

19. يرجع سبب انتشار الشبكات الاجتماعية في الآونة الأخيرة بشكل رئيس إلى: *

- ○ تغلب المستخدم على شعور العزلة الاجتماعية.
- ○ مواكبة التقدم التقني.
- ○ أخرى: ________

20. اذكر الشبكات الاجتماعية التي تمتلك حسابا فيها إذا وجد؟ مثال: الفيس بوك، تويتر... *

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

21. اذكر إيجابيات شبكات التواصل الاجتماعية، وسلبياتها من وجهة نظرك (إن وجدت)

نشاط 7

بناءً على ما تعلمته في درس أدوات البحث، صمم الأداة المناسبة لبحثك وحدِّد المحاور الرئيسة التي تبني عليها سواء استبانة أو مقابلة أو ملاحظة، ثم اعرضها على معلمك.

كيفية إعداد استبانة إلكترونية:

ما الاستبانة الإلكترونية؟

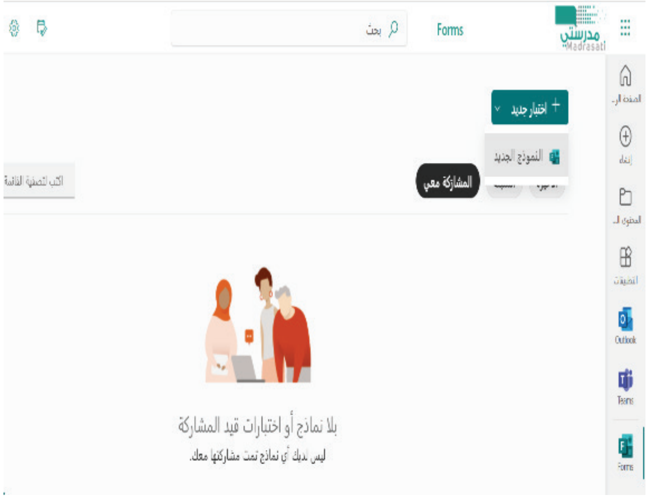
هي استبانة تصمم عبر الإنترنت وترسل إلى المفحوصين عن طريق البريد الإلكتروني أو رابط إلكتروني بغرض سرعة الحصول على البيانات وتخضع لنفس شروط وقواعد تقنين الاستبانة الورقية قبل تصميمها ونشرها على الإنترنت بشكل يحقق الهدف الذي يسعى إليه الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها بحثه. ويرسل الاستبيان بالبريد لمجموعة من الأفراد أو المؤسسات التي اختارها الباحث لبحثه؛ لكي تُعبأ ثم تُعاد إلى الباحث.

وزارة التعليم
Ministry of Education

عمل الاستبانة الإلكترونية:

1. عن طريق استخدام نماذج جوجل (Google form) وهي خاصية من خصائص محرر المستندات المدمج – حالًا– بجوجل درايف (Google Drive)، يمكن إنشاء الاستبانات الإلكترونية ومشاركتها وتحليلها.

2. أيضا عن طريق استخدام نموذج الأوفيس فورم (Office form) بالمنصة: وهو نموذج من نماذج الأوفيس يستطيع من خلالها الطالب الذي لديه حساب على المنصة مرتبط ببريده الإلكتروني الخاص وإمكانية إنشاء الاستبيانات الإلكترونية ومشاركتها وتحليلها على المنصة.



شكل (5-1)

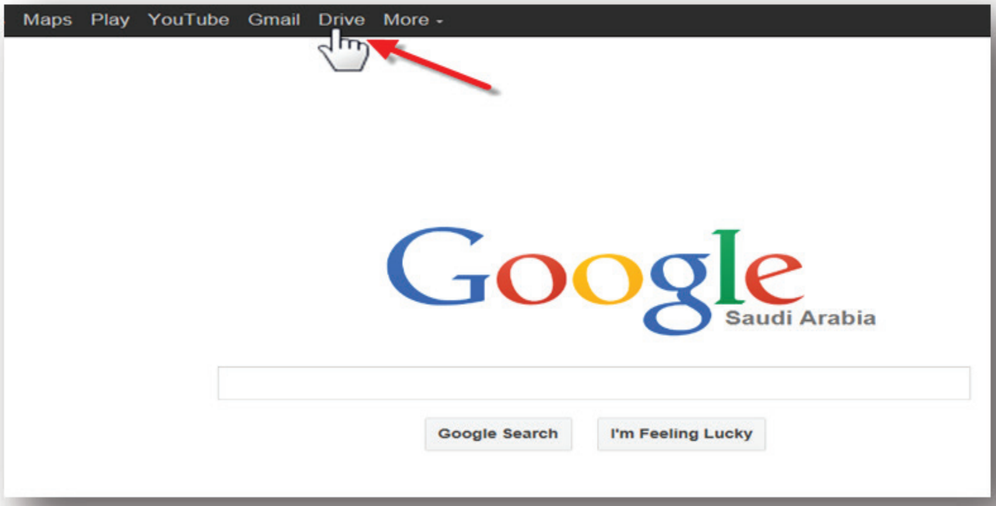
ميزات عمل الاستبانة الإلكترونية:

أداة مجانية وسهلة الاستخدام.	سريعة يشترك في تنفيذها أكثر من شخص فى نفس الوقت.	اقتصادية من حيث التكلفة والوقت.	يمكن إرسال الاستبانة عبرالبريد الإلكتروني أو وضع الرابط فى المنتديات ووسائل التواصل الاجتماعي للإجابة عليه.	تسهل متابعة الردود والنتائج.	الحصول على ملخص بياني للنتائج.

تصميم وتحليل الاستبانات الإلكترونية:

يمكن إنشاء الاستبانات الإلكترونية ومشاركتها وتحليلها باستخدام جوجل (Google). ويتطلب ذلك إنشاء حساب بريد إلكتروني (Gmail) واستخدام جوجل درايف على موقع جوجل، وتُصمم الاستبانات، وتُنشر، وتُحلل باتباع الخطوات الآتية:

1- الدخول على صفحة جوجل، ومن الشريط العلوى أنقر على درايف أو(drive).



شكل (5-2)

2- سوف ينتقل بك إلى صفحة درايف، ضع الماوس إما على إنشاء في (صورة 1) أو جديد في (صورة 2) ثم تظهر لك قائمة منسدلة، اختر نموذج في (صورة 1) واختر منها المزيد في (صورة 2) ثم اختر نماذج جوجل (صورة 2)

أو بالنقر على الرابط https://docs.google.com/forms/create?usp=mkt_forms سوف ينتقل بك مباشرة إلى الصفحة لإعداد الاستبانة.

شكل (5-4)

شكل (5-3)

3- تفتح لديك صفحة كما في الصورة الآتية:

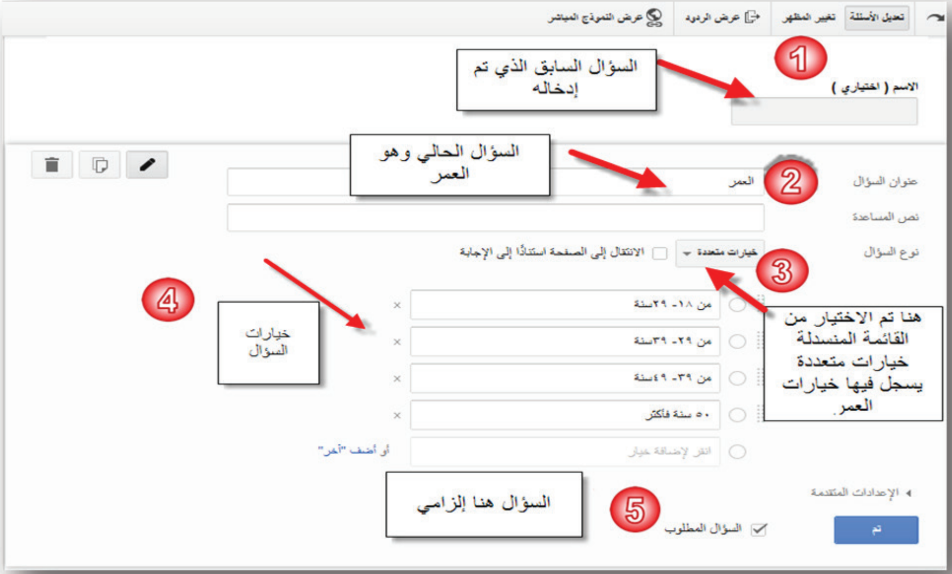
1. عنوان الاستبانة (ندون فيها عنوان الاستبانة).
2. نص مساعدة (ندون فيه وصف الاستبانة للمفحوصين).
3. نوع السؤال (نختار من القائمة المنسدلة أي نوع الرد يحتاجه السؤال يحتاج إلى: نص، أو خيارات متعددة، أو مربعات اختيار، اختيار من قائمة ... .
4. ثم بالضغط على زر (تم) لتضمين السؤال في الاستبيان.
5. إضافة عنصر "يُنتقل إلى السؤال الآتي" عند الضغط على زر إضافة عنصر.

شكل (5-5)

4- الصفحة هنا بعد إدخال : 1 عنوان الاستبانة 2 وصف الاستبانة 3 عنوان السؤال وهو الاسم (اختياري) 4 والرد هنا تم اختيار نص من القائمة المنسدلة 5 بالضغط على زر "تم" لتضمين السؤال في الاستبانة 6 عند الضغط زر " إضافة عنصر" ينتقل إلى السؤال الذي يليه.

شكل (5-6)

5- تظهر هذه الصفحة لدينا بعد النقر على إضافة عنصر، ويتضح في 1 السؤال الذي أُدخل سابقًا بينما يظهر في 2 السؤال الجديد الذي أدخل ويظهر 3 نوع السؤال، ونحدد خيارات متعددة من القائمة المنسدلة ويتضح في 4 خيارات السؤال وإذا كان السؤال إلزاميًّا نضع العلامة داخل المربع كما يتضح في الصورة بالضغط على زر "تم" 5 لتضمين السؤال في الاستبانة ننتقل إلى السؤال الذي يليه.



شكل (5-7)

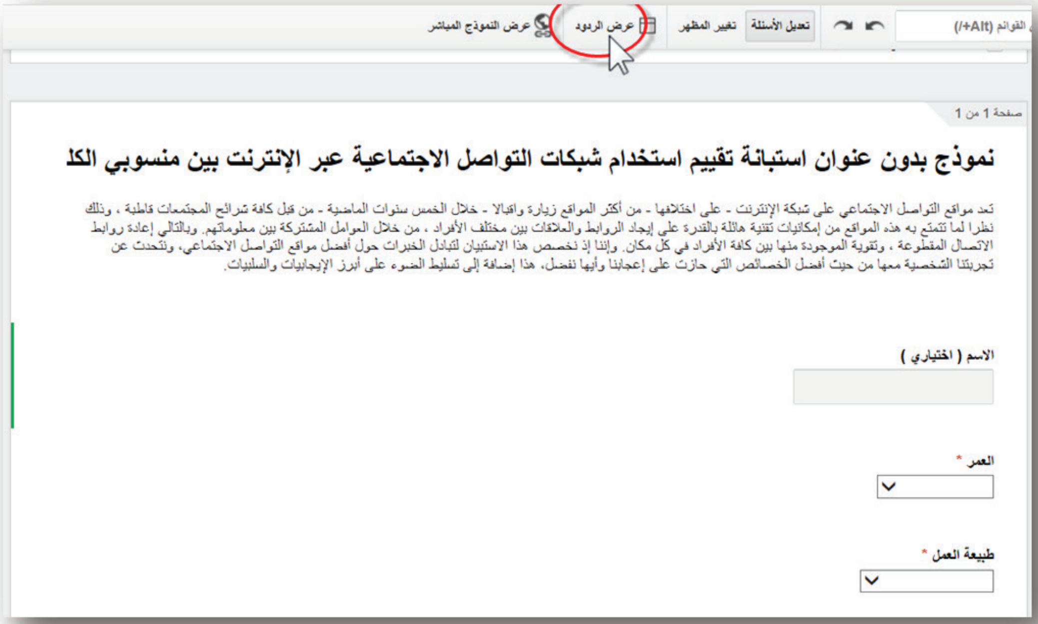
6- عندما تمر بمؤشر الفارة فوق السؤال ستظهر لك أيقونات صغيرة على اليمين تسمح لك بتحرير السؤال أو تعديله من خلال (صورة قلم)، أو نسخ السؤال وجعله مكررًا (صورة مربعين)، أو حذف السؤال (صورة سلة مهملات)، كذلك يمكنك تحريك الأسئلة وإعادة ترتيبها بمجرد سحب السؤال عندما تظهر علامة ماذا؟ وإلقاء السؤال في المكان الذي ترغب .

شكل (5-8)

7- لتغيير شكل الاستبانة ومظهرها نتجه إلى الشريط العلوي وننقر على تغيير المظهر كما في الصورة، يظهر لنا بالجانب الأيسر نماذج مختلفة من القوالب نختار منها ما يناسب موضوع الاستبانة .

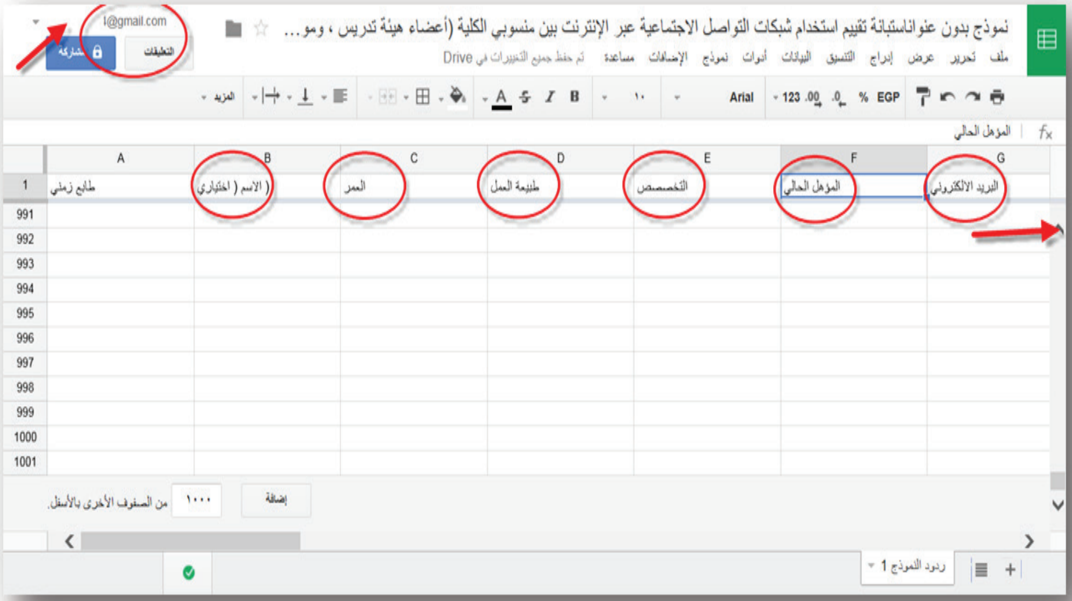
شكل (5-9)

8- عند النقر على خيار عرض الردود سوف يجمع جوجل للوثائق بجمع كل الاستجابات، ويخزنها في ملف جوجل للجداول. يمكنك الانتقال لعرض البيانات –كل البيانات– الخام في جدول إكسل.



شكل (5-10)

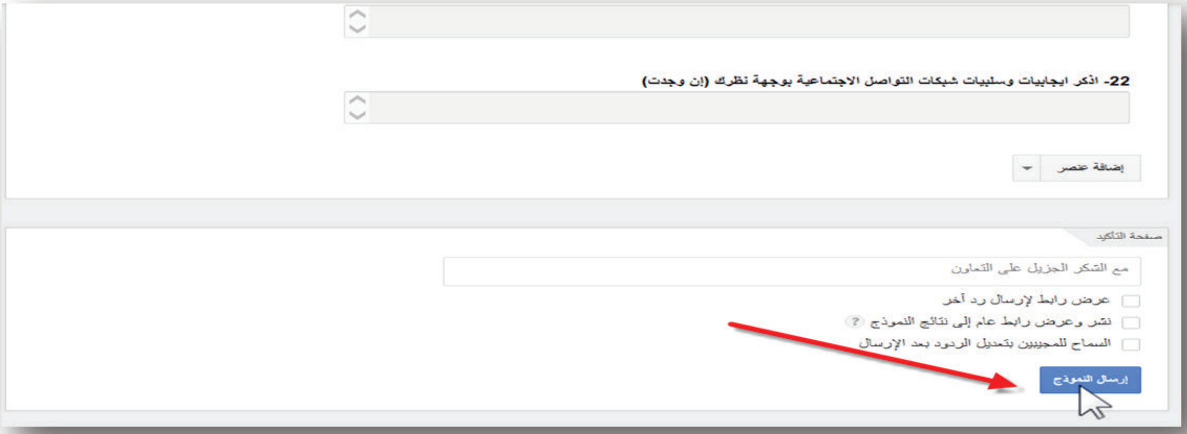
9- بعد النقر على عرض الردود سوف ينتقل بك إلى صفحة إكسل بها جميع الأسئلة والردود؛ حيث يجمع جوجل كل الاستجابات الخاصة بكل سؤال، ويخزنها في ملف جوجل للجداول.



شكل (5-11)

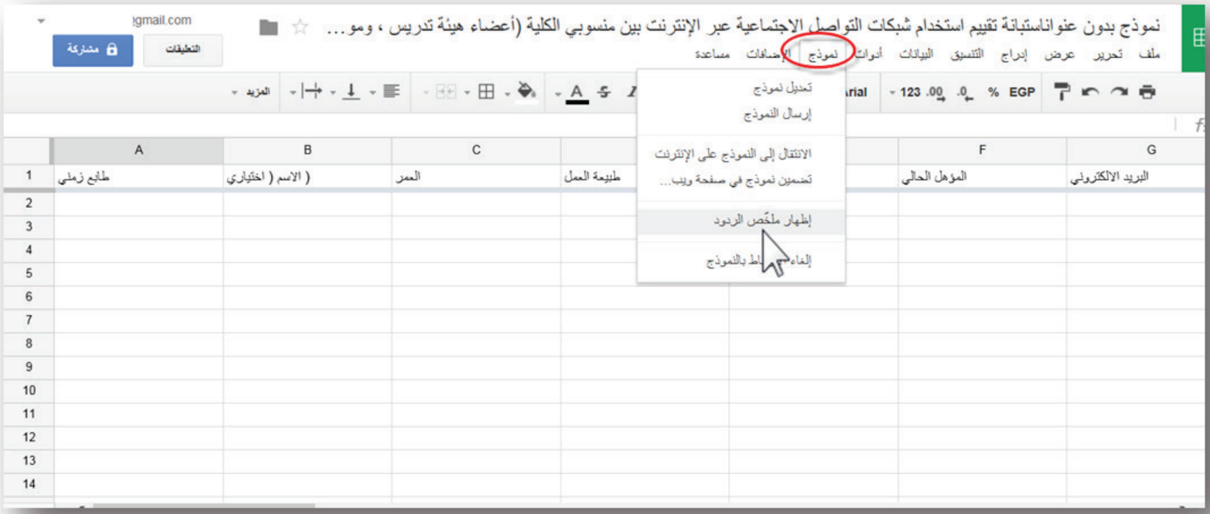
وزارة التعليم
Ministry of Education

10- رابط الاستبيان : تُوزّع الاستبانة وتُنشر بعد الانتهاء منها، عن طريق النقر في أسفل الاستبانة (إرسال النموذج) .



شكل (5-12)

11- عند إرسال النموذج ينتقل بك إلى رابط الاستبانة ويمكنك إضافة المستلمين من حساب بريدك الإلكتروني في جي ميل (gmail) مباشرةً. أو يمكنك اختيار تضمين وعندها سيزودك جوجل برابط يمكنك نسخه ولصقه في رسائل بريدك الإلكتروني، أو نشرها في المنتديات وفي صفحات الإنترنت، أو وسائل التواصل الاجتماعي.



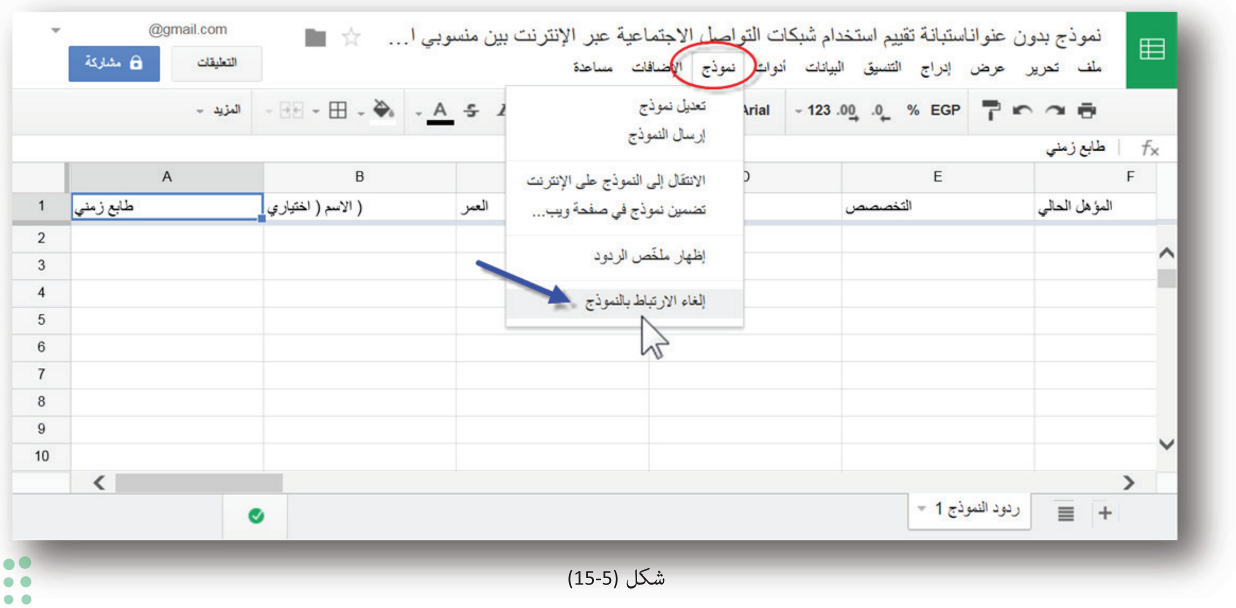
شكل (5-13)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

12- وعند الاطلاع على ملخص الردود بالنقر على عرض الردود في عمود القائمة انقر على أنموذج لإظهار ملخص الردود لعرض النتائج الإحصائية لكل سؤال على حدة من أسئلة الاستبانة. تعرض صفحة الملخص إحصاءات ورسومًا بيانية لكل الاستجابات.

شكل (5-14)

13- لتفعيل –أو تعطيل– الاستبانة من شاشة عرض البيانات في الجدول يمكنك تعطيل الاستبانة بحيث لا يمكن لأحد أن يقوم بتعبئته وإضافة بيانات جديدة بالنقر من الشريط العلوي على نموذج، فتظهر قائمة منسدلة نختار إلغاء الارتباط بالأنموذج.



شكل (5-15)

وزارة التعليم
Ministry of Education

إثراء

مواقع إلكترونية أخرى لعمل الاستبانة الإلكترونية.

رابعا: الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات البحث:

المنهج أو الأسلوب الإحصائي:

تعريفه: هو استخدام الطرق الرقمية والرياضية في معالجة البيانات وتحليلها، وإعطاء التفسيرات المنطقية المناسبة لها.

ويتم ذلك عبر عدة مراحل:

أ- جمع البيانات الإحصائية عن الموضوع.

ب- عرض هذه البيانات بشكل منظم وتمثيلها بالطرق الممكنة.

ج- تحليل البيانات.

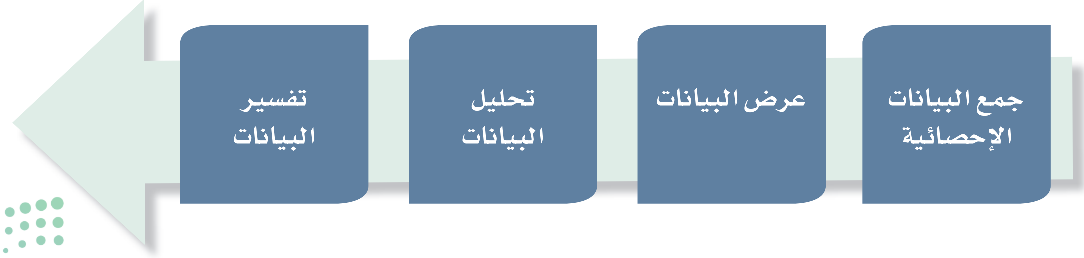
د- تفسير البيانات من خلال تفسير ما تعنية الأرقام المجمعة من نتائج.

المقاييس الإحصائية:

هناك عدة مقاييس إحصائية يتم استخدامها في إطار هذا المنهج منها المتوسط، الوسيط ، المنوال، أو ما تسمى بمقاييس النزعة المركزية، والنسب المئوية، والمعدلات، والجداول التكرارية.

ويمكن للباحث استخدام أكثر من طريقة في تحليل البيانات وتفسيرها.

ويمكن استخدام الحاسوب في تحليل الأرقام الإحصائية المجمعة من أجل تأمين السرعة والدقة المطلوبة مثل برنامج (SPSS).



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس 8

مهارة إعداد الفصل الرابع من البحث العلمي (عرض نتائج البحث ومناقشتها)

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن:

1- يعرض نتائج بحثه وفق الطريقة الصحيحة.

2- يصف النتائج التي توصل إليها في بحثه.

3- يكون موضوعيًّا في عرض ومناقشة نتائج بحثه.

عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها عملٌ وجهدٌ لا ينفصل عن المرحلة السابقة وهي مرحلة تحليل البيانات وتفسيرها.

ما المقصود بنتائج البحث؟

نتائج البحث هي: خلاصة وصفية لما توصَّل إليه الباحث من بيانات بعد إجرائه الدراسة الميدانية وتطبيق أدواته نتيجة للتساؤلات التي حددها في بحثه.

شروط عرض نتائج البحث:

- عرضها على شكل جداول ورسومات بيانية.
- تحليلها تحليلًا موضوعيًّا.
- أن تغطي النتائج أسئلة الدراسة المطروحة، فيعرض السؤال ثم يتلوه عرض النتائج الخاصة بالسؤال.
- تتسم بالدقة والمنطقية والوضوح.

وزارة التعليم
Ministry of Education

كيفية عرض نتائج البحث ومناقشتها

تستعرض نتائج البحث بالتفصيل، مع الاستشهاد بالنتائج الرقمية أو الإحصائية، والاستدلال بالجداول والأشكال التوضيحية والمنحنيات البيانية. يجب توضيح أهمية النتائج، ومدى تحقيق الأهداف من البحث بمقارنتها مع نتائج البحوث السابقة لموضوع البحث.

ترتب نتائج الدراسة تبعًا لترتيب أسئلة الدراسة، ويفضل أن تستخدم الصيغة الآتية:

- تناول السؤال في البحث ....؟، ثم تذكر النتائج التي توصلت إليها بخصوص ذلك السؤال.
- ترقيم الجداول ترقيمًا تسلسليًّا مع ذكر عنوان كل جدول.

مثال: بحث عن أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على العلاقات الأسرية، على عينة من طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.

مثال: عرض وتحليل نتائج الاستبانة وفق النسب المئوية.

م	البنود	تحليل الإجابات		
1	عدد الساعات التي تقضيها على مواقع التواصل الاجتماعي في اليوم الواحد.	أقل من ساعة	من 2-3 ساعة	من 3-5 ساعة
		%13	%38	%49
2	هل لوسائل التواصل الاجتماعي تأثير على حياتك الأسرية؟	سلبي	إيجابي	ليس لها تأثير
		%46	%41	%13
3	برأيك هل كثرة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي سبب في الانطواء والعزلة الأسريّة؟	نعم	لا	أحيانًا
		%34	%34	%32
4	هل توافق أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي تؤثر سلبًا على العلاقة داخل الأسرة؟	أوافق	لا أوافق	أحيانًا
		%33	%32	%35
5	برأيك هل كثرة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي سببًا في المشاكل والخلافات الأسريّة؟	أوافق	لا أوافق	أحيانًا
		%39	%22	%39
6	هل الوقت الذي تقضيه في وسائل التواصل الاجتماعي أكثر من الجلوس مع العائلة؟	نعم	لا	أحيانًا
		%37	%19	%44
7	هل تفضل التواصل مع الأقرباء عن طريق التحدث وجهًا لوجه؟ أو التحدث عبر وسائل التواصل الاجتماعي؟	الزيارات والتحدث وجهًا لوجه	التحدث عبر وسائل التواصل	أخرى
		%32	%54	%14

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال: عرض وتحليل نتائج الاستبانة وفق النسب المئوية.

بعد ذلك يتم عرض ومناقشة نتائج البحث، وتستخدم الصيغة الآتية في مناقشة نتائج البحث:

السؤال الأول: ما عدد الساعات التي يقضيها طلاب المرحلة الثانوية أمام مواقع التواصل الاجتماعي؟

اتضح أن معظم طلاب العينة بنسبة 49% يقضون من 3- 5 ساعات أمام شبكات التواصل الاجتماعي، وهذا وقت كبير يقضيه الطالب في هذه المرحلة أمام وسائل التواصل الإجتماعي، و38%من الطلاب يقضون ساعتين إلى ثلاث، بينما 13%منهم يقضي فقط ساعة واحدة فأقل.

السؤال الثاني: هل لوسائل التواصل الاجتماعي تأثير على حياتك الأسرية؟

يرى 46% من عينة البحث أن لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير سلبي على الحياة الأسرية، بينما يرى 41% أن لها تأثيرًا إيجابيًّا وهي نسبة متقاربة مع أفراد العينة الذين يروون أن لها تأثيرًا سلبيًّا، بينما يرى 13% من العينة أنه ليس لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير على الحياة الأسرية.

وهكذا على بقية أسئلة البحث.

يراعى عند مناقشة نتائج البحث ما يأتي:

1) يمكن دمج مناقشة النتائج ضمن عرضك للنتائج، فبعد عرض كل نتيجة تناقشها، أو تفرد عنوانًا جانبيًّا تحت عنوان مناقشة نتائج البحث.
2) الإجابة عن أسئلة البحث، وهي تلك الأسئلة التي حدَّدها الباحثُ في خطة البحث لدراستها عند تحديده للمشكلة.
3) عرض النتائج وتوضيحها في ضوء اتفاقها أو اختلافها مع نتائج سابقة لدراسات أخرى.
4) تعليل منطقي لسبب تلك النتيجة التي توصل لها، خاصة إن كانت تخالف نتائج الدراسات السابقة.

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط 1

اعرض وناقش نتائج بحثك مطبقًا ما تعلمته وفق الطريقة المنهجية في عرض نتائج البحث ومناقشته.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 9

مهــارة إعداد خاتمة البحث

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن:

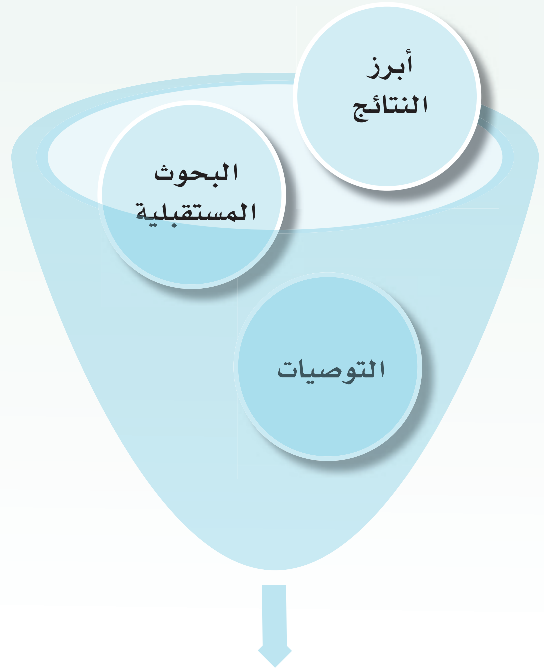
1- يتعرَّف على مكونات خاتمة البحث العلمي.

2- يطبق إعداد خاتمة بحث.

3- يُعِّد خاتمة بحثه وفق الخطوات المحددة.

تُعد خاتمة البحث من أهم مكونات البحث العلمي بالنسبة للقارئ، حيث إن خاتمة البحث هي مقصد الباحثين والمهتمين بنتائج البحوث.

ومن هنا على الباحث أن يحرص على تجويدها والعناية بمحتوها.



أولًا: أبــرز الــنــتــائج:

يلخص الباحث في هذه الخطوة أبرز النتائج التي توصل لها بحثه.

مثال تطبيقي: وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية.

1. تُعد 60 في المائة من الوظائف الحالية متوسطة المخاطرة بينما تُعد نسبة 32 مرتفعة المخاطرة.
2. ترتفع درجة مخاطر التحوّلات الرقمية، حيث تزيد عن 70%، وتصل لأعلى نسبة حوالي 0.82 في المهن الكتابية، تليها المهن الهندسية الأساسية المساعدة بنسبة 0.79، ثم مهن الزراعة وتربية المواشي بنسبة 0.73 وهذا ما يعكس توقع اختفاء الوظائف في هذه المهن.

وزارة التعليم
Ministry of Education

3. تتركز المهن المتوسطة المخاطر، والتي تتراوح من 30% لأقل من 70% في مهن الفنيين 0.48، ثم مهن البيع والخدمات 0.53، وهي المهنة التي تتركز فيها النسبة الكبرى من العمالة، وهذا ما يفسر تركز العمالة في المملكة في الوظائف المتوسطة المخاطرة.
4. المهن المنخفضة المخاطر يقل احتمال فقد الوظائف فيها نتيجة التحوّلات الرقمية؛ من أمثلتها مهن المديرين، والاختصاصيين في المجالات العلميّة والفنية والإنسانية، ولذا فإن العديد من تلك الوظائف من المتوقع استمرارها.
5. وصل نمو العمالة السعودية معدل نمو سالب بحوالي 4% خلال الخمس سنوات السابقة، وهو ما ينعكس على التنبؤات للسنوات الخمس المقبلة إذا استمرت سياسات سوق العمل على ماهي عليه؛ حيث ستبلغ العمالة السعودية في 2025 حوالي 2.3 مليون للسعوديين مقابل 15.3 مليون لغير السعوديين، وهو ما يزيد من درجة مخاطر العمالة السعودية؛ حيث أوضح التحليل السابق أن العمالة غير السعودية تتركز في مهن منخفضة المخاطر، بمعنى أنها ستظل مستمرة.

ثانيًا: توصيات البحث :

بعد أن استعرض الباحث أبرز النتائج، عليه هنا أن يسرد ما يقترحه من حلول تجاه المشكلة التي بحثها بجوانبها المختلفة على أن تكون التوصيات :

1- ذات صلة بنتائج البحث.

2- إجرائية، أي قابلة للتطبيق.

مثال تطبيقي : وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية.

1. بناء الخطط والبرامج التعليمية في التعليم العالي لا على أساس إكساب الخريجين المهارات الوظيفية، والمهنية فحسب وإنما على تكوين الشخصية القابلة للتغيير.
2. تأهيل الكوادر التعليمية والتدريبية لكي تكون قادرة على تعليم الطلاب في المراحل الأولية ما يحتاجونه من علوم تجعلهم قادرين على التكيف مع متطلبات سوق العمل المستقبلية.
3. بناء، ورعاية نظام متكامل يربط الوظائف بالتعليم والتركيز على العلوم والتكنولوجيا، والهندسة. والرياضيات، مع تعزيز الابتكار والاستثمار في التعليم التقني للسعوديين.
4. الاهتمام بالقطاعات الأكثر استحداثًا للوظائف وهي قطاعات الصناعات التحويلية، والنقل والتخزين والمعلومات والاتصالات وقطاع الكهرباء والغاز والماء والخدمات المالية والتأمين والعقارات، وخدمات الأعمال، وقطاع التشييد والبناء.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ثالثا: البحوث المستقبلية:

بناءً على الجهود التي بذلها الباحث والمعاناة التي عايشها أثناء كتابة البحث، فقد تولد لديه معرفة أعمق بموضوعه وبجوانب مختلفة منه؛ لذا على الباحث ألا يبخل على من يأتي بعده ويريد أن يكمل المسيرة بأن يقترح موضوعات يستحسن بحثها.

مثال تطبيقي: (وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية).

1. إجراء دراسات حول سبل التغلب على الآثار الاقتصادية والاجتماعية للقطاعات التي ستفقد وظائفها.
2. إجرء دراسات حول التغيرات الاقتصادية التي سيكون لها تأثيرٌ كبير على وظائف المستقبل يتعلق بتخفيض الاعتماد على النفط والتحول نحو الصناعات البديلة.
3. إجراء دراسات حول التغيرات التقنية التي سيكون لها تأثيرٌ كبير على وظائف المستقبل يتعلق بزيادة التقنية، وأتمتة الأعمال، وزيادة التخصصات التقنية (تقنية المعلومات، والأمن السيبراني، والبرمجة، والثورة الصناعية الرابعة).
4. إجراء دراسات حول التغيرات الاجتماعية التي سيكون لها تأثيرٌ كبير على وظائف المستقبل تتعلق بتغير أنماط الأسرة، والإقبال على التخصصات المهنية، والفنية، وتغير نمط المعيشة والادخار، التغير في الأنماط الثقافية، والتعليمية.

نشاط 1

أجرى فهد بحثًا علميًّا بعنوان: " أثر العمل التطوعي في تعديل السلوك لدى طلاب المرحلة الجامعية" وقد توصل إلى نتائج؛ منها أن الأعمال التطوعية تساعد في تحسين سلوك الطلاب. ومن هذه النتيجة أوصى بتشجيع طلاب الجامعة للعمل التطوعي، وكذلك اقترح إجراء دراسة عن ظاهرة الغياب عند طلاب الجامعة.

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ النص السابق وحاول اكتشاف الأخطاء التي وقع فيها الباحث من خلال ما تعلمته في درس خاتمة البحث.

....

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1445

نشاط 2

أخي الطالب : في هذه الخطوة عليك إعداد خاتمة بحثك بناء على ما تعلمته في هذا الدرس وفق الأنموذج رقم(11) .

....

....

رقم الأنموذج	11	اسم الأنموذج	إعداد خاتمة البحث
أبرز نتائج البحث:	....		
توصيات البحث:	....		
البحوث المستقبلية:	....		
توجيهات المعلم:	....		

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 10

مهـــارة الإخراج النهائي للبحث

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على أن:

1- يُعِّد صفحة عنوان بحثه بشكل علمي.

2- يرتب محتويات بحثه حسب المتبع.

3- يحصر محتويات ملاحق بحثه.

4- يوثق مراجع بحثه بطريقة علمية.

بعد أن استكمل الباحث جميع خطوات البحث تبقى له الخطوة الأخيرة وهي الإخراج النهائي للبحث ويقوم فيها بإعداد صفحة العنوان، وقائمة المحتويات، وملاحق البحث، وقائمة المراجع.

أولًا: صفحة العنوان:

هي الصفحة الأولى من البحث وتتكون من:

1- البيانات الرسمية: الدولة، الوزارة، الإدارة، المدرسة.

2- عنوان البحث: ويكون وسط الصفحة، ويكتب بعد العنوان العبارة الآتية: بحث مقدم لمتطلب مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات.

3- اسم الباحث الذي أعدّ البحث.

4- اسم المشرف على البحث: اسم معلم المادة، وقد يكون أكثر من مشرف إذا شارك معلم آخر في دعم الطالب في مجال تخصصه؛ مثل بحث في المجال الشرعي يمكن الاستفادة من معلم العلوم الشرعية.

5- العام الدراسي.

مثال تطبيقي:

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education

أثر التعلم التعاوني لدى طلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم كأحد متطلبات مادة البحث ومصادر المعلومات

إعداد الطالب

عبدالله محمد

إشراف

خالد سعيد

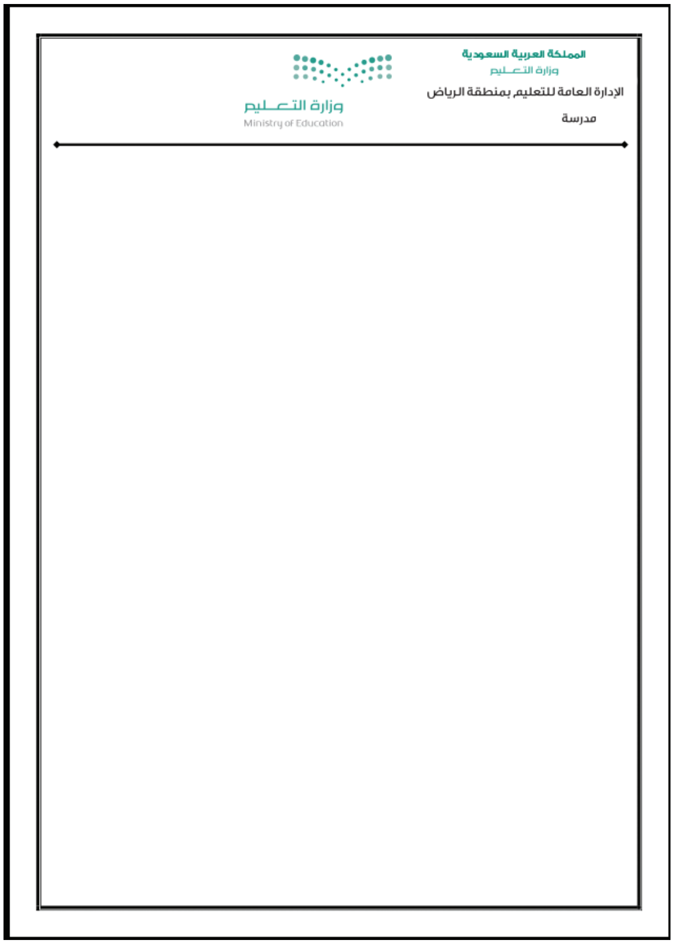
العام الدراسي

1437/1436 هـ

نشاط 1

بعد أن تعلمت مهارة إعداد صفحة العنوان. أعدّ صفحة بحثك مستفيدًا من الأنموذج السابق:

رقم الأنموذج	1	اسم الأنموذج	صفحة العنوان


المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض
مدرسة
وزارة التعليم
Ministry of Education

توجيهات المعلم:	....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

ثانيًا: قائمة المحتويات أو الفهرس:

هي قائمة بأهم العناوين الرئيسة التي وردت في متن البحث بداية بالمقدمة حتى ملاحق البحث، وقد يحتاج الباحث إلى قائمة بالجداول التي وردت في البحث، وقائمة أخرى للأشكال التي وردت فيه.
وتتكون القائمة من العنوان يقابله رقم الصفحة أو الصفحات.

مثال تطبيقي:

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الوحدة الأولى: مهارات التعرف على المعلومات	
الدرس الأول: المعلومات وأهم أنواعها	11
الدرس الثاني: أهمية المعلومات وقيمتها	15
الدرس الثالث: أوعية المعلومات	19
الوحدة الثانية: مهارة استخدام المكتبات	
الدرس الأول: تعريف المكتبات وأهميتها	35
الدرس الثاني: مراكز المعلومات	43
الدرس الثالث: طرائق البحث في المكتبات	45
الوحدة الثالثة: الإنترنت ومهارات استخدام محركات البحث	
الدرس الأول: تقنية المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات	55
الدرس الثاني: الإنترنت وأساليب البحث	58
الدرس الثالث: خدمات محركات البحث (1)	67
الدرس الرابع: تابع خدمات محركات البحث (2)	83
الوحدة الرابعة: مصادر المعلومات ومهارات استخدامها	
الدرس الأول: مصادر المعلومات	95
الدرس الثاني: مهارة استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية	99
الدرس الثالث: مهارة استخدام المكتبات الرقمية	106
الدرس الرابع: مهارة استخدام الفهارس الإلكترونية للمكتبات الرقمية	112
الوحدة الخامسة: مهارة البحث العلمي	
الدرس الأول: البحث العلمي مفهومه، أهميته ومجالاته	125
الدرس الثاني: مهارة استخدام مناهج البحث العلمي	129

العناوين

أرقام الصفحات

6

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	مقارنة بين بيئة التعلم النشط وبيئة التعلم التقليدي..	29
2	[illegible] مراحل الدرس	37
3	مقارنة بين أنشطة وفعاليات التعلم النشط الأقل والأكثر مجازفة..........................	50
4	مقارنة بين التعلم النشط والتعلم التقليدي...	55
5	مقارنة بين دور المعلم في التعلم النشط ودوره في التعلم التقليدي..........................	58
6	مقارنة بين قدرات التفكير الابتكاري.........	76
7	جدول يوضح عينة الدراسة..................	112
8	جدول اختبار (Te-Test) لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قدرات التفكير الابتكاري في التطبيق القبلي...	113
9	جدول يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستويات المعرفية الدنيا والعليا والتحصيل الكلي في التطبيق القبلي................................	114
10	جدول نتئج عملية المحتوى المعرفي للموضوعات في وحدة "الشغل والطاقة"	116
11	....	121
12	جدول معامل ثبات الاختبار..	121
13	جدول قيم معامل الاتساق الداخلي بين درجات [illegible] الاختبار ككل..	130
14	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في قدرات التفكير الابتكاري في التطبيق البعدي	132
15	جدول يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية لاختبار تجانس ميل المجموعتين التجريبية والضابطة عند قدرة التفاصيل في التطبيق القلبي..	133
16	جدول يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية لاختبار تجانس الميل للمجموعتين التجريبية والضابطة للتفكير الكلي في التطبيق القبلي..	133
17	جدول يوضح قيمة (Z) ودلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار غير المعلمي (Non Paramitic.S) لقدرة التفاصيل والتفكير الابتكاري الكلي في التطبيق البعدي...	134
18	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية بين التجريبية والضابطة في المستويات المعرفية الدنيا والعليا والتحصيل الكلي وحجم الأثر التطبيقي البعدي..................	136
	جدول يوضح العلاقة الارتباطية بين درجات التفكير الإبتكاري والتحصيل الدراسي البعدي ودلالتها الإحصائية	

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط 2

مستعينًا بالنماذج السابقة، أعدّ قائمة محتويات بحثك، ثم اعرضها على معلم المادة.

ثالثًا: ملاحق البحث:

هي المواد العلمية التي ليس لذكرها أهمية بالغة ولكنها ذات صلة وثيقة بأحد فصوله، وإضافتها مفيدة للباحث وللقارئ.

ومن أمثلة الملاحق مايلي:

1- أسماء المحكمين لأدوات البحث.

2- أداة البحث المستخدمة في صورتها النهائية.

3- نماذج المخاطبات الرسمية.

نشاط 3

بعد أن أتممت بحثك أعدّ ملاحق بحثك التي ترى أهمية وجودها في قسم الملاحق،ثم اعرضها على معلم المادة.

رابعًا: قائمة المراجع:

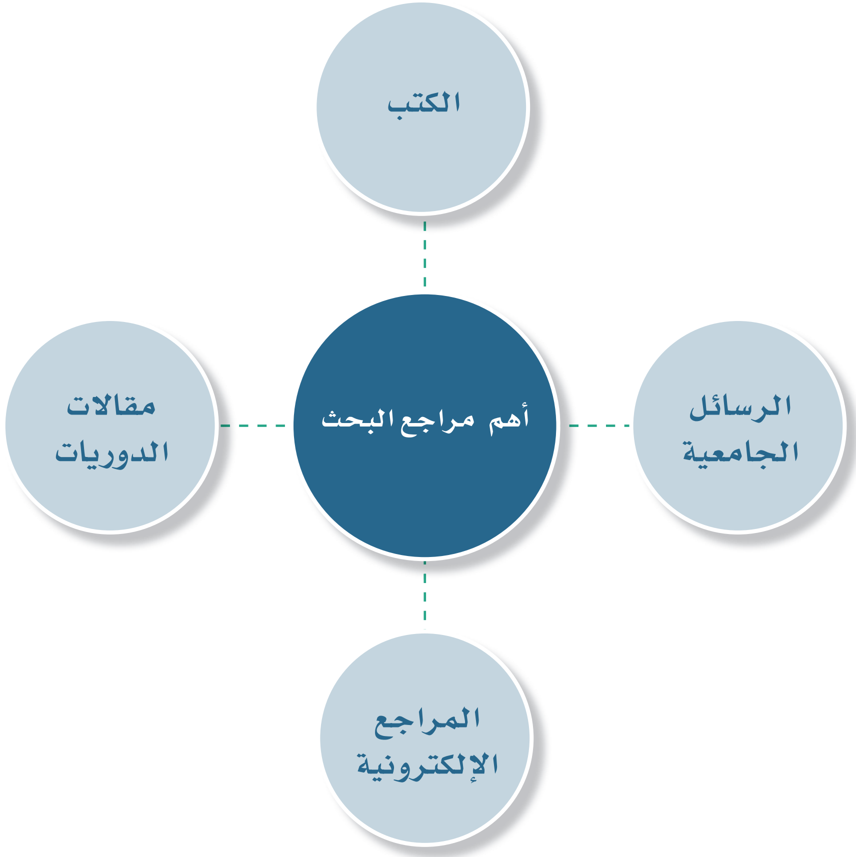
يقصد بها جميع ما استُفيد منه في البحث من مصادر المعلومات المطبوعة والإلكترونية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

تصنيف المراجع:

تصنف المراجع إلى مجموعتين؛ مجموعة المراجع العربية ومجموعة المراجع الأجنبية. وترتب كل مجموعة ترتيبًا هجائيًّا وفقًا للاسم الأخير للمؤلف مع استبعاد الألقاب كالدكتور والمهندس، ودون اعتبار "ال" التعريف.

كتابة المراجع:

يختلف نمط كتابة المرجع وذلك حسب نوعه، فالكتاب له طريقته، والدورية لها طريقتها، وكذلك الرسائل الجامعية.



1- الكتب

أهم العناصر التي يشملها التوثيق:

الاسم الأخير، الاسم الأول .(التاريخ) . عنوان الكتاب (بخط أسود غامق) . بلد النشر: الناشر.

مثال تطبيقي:

المحمد ، عبدالله . (2016) . **التعلم الذاتي** .(ط.2) . دار المطبوع.

2- الدوريات

أهم العناصر التي يشملها التوثيق:

الاسم الأخير، الاسم الأول (التاريخ) عنوان البحث. اسم المجلة بخط غامق . المجلد (رقم العدد). الصفحات.

مثال تطبيقي:

المحمد ، عبدالله . (2019). "أهمية التعلم الذاتي" . **مجلة تربية** ، تبوك، مج1،(ع2) . ص ص 1- 30.

وزارة التعليم
Ministry of Education

3- الرسائل الجامعية

الاسم الأخير، الاسم الأول .(التاريخ) . عنوان الرسالة (بخط أسود غامق) . معلومات توضيحية . القسم، الكلية، الجامعة : اسم البلد .

مثال تطبيقي :

العبدالله، محمد (1432) . **تقنيات التعليم وأثر استخدامها في التعليم**. المناهج وتقنيات التعليم، رسالة ماجستير– كلية التربية، جامعة حائل : حائل .

4- المراجع الإلكترونية :

يراعى فيها ما بُيِّن في توثيق المراجع وفق نوع كل مرجع مع إضافة تاريخ الاسترجاع من الإنترنت وعنوان الموقع، فإذا كان المرجع بحثًا في مجلة فتتبع الطريقة الآتية :

الاسم الأخير، الاسم الأول .(السنة والشهر) . عنوان البحث (بخط أسود غامق) . عنوان المؤتمر . البلد . مكان انعقاد المؤتمر . اُسترجع في (التاريخ الهجري) على الرابط (يوضع الرابط كاملًا) .

مثال تطبيقي :

العبدالله، محمد .(2013) . **أثر التقنيات في التعليم** . بحث مقدم إلى مؤتمر تعليمي . السعودية . أُطلع عليه في 1437/4/8هـ على الرابط http://www.arabicl.org/%20seerah/.hdd

نشاط 4

بعد أن تعلمت طرق كتابة المراجع . احصر الآن جميع المراجع التي رجعت إليها في بحثك ، ثم دوَّن كتابتها في صفحة المراجع مراعيًا الشروط والمعايير التي تعلمتها .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أسئلة تقويم الوحدة

س1 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ مما يأتي:

1 بحوث الحقائق هي التي تعتمد على التدليل المنطقي فيما يتعلق بالأفكار. (   )

2 دراسة تاريخ المكتبات في عهد الملك سعود مثال على البحوث النقدية. (   )

3 المقصود بالمنهجية هي ممارسة الأساليب والقواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحث العلمي. (   )

س2 ماذا يقصد بالمصطلحات الآتية:

1 المنهج التجريبي؟ ....

2 المنهج الوصفي؟ ....

س3 هل يمكن استخدام جميع أنواع مناهج البحث العلمي في بحث واحد؟ وكيف يكون ذلك؟

....

س4 ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الجملة الخطأ مما يأتي:

1 يستخدم المنهج التاريخي في العلوم الإنسانية. (   )

2 يهتم المنهج التجريبي بوصف الظواهر السلوكية في بيئة معينة. (   )

3 يستخدم المنهج التجريبي في العلوم الاجتماعية. (   )

س5 وضِّح المقصود بأدوات جمع المعلومات؟

....

س6 متى تستخدم جميع أدوات البحث العلمي في بحث واحد؟

....

وزارة التعليم
Ministry of Education

س7 اختر الأداة أو الأدوات المناسبة لجمع المعلومات عن الظواهر الآتية:

الظاهرة	الملاحظة	المقابلة	الاستبيان
سلوك الطلاب في اليوم الأول من المدرسة.			
جهود المراكز البحثية في خدمة الاختراعات.			
الدوافع والأسباب المؤدية إلى التدخين.			

س8 حدِّد ثلاث مصادر يمكن الحصول منها على مشكلة البحث.

س9 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ مما يأتي:

1 يُعد الإحساس بمشكلة البحث وحده الأساس في اختيار المشكلة. ( )

2 يجب مراعاة القدرات والإمكانات المادية عند اختيار المشكلة. ( )

3 صياغة مشكلة البحث بسؤال هو أكثر تحديدًا ووضوحًا ودقةً من صياغتها بشكل تقريري. ( )

س10 رتِّب مصادر الحصول على المعلومات من خلال خبرتك.

م	مصادر الحصول على المعلومات
1	
2	
3	
4	
5	

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

س 11 أجب عن الأسئلة التي بين الأقواس:

1 عنوان البحث (اذكر مواصفاته). ....

2 المقدمة (ما محتوياتها؟). ....

3 أهداف البحث (ما معاييرها؟). ....

س 12 يعرّف الباحث بالمصطلحات الواردة بحثه (علِّل).

....

س 13 ناقش العبارات الآتية:

1 الإطار النظري هو أحد أهم الجزئيات التي تساعد الباحث في فهم موضوع الدراسة ومجالها.

2 يعرض الباحث الدراسات السابقة في بحثه وفق أسلوب منهجي.

س 14 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

1 يستعرض الباحث في الدراسات السابقة لبحثه معارف وقوانين وبيانات. (   )

2 يتم التوثيق في متن البحث لاقتباس مباشر وفق نظام APA بوضع قوسين أمام النص المقتبس داخلها لقب المؤلف متبوعًا بسنة النشر ورقم الصفحة. (   )

4 باحث يجري دراسة استطلاعية عن اتجاه المعلمين لنظام التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية تناول في إطاره النظري تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية. (   )

س 15 حدِّد خطوات إجراءات البحث.

1 ....

2 ....

3 ....

4 ....

وزارة التعليم
Ministry of Education

س16 تتحدد عينة البحث على ضوء عدة عناصر . ناقش هذه العبارة .

....

س17 متى تكون العينة ممثلة لمجتمع البحث ؟

....

س18 ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة وعلامة (✗) أمام الجملة الخطأ فيما يأتي :

1 إذا كان هدف الباحث وصف الظاهرة فقط يستخدم منهج البحث الوصفي المسحي . ( )

2 إذا كان مجتمع البحث غير متجانس يستخدم الباحث في اختياره للعينة الطريقة البسيطة . ( )

3 يستعمل الباحث في البحث المسحي لأخذ رأي شريحة كبير من المجتمع حول ظاهرة ما طريق المقابلة . ( )

س19 حدِّد مجتمع البحث في كل من الحالات الآتية :

1 دراسة لمعرفة أكثر الشوارع ازدحامًا في منطقة الرياض .

2 دراسة عن مدى توفر عنصر التشويق في قصص الأطفال الموجودة في مكتبة الملك عبد العزيز العامة بالرياض .

3 دراسة مسحية عن مدى التزام الشركات المساهمة بالسعودة .

س20 خاتمة البحث تُعد من أهم مكونات البحث العلمي (علِّل) .

....

س21 كتابة توصيات البحث (اذكر شروطها) .

....

س22 البحوث المستقبلية (ما المقصود بها) .

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المراجع